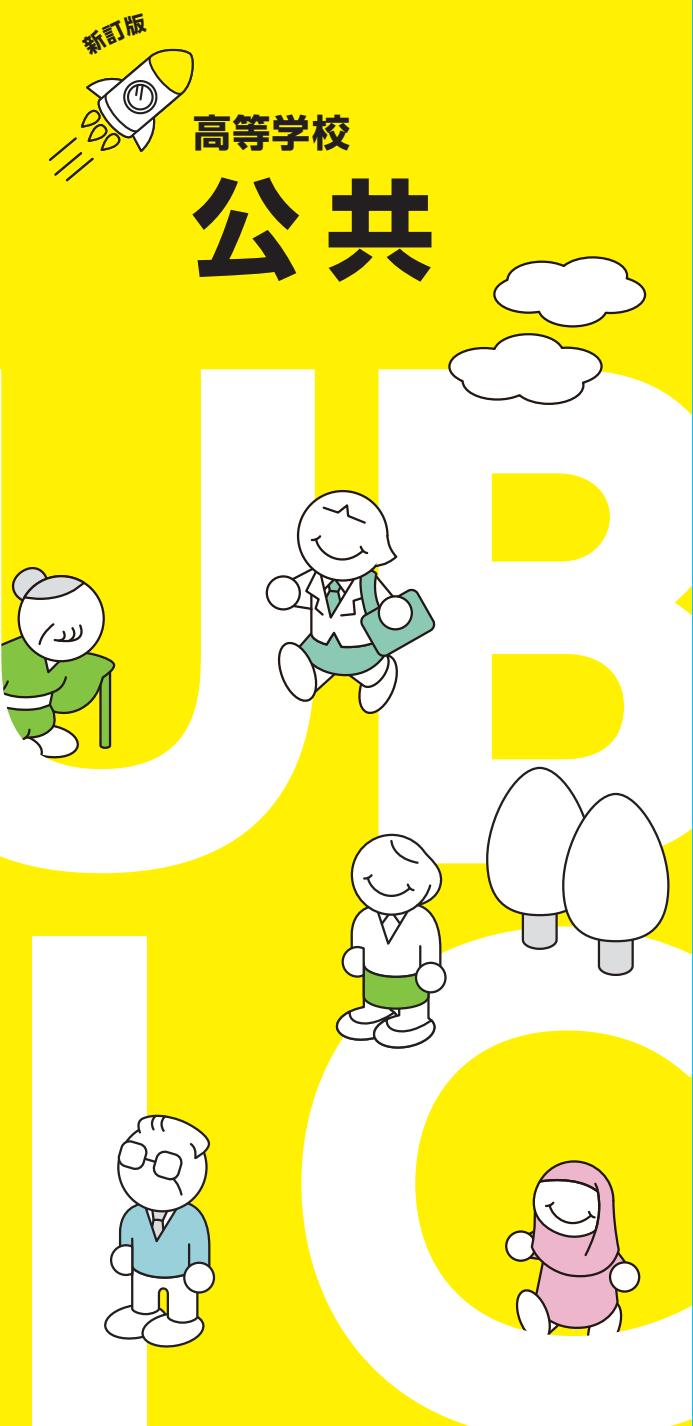


# 高等学校 公民

教師用指導書・指導用教材・副教材目録

令和8年度使用教科書用

公共 006-901  
政経 006-901



## 政治・経済

Politics and Economy



ホームページで  
教科書の詳細を公開中! >>

教育図書株式会社 人に、暮らしに、学びに、まっすぐ。



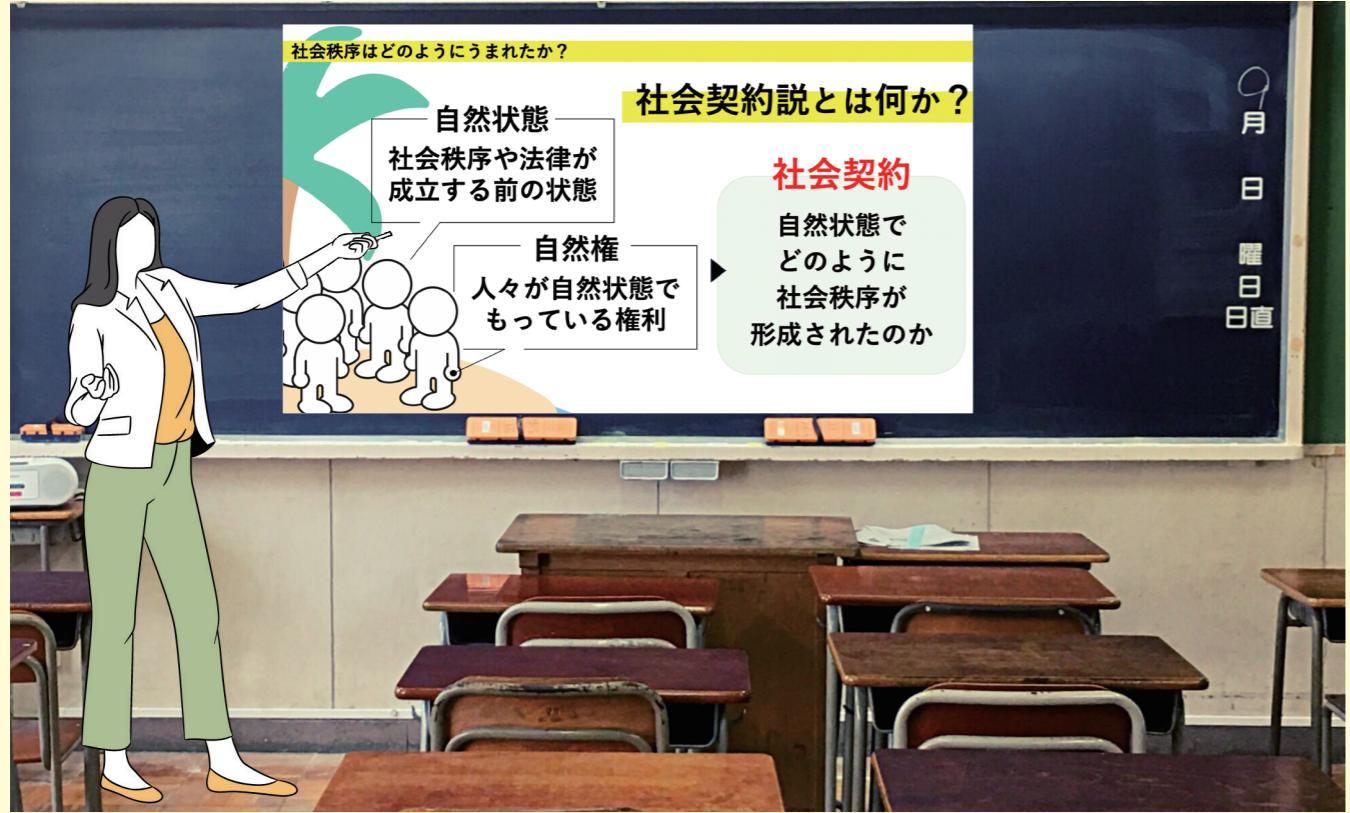


指導書

## CONTENTS

2

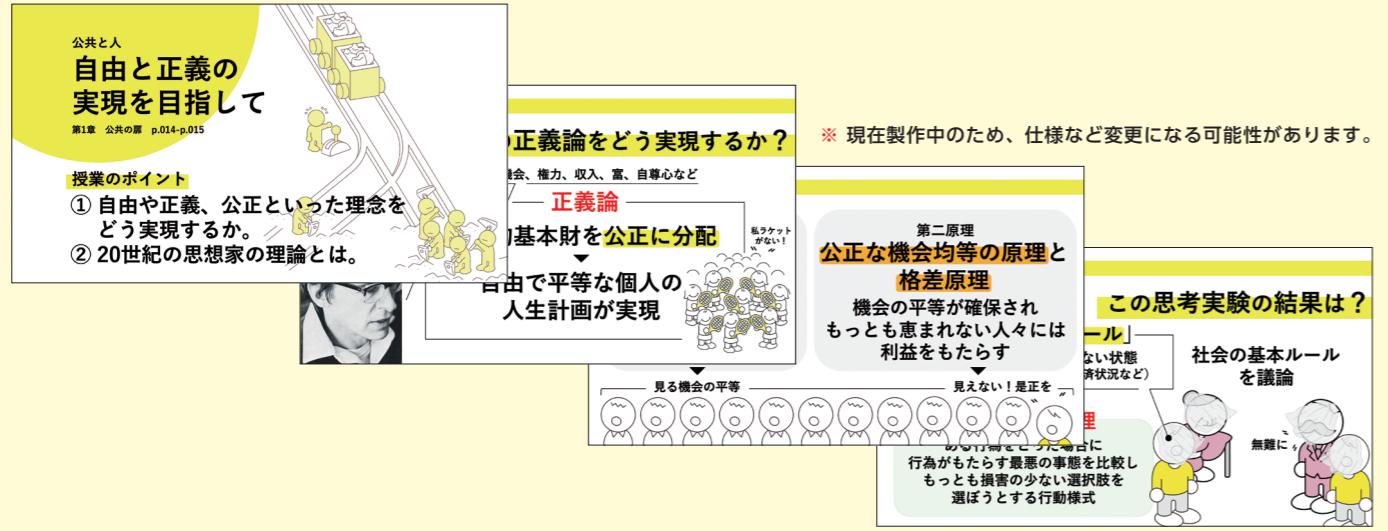
## POWER POINT

教科書の内容をわかりやすく解説した  
パワーポイント授業集 (参考)

## ぜひご活用ください！

写真、  
イラストが  
満載！

単元ごとにたくさんのスライドが指導書DVDには収録されています。教科書に掲載されている図版はもちろん、オリジナルのイラストや写真も豊富に掲載し、導入の「授業のポイント」から最後の「まとめ」まで生徒の関心を引きつける授業を開けるよう工夫を凝らしました。もちろん先生も付箋を貼ったり、資料を追加したりと編集も可能です。授業スタイルに合わせてご活用ください。



指導書

## CONTENTS

3

## TEST PRINT

共通テストを想定した思考力を問う  
テストプリントを収録 (参考)
 多彩な形式で出題  
充実のテスト問題集

大学入試は年々、知識を問う出題から、思考力や判断力を問う内容に変化しています。令和6年度から始まった公共の共通テストを想定し、複数のグラフから情報を読み取ったり、会話文から見方・考え方を導き出すようなテスト問題を18点収録しました。定期テストにご活用ください。

教育図書『公共』定期試験サンプル問題（公共と人）

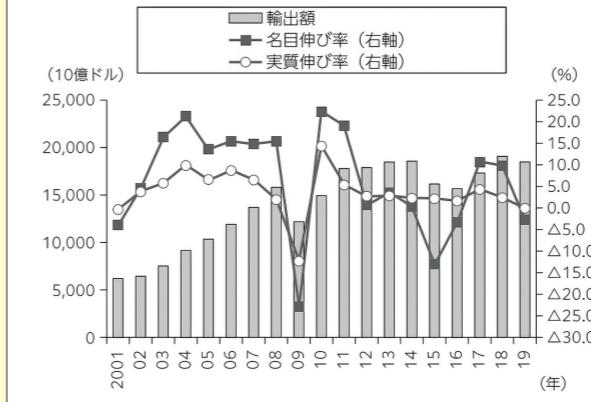
このクラスでは、生徒から提案があった場合に、クラスが抱える問題についてホームルームの時間を使って話し合うことになっている。以下に示すある日の議事録を読み、間に答えよ。

議長 本日の議題は、「文化祭準備に協力しない人がいることについて」です。はじめに、議案を提出したAさんに問題の概要を説明してもらいます。  
生徒A はい。私たちのクラスは、文化祭準備を始めるときのホームルームで、「最低でも週に1回は必ず準備を手伝うこと」を決めました。ところが、最近このルールを破って週に一度も手伝いに来ない人がいます。これは、問題だと思います。  
議長 これについて、何か意見がある人はいますか？  
生徒B はい。確かに、私は先週一度も文化祭準備を手伝えませんでした。家族が入院していて、病院に行かないといけなかったんです。来週からも手伝えないと思います。ごめんなさい…。  
生徒A いいえ、Bさんは仕方がないと思います。私が問題にしているのは、特に用事もないのに手伝いに来

教育図書『公共』定期試験サンプル問題（グローバル化と経済統合 格差是正と多文化主義）

以下のグラフについての会話文を読み駆けに答えなさい。

## 世界貿易の推移（輸出ベース、年）



教師 このグラフは、「ジェトロ世界貿易投資報告（2020年度版）」から引用したものです。この報告書によると、新型コロナウイルスが流行る前の2019年時点では、世界貿易額は対前年比で2.9%減少しました。貿易数量も対前年比で減少しており、両方が減少したのは2009年以来10年ぶりだそうですね。なぜ貿易額が減少したのでしょうか？

生徒A 2009年に大きく下落していることから、【 A 】ことが推測できます。このことから考える

と、2019年も世界的に景気があまり良くなかったのではないかでしょう。

生徒B 【 B 】ことから、ドル高の影響も考えられます。

生徒C 2018年から、【 C 】と中国が互いに開港を引き上げて二国間の貿易が縮小したことでも大きいのでは

教育図書『公共』定期試験サンプル問題（雇用と労働 労働者の権利）

「公共」の授業で雇用と労働に関する探究学習を行うことになった。以下の資料と文書は、生徒Aのグループが「日本型雇用慣行の現状と課題」というテーマで調査・考察したレポートの一部である。これを読み、間に答えよ。

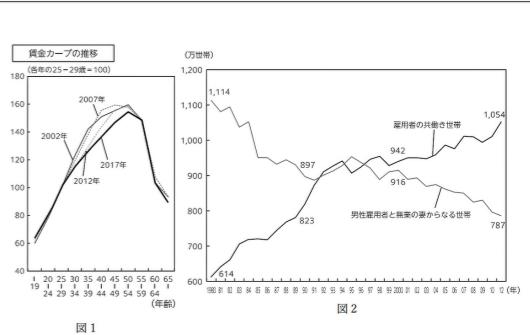


図1は、厚生労働省雇用政策研究会報告書（2019年）から引用した、日本の賃金カーブ（25歳～29歳の賃金を100としたときの年齢階級別賃金）を示すグラフです。年齢が上がるごとに賃金が上昇し、2017年であれば【 A 】歳をピークその後減少に転じていることがわかります。また、(1)2017年は2002年と比較して30代から40代にかけての上昇が緩やかで、最大値も低くなっています。

図2は、厚生労働省雇用政策研究会報告書（2019年）から引用した、日本の賃金カーブ（30歳～40歳の賃金を100としたときの年齢階級別賃金）を示すグラフです。年齢が上がるごとに賃金が上昇する傾向があります。【 B 】によって低い給与で新たに雇用契約を結ぶ人が増えていることです。【 C 】近年、賃金カーブの傾きが緩やかになっているのは、企業が実力主義・成果主義を取り入れ始めていることを示しています。

指導書

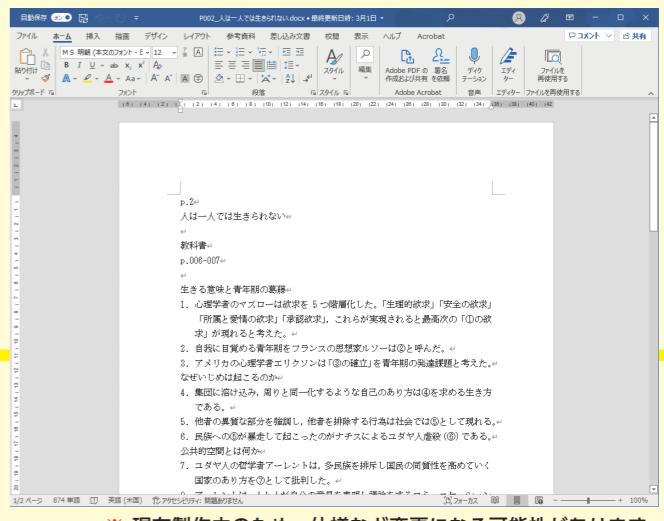
## CONTENTS

4

## TEXT DATA

ワークノートの  
テキストデータ

小テストやプリントでご活用いただけるようワークノートのテキストデータをWordにて収録しています。ワークノートをご購入されていない学校でもご利用いただけます。



\* 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

## for Teacher 指導者用デジタル教科書 (参考)



【ログイン】

「指導者用デジタル教科書」はみらいスクールプラットフォームを使用しています。紙の教科書と同一内容で、先生の指導をサポートするデジタル教科書を用意しました。拡大、縮小、文字の書き込み、付箋、タイマーなど多彩な機能を搭載しています。



【デジタル教科書 トップページ】



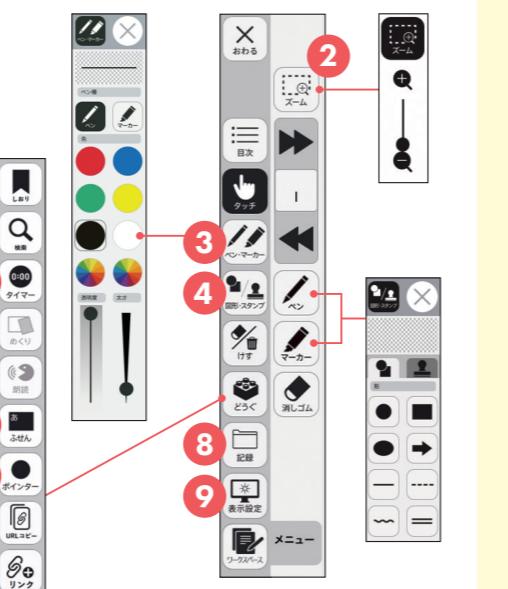
ページを開くと教科書紙面の左側に① 基本機能ツールのアイコンが表示されます。各内容は以下の通りです。

### ② 拡大・縮小

ツールバーのボタンかピンチ操作で拡大・縮小ができます。

### ③ ペン・マーカー

黒ペン、赤ペン、消しゴムが利用でき、よく使う色・太さなどを保存できます。切替ボタンで表示を消すこともできます。



### ④ 図形・スタンプ

图形や图表、グラフや線、スタンプや読み込み画像を描画できます。教材を切り取って別の場所に貼ることもできます。

### ⑤ タイマー (どうぐ内)

教材上にタイマーを表示します。カウントアップするストップウォッチとしても利用できます。

### ⑥ ふせん (どうぐ内)

付箋で一部を隠したり、テキストメモを作成できます。

### ⑦ ポインター (どうぐ内)

ポインターを表示し、説明箇所を示すことができます。

### ⑧ 記録

書き込みした教材を保存・印刷できます。ブラウザを閉じたときにも自動的に保存されます。

### ⑨ 表示設定

全画面で表示したり、通常の「見開き」表示と、全てのページが連なった「まきもの」表示を選んだりすることができます。



デジタル教科書の紙面上にある「QR」アイコンをクリックすれば、コンテンツの再生ができます。

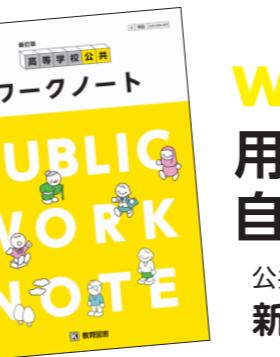
※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

### 動作環境

DVD-ROMから端末にインストールして使用します。通信環境のない場合でも操作可能です。
OS Windows 8.1以上
CPU 上記OSが快適に動作すること
メモリ 8MB以上

DVD-ROM内のインストールファイルをダブルクリックするとインストールがはじまり、インストールが終了するとデジタル教科書が自動で起動します。2回目以降はスタートメニューから起動することが可能です。

※ インストールの手順やサポートに関しては、弊社ホームページをご参照ください。



## WORK NOTE

# 用語確認から試験対策まで 自主学習で活躍する準拠ワークノート

公共 006-901 準拠

## 新訂版 高等学校 公共ワークノート

コード番号 定価(本体)  
1147300 660円(600円)

### 重要語句を確認しよう

- 1 クロスワードパズル
- 2 ワークシート
- 3 ワークシート
- 4 ワークシート
- 5 ワークシート
- 6 ワークシート
- 7 ワークシート
- 8 ワークシート
- 9 ワークシート
- 10 ワークシート
- 11 ワークシート
- 12 ワークシート
- 13 ワークシート
- 14 ワークシート
- 15 ワークシート
- 16 ワークシート
- 17 ワークシート
- 18 ワークシート
- 19 ワークシート
- 20 ワークシート
- 21 ワークシート
- 22 ワークシート
- 23 ワークシート
- 24 ワークシート
- 25 ワークシート
- 26 ワークシート
- 27 ワークシート
- 28 ワークシート
- 29 ワークシート
- 30 ワークシート
- 31 ワークシート
- 32 ワークシート
- 33 ワークシート
- 34 ワークシート
- 35 ワークシート
- 36 ワークシート
- 37 ワークシート
- 38 ワークシート
- 39 ワークシート
- 40 ワークシート
- 41 ワークシート
- 42 ワークシート
- 43 ワークシート
- 44 ワークシート
- 45 ワークシート
- 46 ワークシート
- 47 ワークシート
- 48 ワークシート
- 49 ワークシート
- 50 ワークシート
- 51 ワークシート
- 52 ワークシート
- 53 ワークシート
- 54 ワークシート
- 55 ワークシート
- 56 ワークシート
- 57 ワークシート
- 58 ワークシート
- 59 ワークシート
- 60 ワークシート
- 61 ワークシート
- 62 ワークシート
- 63 ワークシート
- 64 ワークシート
- 65 ワークシート
- 66 ワークシート
- 67 ワークシート
- 68 ワークシート
- 69 ワークシート
- 70 ワークシート
- 71 ワークシート
- 72 ワークシート

### 租税のしくみと国债

- B5判 124ページ(2色刷)
- 別冊解答付き

教科書2ページ分の内容を1ページの穴埋め問題を解くことで振り返ることができます。解答は両端の解答欄のほか、本文空欄中にも直接書き込めるよう構成されています。

### 練習問題で基礎固め

穴埋め形式の問題で学んだ項目をおさらいします。

### 演習問題で知識を活用

知識を応用して解く選択式の演習問題はテスト対策としても活用できます。

### 租税のしくみと国债

- 1 国や地方自治体の収入源である租税には、所得税など①と、消費税などの②がある。
- 2 消費税は1989年に3%で導入され、徐々に引き上げられ現在は③%である。
- 3 国に納める租税は④と、地方に納める租税は⑤といいう。
- 4 租税は公的な仕事人が望むいそれ、消費税や税額はすべての納稅者が同じ税額を負担する仕組みである。
- 5 所得税では所得があるほど税率上がる⑥と、公平を図っている。
- 6 会社の場合は、会社が給料から所得税を引いて国に納税する⑦が一般的である。
- 7 自営業者の場合、納稅者が所得を⑧する必要がある。
- 8 消費税は税率において公平が、高所得者ほど低所得者ほど負担が高まる⑨である。
- 9 ⑩とあるが、2019年の消費税増税時に生活必需品に関する税率8%を維持する⑪が導入された。

### 租税と財政政策

- 10 国が必要とする歳入を⑫でつかなえないときは、国債を発行して不足を補う。
- 11 国債とは、民間に貸すときに返す約束の機関は何か
- 12 国債のうち、民間企業に貸すものは⑬と、国債一般の支出しにあらわす債券(赤字債)といいう。
- 13 ⑭とあると第一回⑮がここに来た際に発行され、その後も大規模に発行している。
- 14 国の財政活動と歳入と歳出がある⑯と、(国内生産物の総額から財政費などを引いた財政の盈余)は、国内の生産物の総額から財政費などを引いた財政の盈余である。
- 15 公債は年による収入を除き、税収などさまざまな財政政策を基礎とする財政収支⑰といいう。
- 16 現在の日本は、国債の逼迫に危機感を抱くべきである⑱である。

### 消費税問題

- 1 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A 少子高齢化によって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 消費税率の段階的な引き上げによって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 日本国の国债残高はGDPの約2倍となっており、非常に高い水準にある
- D 近年では防衛費などの歳出も増加傾向になり、財政赤字の要因の一つとなっている

### 2. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 3. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 4. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 5. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 6. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 7. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 8. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 9. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 10. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

- A ドラマチックによって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 買い戻税の制度によって歳入が増え、新規の国债発行は停止された
- C 他の税金の割合が大きくなることで歳入が増えた
- D 2006年以降は財政赤字が改善された

### 11. 地球温暖化問題について

- Q. どう考える? 練習問題 p.027

- A 念頭に生活を考えるのは難しく、できることを地道にやることが重要
- B 現代の生活の利便性を犠牲にしても、温暖化対策を実施する
- C 経済成長を止めることはできないので、同時に実現する方法を検討すべき

### 12. 地球温暖化対策に関する現状を整理しよう

- A バイオ燃料による公共交通機関が導入され、実際の結果によれば、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- B バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- C バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- D バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した

### 13. 地球温暖化問題について

- A バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- B バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- C バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- D バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した

### 14. 地球温暖化問題について

- A バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- B バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- C バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- D バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した

### 15. 地球温暖化問題について

- A バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- B バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機関が温暖化対策に貢献した
- C バイオ燃料による公共交通機関が導入され、公共交通機







# WORK NOTE

# 用語確認から共通テスト対策まで 自主学習で活躍する準拠ワークノート

政經 006-901 準拋

政治・経済 ワークノート

- B5判 112ページ  
(2色刷)
- 別冊解答付き

ワークノートは見開きで1  
単元を学習します。左側  
ページでは基本用語など  
を学習しながら基礎を確  
実に身につけることを目  
的としています。

教科書 P148-149  
LEVEL ★★★

### 3-1-3 冷戦とその後の社会情勢

冷戦の進展と終結

- 1962年に米ソが核戦争寸前となった危機は①\_\_\_\_\_危機である。
  - アメリカが共産主義の拡大を阻止するために採用した政策を「②\_\_\_\_\_政策」という。
  - 西側諸国が結成した北大西洋条約機構（NATO）に対抗し、東側諸国が結成した軍事同盟は③\_\_\_\_\_である。
  - 冷戦時代、米ソどちらの陣営にも属さず、非同盟中立の立場をとったアジア・アフリカの国々は④\_\_\_\_\_とよばれた。
  - ソ連のゴルバチョフ書記長が⑤\_\_\_\_\_を開いたことが、冷戦終結のきっかけとなった。
  - ゴルバチョフ書記長の⑥\_\_\_\_\_は、イデオロギーを重視しない、普遍的な人間の利益を優先する外交政策であった。○か×か。⑥\_\_\_\_\_
  - 1989年、アメリカとソ連の首脳が会談し、冷戦の終結が宣言された。この会談を⑦\_\_\_\_\_という。

### 冷戦後の不安定な世界情勢

8. 1990年、イラクがクウェートに侵攻したことをきっかけに⑧\_\_\_\_\_が勃発した。

9. 2001年9月11日にイスラム過激派が起こしたテロ事件を、アメリカ  
⑨\_\_\_\_\_テロという。

10. アメリカは2003年、大量破壊兵器の保有を理由に⑩\_\_\_\_\_を開始した。

11. ヨーロッパでは1995年、地域の安定化を進めるために欧州安全保障協力機構（OSCE）が組織された。○か×か。⑪

21世紀の国際秩序と力の均衡

12. 2011年、チュニジアから始まり中東諸国に広がった民主化運動を「12 \_\_\_\_\_」といふ。

13. 12は、シリアやイエメンでは内戦に発展し、多くの難民を生み出す結果となつた。(○か×か) 13 \_\_\_\_\_

14. 2014年、ロシアはウクライナの領土であった14 \_\_\_\_\_半島を一方的に併合した。また、15 \_\_\_\_\_年2月にはウクライナへの全面的な軍事侵攻を開始した。

mem

80

# 復習しながら、 共通テストに必要な力を同時に育てる！

学習内容の本質的理解と、知識の正確な内容把握を同時に求められる共通テスト。

忙しい受験生ができるだけ効果的に学習できるよう、復習ワークのレベル3は『取り組んで復習することで必要な知識が身につけられる』内容を厳選しました。

教科書 P148-149  
LEVEL ★★★

### 3-1-3 冷戦とその後の社会情勢

1. 1947年に米国が掲げた共産主義封じ込め政策を何というか。 ( )

2. 冷戦初期、米国がNATOを設立した背景と、それが示す安全保障戦略の特徴を30~40字で説明せよ。



3. 次のうち、ワルシャワ条約機構とNATOの関係を最も適切に表しているものはどれか。

  - A. ともに国連の下で設立された軍事同盟で、国連軍の一部を担った
  - B. ソ連による単独主導体制に対抗し、NATOが後から設立された
  - C. 冷戦下の対立構造で、NATOに対抗してワルシャワ条約機構が組織された
  - D. ともに核兵器の不拡散と軍縮を目的とする多国間安全保障機構である

4. 1950年代以降、アジア・アフリカの新興独立国が非同盟を掲げた理由として、最も適切なものはどれか。

  - A. 冷戦体制の解消に向けて積極的に武力的中立を保つため
  - B. 自国の主権と経済成長のため、東西どちらにも属さず支援を受けるため
  - C. 植民地時代に協力関係にあった西側諸国との関係を再構築するため
  - D. 共産主義と資本主義の両方を拒否し独自の軍事ブロックをつくるため

5. 1987年に米ソが調印した中距離核戦力全廃条約の略称は何か。 ( )

6. 冷戦後の世界の動きに関する次の記述のうち、内容として最も不適切なものを1つ選べ。

  - A. 冷戦後、旧国境内で民族対立が表面化し、内戦や分離運動が相次いだ
  - B. ゴルバチョフの強硬外交がソ連の拡張を加速し、ベルリンの壁崩壊に反発が強まった
  - C. 東欧諸国の安全保障不安や欧米の影響力維持を背景に、NATOは東方拡大を進めた
  - D. 民族・地域紛争の多発により、国連PKOの活動は非軍事的任務も含めて拡大した

7. **応用**湾岸戦争とイラク戦争の国際法的正当性の違いを、それぞれの戦争について1文ずつ述べよ。

湾岸戦争 ( )

イラク戦争 ( )

8. 冷戦後の国際秩序は、21世紀に入りさまざまな変化を見せている。以下の記述のうち、内容として不適切なものを1つ選べ。

  - A. 中国やインドは国内改革と国際経済の自由化を背景に経済力を伸ばし、影響力を高めた
  - B. アメリカの一極支配体制は今も続いており、他国が主導権を握る余地はほとんどない
  - C. 軍事・経済の面で多極化が進み、国際秩序は地域的な対立と協調が複雑に絡み合っている
  - D. 新興国の台頭により、G20やBRICSなど多国間協議の場が国際的に重視されるようになった

\_\_\_\_\_

レベル 3  
選択問題

幅広く身につけてほしい  
内容を選択式で問うこと  
で、正確な知識の定着を  
図ります。

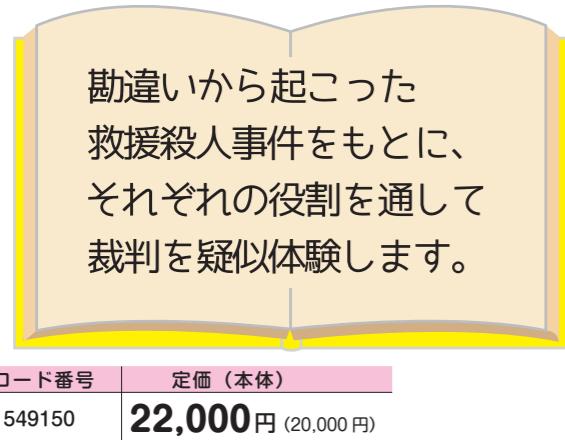
レベル 3  
記述問題

その項目での重要項目や歴史的流れをつかんでいてほしい内容を記述式で問うことで、『端的に何が起きたかを言語化する』習慣を育みます。

# 模擬裁判カード

26年  
3月  
行!!

- 疑似体験を通じて、刑事裁判に関わる裁判官、検察官、弁護人などの役割を理解できる。
  - 知識や思考力を身につけ、人間、社会の存在を考える姿勢を育てる。
  - 事前準備なしで模擬裁判ができる！



- セット内容  
裁判に関する基礎知識（マザーシート）、起訴状カード  
証拠カード、量刑カード、シナリオ、解説書、名札プレート

本教材は、教科書『新訂版 高等学校 公共』  
SIMULATION 模擬裁判をしてみよう！対応教材です。

# SIMULATION

## 模擬裁判をしてみよう！

**勘定い救援 殺人事件**

**事件の概要** 外国籍の被告人（A）は、空手3段の有段者であり、英語を母国語とするものである。午後10時20分ごろ、Aは友人Dと一緒にのところ、男性（B）と女性（C）がもみあっているのを目撃した。鉄道シャッター前で女性Cが倒れてしまつたところから、AはBに助けようとすぐに近寄った。背の高いAの方のほうにうかがって見えた際、男性Bはとうさに自分の胸のあたりまで胸を上げた。これを見て、AはBに空手技である蹴りをした。Aの蹴りはBの右脇腹付近にあたり、Bは転倒した。その後Bは頭蓋骨を骨折し、この傷がもので約1週間にわたって休んでいた。

**被告人Aの供述**

女性Cには「ヘルプミー」と連呼して、鉄道シャッターの前で倒れたから危険性を感じた。Bは静かに倒れていたので、助けを求めるために「ヘルプミー」とは言わないと感じたので止めて入ったら、Bはファイティングポーズを取った。これ以上エスカレートしたく本気で大変なことになるとあって、とうさに胸の攻撃を止めようと思った。反射的に身を引き離したところから私は殴られ、しかし、自分が殴られないましたように常に我慢をしてたので、衝撃を吸収した。

**被告人の同行者D**

Aさんは日本に来て不慣れな事を助けてくれた大切な友人だ。

**被告人の同行者D**

Aさんの元が日本に来た時に見た瞬間は見えなかったが、私が這いつまとざつとして泣いていたり、泣き声を上げていたり、Aさんも涙と涙が混じた涙を垂らしていた。

**被告人の同行者D**

Aさんの死因が原因で心に悲しみが残ったことはこれまでなかった。これは正當防衛だ。

**刑事事件をもとに、証話を整理しながら事実を認定しよう。異なる立場や立場からの見解が結論に影響を与えることがある。さまざまな角度から事実を判断し、ある事実かどうか意見を書いてみよう。**

**物証・1**  
現地調査報告書

- ・Aさんは二人のけんかを見つけた際の4人の立ち位置の両写真
- ・Aさんはこの手をとめて立ち上がったときの両写真
- ・Aさんが手を回しかけたときの両写真
- ・Aさんが倒れたときの両写真

※現地で認定できるのは、**実際の** 認定ではなく、あくまでも集めた証言によっての認定である

**物証・2**  
医師による鑑定書

- ・Bさんの右脇腹付近には、打撲がある
- ・Bさんの脇腹には骨挫と肋骨挫がある
- ・脳挫死は直接の死因である

**Q. Aは寸止めにしようとしていたか？**

<b>検察官</b> 主張：殴っていない	<b>弁護人</b> 主張：殴った
「ヘルプミー」という言葉を否定する根拠となる証拠は？	「ヘルプミー」という言葉を肯定する根拠となる証拠は？
肯定する根拠となそうな証拠に対する反論は？	否定する根拠となそうな証拠に対する反論は？

**Q. Cは「ヘルプミー」と言っていたか？**

<b>検察官</b> 主張：言っていない	<b>弁護人</b> 主張：言った
「ヘルプミー」という言葉を肯定する根拠となる証拠は？	「ヘルプミー」という言葉を否定する根拠となる証拠は？
肯定する根拠となそうな証拠に対する反論は？	否定する根拠となそうな証拠に対する反論は？

**Q. 被告員ならどう事実認定する？**

**Q. あなたは裁判員として認定した事実をもとにどのようないきをしますか？または利害すべきではないか？**

<b>検察官</b> 主張：審査犯有無	<b>弁護人</b> 主張：正当防衛につき無罪
裁判員として、どう判断する？	裁判員として、どう判断する？

**Q. あなたは裁判官として認定した場合は如何ですか？**

- ① 正当防衛とした場合は起訴されない
- ② 正当防衛として認められた場合は、**「自殺未遂の陳述」**があるとき、「やむを得ず」の如きとしてる場合に成る
- ③ 実際に「自殺未遂の陳述」がなかった場合でも、あたと信じていて場合、該が否認されるが、それでも「やむ得えず」した行為の問題といわれるが問題になる

**あなたが書いた際の解決プロセス**

認められるかという審査委員会のプロセスと、そこでの審査所を割り振った場合、どういった部分をしたいのか（区分しないまま扱うのがいいのか）という問題のプロセスがある。これは裁判官にならざりばではなく、学内でトラブル、社会でトラブルなどでもおこる事案にあります。そのためには、必ず正確かつ効率的な立証が求められる。

問題が起きた際の解決プロセス

裁判官では、結果いかで判決（正解）なのかと問題をもつて問い合わせられることが多い。その際に、正解の説明のうえにしなければならない問題を列挙しておきたい。「正解」が不得解だと感じるものは当然である。また、自分は正確であり事実関係に誤りであつたとしても、それが他の立場に立つて見ると必ず誤りらしいといふのが本筋である。

問題が起きた際の目的は、何の問題が起きた場合の解決プロセスを知ることだ。解決プロセスには、①まずどういった事実関係があつたこと、

# 一タで深める公民研究 題解決のためのソーシャルデータサイエンス入門

探究とは何か。何をしたら探究をしたと言えるのかー。  
生徒の問い合わせにどう寄り添い、導けばよいのかー。  
現場で悩む先生に向けた実践的なヒントとなる一冊。

※商品コードは教科書によって異なります。  
「令和8年度使用教科書 教師用指導書目録」をご参照ください。

「使用教材書 教師用指導書目録」をご参照ください。

定価（本体）  
**2,200円** (2,000円)

● A5 判 124 ページ (1 色刷)

## CONTENTS

- 因果関係の基礎理解
  - 因果推論（逆因果・交絡の罠）
  - 統計的優位性とは何か
  - 重回帰分析と自然実験
  - 分析の限界、検査化
  - データサイエンス学科の入試問題に挑戦



サッカーに打ち込む高校生・ケイ子は、「勉強時間確保のため部活動を制限する」という学校方針にショックを受けます。彼女は「部活が成績に悪影響を与えるとは限らない」と主張するため、データでその因果関係を検証しようと決意。公民科の出田先生とともに、必要なデータの収集や分析方法を考えながら、根拠づくりに挑みます！

本書では、情報のまとめ学習だけではない、公民科の思考法を土台にした探究の可能性に迫ります。

本書では、情報のまとめ学習だけではない、公民科の思考法を土台にした探究の可能性に迫ります。

現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

教育図書NEWSで  
公民科に関する記事を配信中！

# 教育図書NEWS



スマホでも  
読みます！



## CONTENTS

神山まるごと高専 鈴木 寛

### 応援され巻き込む力で起業する

ENTREPRENEURSHIP

応援され、巻き込む力で起業する  
～神山まるごと高専×鈴木寛～

Interview  
與那霸 潤

世界は無根拠、だけど怖くない

世界は無根拠、だけど怖くない  
～與那霸潤氏インタビュー～

世界は無根拠、だけど怖くない  
～與那霸潤氏インタビュー～

▲ 埼玉県立高校 基本想定

### ChatGPTの回答を吟味する「公共」の授業

少子化対策を題材としたジグソーラーニング実践

ChatGPTの回答を吟味する  
「公共」の授業  
～少子化対策を題材としたジグソーラーニング～

核を持つと  
戦争のリスクが高まる？！

～ゲームで学ぶ安全保障の授業～

トロッコ問題  
思考実験を活用した公共の授業

前田 圭介（かえつ有明中学高等学校）

### 「トロッコ問題」

～思考実験を活用した公共の授業～

基盤的  
コミュニケーション

小川さやかさん  
～文化人類学者・小川さやかさん  
インタビュー～

「基盤的コミュニケーション」  
～文化人類学者・小川さやかさん  
インタビュー～

何のために  
「問う」のか

Karin Murrisの挑戦から  
哲学対話

成蹊大学 教授  
馬上 美知

### 「何のために“問う”のか」

～Karin Murrisの挑戦から哲学対話～

HATSUSHIBA  
RITSUMERAN

### 体験がひらく司法教育

法を通して社会を捉える

初等教育館高等学校  
「法教育プログラム」

吉田 良弘

### 「体験がひらく司法教育」

～法を通して社会を捉える～

令和8年 教科書に漫才コンテンツ搭載！

### 公共 政治・経済

INTERVIEW & 監修による授業案

「教科書に漫才コンテンツ掲載」  
インタビュー&授業案

AI時代の起業家教育

その一撃で世界は変わる  
(株) ALE 岡島礼奈さんインタビュー

「政治・経済」教科書発刊記念 対談

### 知への欲求をすべての学び手に

KAN SUZUKI 鈴木 寛

MAKAHIRO YOSHIDA  
渋谷教育大学附属高等学校 吉田 良大

### 「政治・経済」対談（鈴木 寛）

～政治・経済～

投票行動モデル

人々が選挙に行くのはなぜか？  
投票行動の視点から考える「選挙と政治参加」の授業

VOTE

かえつ有明中学高等学校  
前田圭介

### 「投票行動モデル」

投票行動から考える  
選挙と政治参加の授業

「投票行動モデル」

投票行動から考える  
選挙と政治参加の授業

web サイトで  
編集趣意書、シラバス、  
採択理由、検討の観点などが  
ダウンロードできます。



人に、暮らしに、学びに、まっすぐ。

**K 教育図書株式会社**

〒101-0052 東京都 千代田区 神田小川町 3-3-2 マツシタビル4F

TEL 03-3233-9100 FAX 03-3233-9104

E-mail: support@kyoiku-tosh.co.jp