

校則の授業

3年 組 番 氏名

1時間目

- (1) 本時のテーマ **細かな校則はなぜ存在し続けたのか！？**
- (2) 以下のA～Eの校則を「なぜあるの？」の順に並べ、その根拠を書こう。
まず個人（3分）で考え、その後班（5分）でランキングや根拠を共有しよう。

■以下の校則をランキングに分けよう！

- A 髪を一律に黒く染める
- B ツーブロックの禁止
- C 化粧・ピアスの禁止
- D 華美ではない服装やスカート(カーディガン、セーター、コート スカート丈の膝頭基準)での登校
- E 「高校生らしい服装」などによる指導

1 私が考えた「細かな校則はなぜあるの！？」ランキング () → () → () → () → ()	2 班内から出た、私とは異なる主な「細かな校則はなぜあるの！？」 ランキング () → () → () → () → ()
3 私の根拠	4 班内から出た根拠

（3）弁護士に「細かな枝則の存在の是非」の意見を聞いてみよう！ 弁護士に質問可！

黒葛原弁護士の説明メモ欄	村山弁護士の説明のメモ欄
--------------	--------------

（4）班内で質問を考えて2人の弁護士に質問し、弁護士が答え、議論を深めよう！

黒葛原弁護士への質問・応答メモ欄	村山弁護士への質問・応答メモ欄
------------------	-----------------

（5）2人の弁護士のどちらの意見に共感するか、意見をまとめて発表しよう！

黒葛原弁護士に共感する意見のメモ欄	村山弁護士に共感する意見のメモ欄
-------------------	------------------

(6)四人のロールプレイを見てメモを取ろう！

生徒指導部長のロールプレイメモ欄	進路指導部長のロールプレイメモ欄
------------------	------------------

保護者会長のロールプレイメモ欄	地域住民のロールプレイメモ欄
-----------------	----------------

(7)髪の毛や化粧に対する校則に対し「残すか否か」について、意見を考え、班で共有しよう！

※ 意見を形成するためのヒント：多面的・多角的に考えてみよう！

→ 多面的：さまざまな面から考える → 校則の意義の面、課題の面…

多角的：さまざまな立場から考える → 学校の立場、地域や社会の立場…

あなたの意見メモ欄

(8)班で共有した意見のメモ欄

① 生徒指導部長	② 進路指導部長
③ 保護者会長	④ 地域の住民