

教科書準拠教材

1 教師用指導書セット

先生が安心して授業に臨んでいただくために、授業の準備、展開や評価ができる指導書です。

- ① 授業実践編 教科書に沿った授業展開例や、補足資料も掲載します。
- ② 指導計画・評価編 題材ごとの指導と評価の計画事例と、ワークシートの評価事例集です。
- ③ テスト・ワークシート編 生徒が学習したことを書き出してまとめることができ、評価も行えます。
- ④ 教材研究編 教科書の内容を深く理解するための資料が豊富な1冊です。
- ⑤ 掲示物 安全な実習作業や、基礎知識を身につけるために掲示するポスターです。
- ⑥ デジタル資料 指導書セットをデジタル化して、タブレットでもご利用いただけるようにします。

教科書に沿った
授業展開例

学習目標と内容が見える
「板書例」

The screenshot shows a digital interface for a teacher's guide. It features a navigation bar at the top with page numbers 0 to 50. The main content is divided into sections: '導入' (Introduction, 3-5 min), '展開1' (Development 1, 15 min), '展開2' (Development 2, 15 min), and 'まとめ' (Summary, 15 min). Each section contains text and icons related to materials and processing. A '板書例' (Boarding Example) section is also visible, showing a lesson plan for '1. 材料の技術と加工の技術を見つけよう' (Let's find materials technology and processing technology). This section includes learning objectives, key terms like '材料' (Materials) and '加工' (Processing), and a flowchart showing the relationship between materials and processing techniques.

- 教科書の写真に合わせて、弁当箱の实物を用意するとよい
- 教科書と関連付けて、生徒の身近な生活に木材や金属、プラスチック等の材料が利用されていることに気付かせたい。
[この数量には、どこに、どんな材料が利用されているかな?]
「昼下校中に、木材、金属、プラスチックを見つけたかな?」どの、どのような目的で使われていたかな?
- 「やってみよう」の活動例
<アクティブ・ラーニング>
授業の後半15分程度を利用して、順ごとに木材の利用例、金属の利用例、プラスチックの利用例を話し合っ
て見つける。ワークシートやノートにそれを書いてまとめる。黒板を利用して共有する。
利用例を挙げる際に、その材料のどのような特徴を生かしているかを考えてもよい。ただし、各材料の特徴は次ページ以降で学習するので、深入りしなくてよい。

The screenshot shows a digital student's guide page. It features a navigation bar at the top with page numbers 1 to 13. The main content is divided into sections: '1 つくって学ぼう' (Learn by making), '1 材料の技術と加工の技術を見つけよう' (Let's find materials technology and processing technology), and '加工の技術' (Processing technology). Each section contains text, images, and icons related to materials and processing. A '板書例' (Boarding Example) section is also visible, showing a lesson plan for '1. 材料の技術と加工の技術を見つけよう' (Let's find materials technology and processing technology). This section includes learning objectives, key terms like '材料' (Materials) and '加工' (Processing), and a flowchart showing the relationship between materials and processing techniques.

- 教科書の写真に合わせて、身近な製品に利用されている加工法を考えさせるとよい。
- 実習室の作業台やイス、整理箱や整理棚、工具や道具、工作機械等を見ながら、どの部分にどのような加工法を用いているか、生徒に考えさせるとよい。
- 他の加工法と比較させ、違いに気付かせるとよい。ただし、具体的な加工法をまだ学習していないので、教科書の写真を見たイメージで考えさせる程度でよい。
「教室のイスは、金属の丸棒を曲げたり、溶接したりしているね」
「なぜ、金属を曲げているのだろう? なぜこの部分は接合せずに曲げているのだろう?」
「教科書の「金属製の弁当箱」は、研磨することで表面をキレイに仕上げているけど、木材やプラスチックの弁当箱では、どのように表面を仕上げているかな」

本時の評価 | 教科書の 評価と一致

- 知1 生活や社会で材料が利用されている例を見つけていたか。
- 知2 加工法や道具の例を見つけていたか。

学習内容を深く説明
できる「資料」

教科書と同じ紙面が
確認できる

▲授業実践編の紙面イメージ
紙面デザインは変わる可能性があります。