

新教科書の観点別編集の特色

おもな観点		特色
内容	学習指導要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領の「技術・家庭科の目標及び内容」,「家庭分野の目標」及び「内容」,「指導計画の作成と内容の取扱い」を踏まえ,「生きる力」を育むために,生徒自らが考え,主体的に学習活動に取り組めるよう配慮して編集しています。 ●学習指導要領の内容A, B, C, Dと表記をそろえ,教科書でもA, B, C, Dという4つの内容で構成しています。学習指導要領との対応や小学校の学習とのつながりがわかりやすい構成となっています。A, B, C, Dのそれぞれの内容を互に関連づけて学習できるように工夫しています。
	内容の範囲・程度	<ul style="list-style-type: none"> ●中学生の生活経験や発達段階といった実態,授業時数などの学校事情を十分考慮し,柔軟に対応できるように,内容の範囲や程度を適切に定めています。
	内容の選択・扱い・系統性	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領に照らし合わせ,適切な題材を選択し,扱っています。 ●生徒の発達段階に合わせた実習,資料を取り上げ,関心を持ち意欲的に取り組めるようになっていきます。 ●実際に手を動かしたり,考えたり,話し合ったりしながら,実践的・体験的に学習を進められるように,授業で取り組みやすい実習を全体にわたり掲載しています。 ●中学生が将来にわたって家庭や地域社会で自立した生活を営む見通しを持てるよう,空間軸と時間軸の視点を意識して編集しています。 ●キャリア教育の視点から,将来を見据えた選択や計画ができるよう配慮しています。 ●全体として調和のとれた内容にするため,特定の事象・事項・内容に偏らないようにし,家庭分野の内容を多面的に扱うように配慮しています。
	基礎的・基本的事項の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ●基礎的・基本的な知識や技術が着実に身に付くよう,内容を厳選して的確に記述しています。 ●各節ごとに学習の「ポイント」や「キーワードチェック」などを設け,基礎的・基本的事項がわかりやすい構成になっています。 ●小学校の学習を振り返りながら,学習を積み重ねていくことができるように「復習」コーナーを設けています。
構成	ガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> ●冒頭の口絵に「家庭分野の学習を,はじめよう!」を掲載し,中学校3年間での家庭分野の学習を見通すことができましたようにしました。また,p.4~5では「わたしの成長と,家庭分野の学習」を設け,小学校のころの学習の振り返りと,これからの目標を考えるページを設けました。 ●口絵3~7の,中学生に身近な年中行事や人生のお祝いごとを見ながら,いままでやこれからの,家族やまわりの人たちとのかかわりを見つめることができます。 ●各学校ごとの,ストーリー性のある指導計画に沿ったガイダンスが行えるように配慮したつくりとなっています。
	発展的な学習内容の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ●中学生の興味にあわせて取り組むことができる「発展的な学習内容」を各所で取り上げています。 ●海外事例を多く紹介するなど,グローバルな視点で家庭分野の学習ができるようにしました。
	他領域・他教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校家庭分野とのつながりを「復習」や振り返りのワークで示しました。 ●技術分野と連携して学習できる例を示しています。 
	食育への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●食育の充実を図るため,食の学習が系統的に学習できるよう配慮しました。 ●調理実習と,栄養や献立の学習とのつながりを大切に,6つの基礎食品群にマークを設定して各所で活用するなど,生徒が実感をともなって理解できるように工夫を施しています。 <p>6つの基礎食品群およびその他マーク▶  1群  2群  3群  4群  5群  6群  その他</p> <ul style="list-style-type: none"> ●地域の食材や食文化を取り入れながら調理できるように,各地の郷土料理や食文化についての記述を充実させています。
	配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領との対応が明快で,各学校の実態に合わせた使い方がしやすくなっています。 ●実習と座学の内容をわかりやすく工夫して配分しており,分量も適切です。

平成24年度 技術・家庭（家庭分野）／文部科学省検定済教科書

おもな観点		特色
構成	言語活動への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●生徒同士がともに学び合い、技術・技能とコミュニケーション能力をともに高めていけるように、グループやクラスで話し合ったり、考えたりできる実習やワーク（ロールプレイングやグループでの話し合い、地域の人へのインタビューなど）を多く掲載しています。 ●読んで理解ができるように、文章量を充実させています。  
	安全教育への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●実習、製作中の事故を防止するために、安全に関する配慮や、機器の操作にあたっての注意を、細かくわかりやすい表現で記述しています。 ●安心・安全な生活をするための、商品選択の注意点や、日常生活での手入れの仕方、人と人との関わり方等について、理由や根拠となることを示しながら、やさしく表記しています。
	社会・環境とのかかわり	<ul style="list-style-type: none"> ●自己実現にとどまらず、グローバルな視点で持続可能な社会を他者と協力しながら築くことができるように、共生の視点が盛り込まれています。 ●社会の一員として、家族や地域の子ども、高齢者に目を向けられるように、教科書全体で意識的に家族や地域の人を多く登場させています。「自分の行動が社会を変える大きな力になる」ことを実感してもらえるように、多くの紙面を割り、くり返し呼びかけています。
	各章、各節の導入	<ul style="list-style-type: none"> ●各章や節の導入では、自立度チェックやクイズ、中学生に馴染み深いアニメ作品などを取り上げ、中学生が興味を持って学習を始められるように工夫しています。
	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ●学習したことのまとめや確認ができるように、各章末に「確認問題」を掲載しています。
	生活の課題と実践	<ul style="list-style-type: none"> ●生徒が選択して学習する「生活の課題と実践」は、「選択」であることが明確にわかるように、他のページとの区分を明確にしています。 ●中学生が自分の興味・関心に応じてテーマを考えやすいように、身近な例をマンガ形式で示しました。
表現	キャラクター	<ul style="list-style-type: none"> ●中学生が親しみを持って学習できるように、ともに学習を進めるふたごのキャラクター（ファミリンとライフン）を登場させています。キャラクターのつぶやきが、自分の生活を見つめ直すヒントや、学習の広がりのきっかけとなります。 
	文章表記	<ul style="list-style-type: none"> ●簡潔でわかりやすい文章表現になるよう配慮しています。 ●一目でわかるように重要な語句は太字で示し、中学生が自学・自習しやすい工夫を施しています。 ●編集時に行った中学生アンケートをもとに、中学生が知りたいこと（根拠や理由、学習のヒントなど）をできるだけ多く示しています。
	イラスト・写真・図版	<ul style="list-style-type: none"> ●イラストや写真を多く使用し、ときにはダイナミックな表現を用いるなどして、中学生が楽しく学習できる工夫を盛り込んでいます。 ●食品や子どもの手形などの原寸大写真を掲載したり、料理の失敗例を掲載するなど、基準になるものを示し、見て納得できるような工夫をしています。 ●写真で表現しにくい内容については、詳細な図を適切に用いて説明しています。 ●説明図版は中学生の視点を取り入れて作成し、理解しやすくしています。
その他	特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> ●導入・図・本文等のレイアウトを固定するなど、特別支援が必要な生徒が学習しやすいように配慮しています。
本のつくり	文字の書体や大きさ、レイアウト	<ul style="list-style-type: none"> ●文字の書体や大きさ、文字組などは適切で、学習展開に配慮して見やすくわかりやすいレイアウトになっています。
	印刷・用紙・カラーバリアフリー	<ul style="list-style-type: none"> ●全ページ、カラーバリアフリーの観点で配色を確認したカラー刷りで、目に優しく、見やすく仕上がるよう配慮しています。 ●教科特性を考え、表紙には質感を持たせた表面加工を施しました。
	製本	<ul style="list-style-type: none"> ●極めて堅牢で、3年間の使用・持ち歩きにも耐える製本となっています。 ●開いたまま置いて見られる製本で、製作や実習の際にも活用しやすくなっています。