

教師用指導書（クラウド配信＋DVD-ROM版）



提供方法：クラウド、DVD

コード番号	定価（本体）
549140	41,800円 (38,000円)

指導資料の内容

- 教師用指導書 (PDF)
- 教科書データ (txt、PDF、jpeg)
- パワーポイント授業集 (pptx)
- テストプリント集 (word)
- 準拠ノートデータ (word)
- シラバス・評価規準例 (exel)
- 指導者用デジタル教科書 (DVD-ROM)

※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

高等学校
公共
教師用指導書

書籍版もあります
教師用指導書

※指導書内容以外のDVD-ROM収録のコンテンツは含みません。

コード番号	定価（本体）
549150	22,000円 (20,000円)

指導書

CONTENTS

I

GUIDANCE BOOK

「公共」の授業をサポートする教師用指導書

知識・教養ページの指導書

p.144-145 市場経済の役割と限界

マンガから始める授業の導入

教科書p.158-159のマンガを用いる。さまざまな財・サービスへの支払い意思額は各人により異なる。ある財・サービスに対して全員の支払い意思額が一致することは稀である。こうした社会において、財・サービスの「価格」はどのように決まり、どのような役割を果たすのだろうか。

市場が正しく機能すれば、需要と供給のバランスに従って財・サービスの価格は決定される。

市場の失敗を阻止・改善するには法規制（独占禁止法）、課税（たばこ税）、補助金（エコカー補助金）などさまざまな方法が存在することを紹介する。

市場によって経済格差が拡大する側面があることをあわせて理解させる。

財・サービスの配分を市場メカニズムに任せることについては、公平性の観点から賛論や批判があることを紹介し、テーマ学習につなげる。

発問例①

Q. 以下の商品の価格について、あなたはどのように感じるか？

(ア) 2020年1月に豊洲市場で行われた初競りで、大間産クロマグロが70万円/kgで落札された。

(イ) 新型コロナウイルス感染症が拡大した2020年、マスクの価格が平時の10倍以上となった。

① 非常に高価である、② 適正である、③ 非常に安価である の3択で挙手。

解説

● 財・サービスの価格は、需要と供給のバランスによって決まった均衡価格である。したがって、売り手による不当な価格のつり上げ（独占）等がない限り、財・サービスの価格は適正価格とみなすことができる。

● ただし、市場メカニズムによって、サービスの配分することに対しては、公平性の観点から賛論や批判がある。p.146-147テーマ学習を参照。

市場経済の役割と限界

5 役割と限界

市場経済の役割と限界

市場の失敗

市場のメカニズム

01 市場のメカニズム

02 独占禁止法

発問例②

Q. 次の事例について、需要と供給のグラフを用いて価格の変動を説明してみよう。

(ア) 新型コロナウイルス感染症が拡大した2020年に、マスクの価格が高騰した。

(イ) 永年市場が不況となり、米価が高騰した。

解説

(ア) マスクに対する需要が増加した結果、需要曲線が右にシフトし、均衡価格が上昇した。供給曲線が左にシフトし、均衡価格が上昇した。

(イ) 米の供給が減少した結果、供給曲線が左にシフトし、均衡価格が上昇した。

※ 現在製作中のため、変更の可能性があります。

発問例① ※時事問題から

Q. 以下の商品の価格について、あなたはどのように感じるか？

(ア) 2020年1月に豊洲市場で行われた初競りで、大間産クロマグロが70万円/kgで落札された。

(イ) 新型コロナウイルス感染症が拡大した2020年、マスクの価格が平時の10倍以上となった。

- ① 非常に高価である、② 適正である、③ 非常に安価である の3択で挙手。

解説

- 財・サービスの価格は、需要と供給のバランスによって決まった均衡価格である。したがって、売り手による不当な価格のつり上げ（独占）等がない限り、財・サービスの価格は適正価格とみなすことができる。

発問例② ※身近な問題から

Q. 新型コロナウイルスの感染拡大期には、飲食店の食事が、第三者の感染リスクを高める可能性があった（外部不経済）。飲食店で感染リスクを抑えるための対策を考えてみよう。

解説

- ① 飲食店の営業自粛を要請する
- ② 感染対策を徹底している飲食店に

発問例③

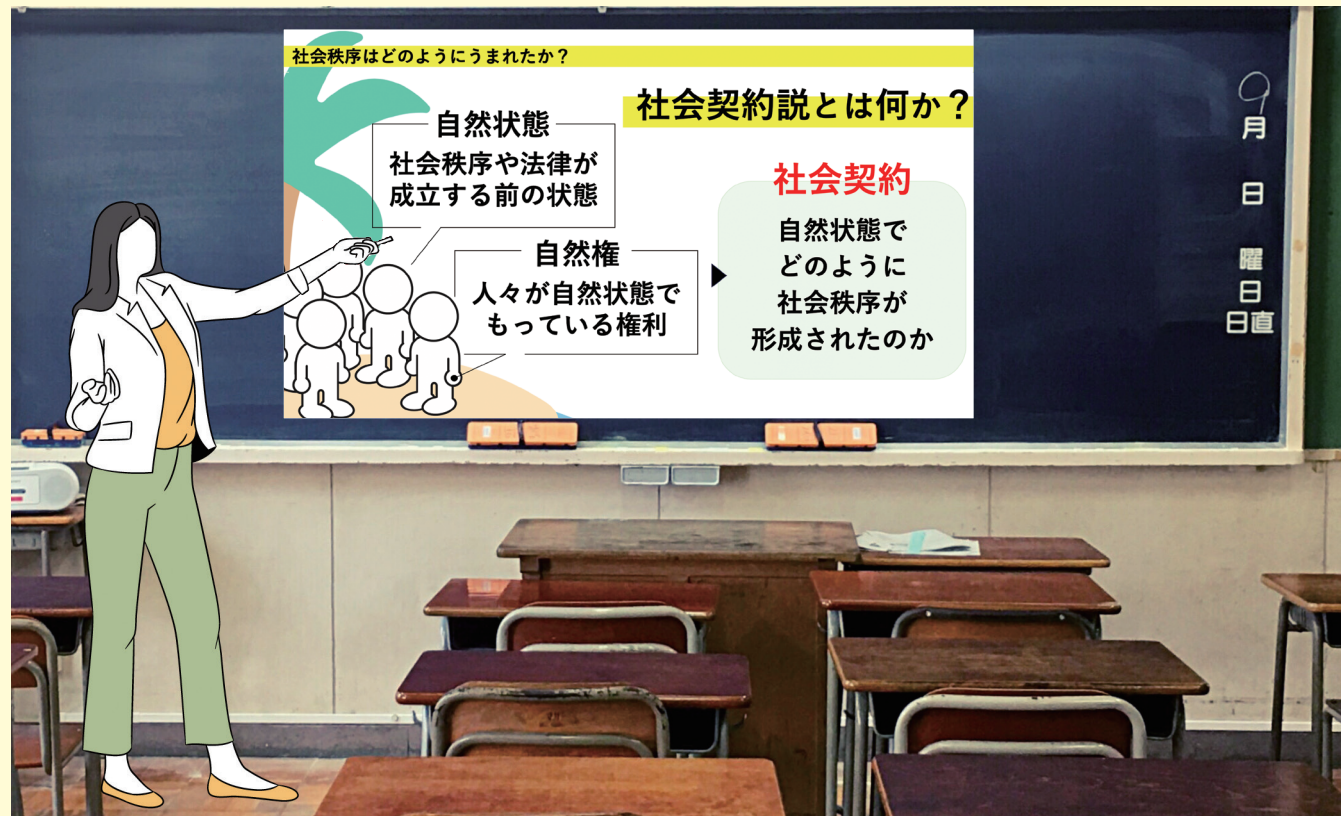
Q. 多くの先進国では、新薬を開発した製薬会社には、その新薬を一定期間に限って独占販売することが認められています。なぜか？

解説

1つの新薬が開発されるまでには長い年月と高額の研究資金が必要である。もし、新薬を開発しても市場



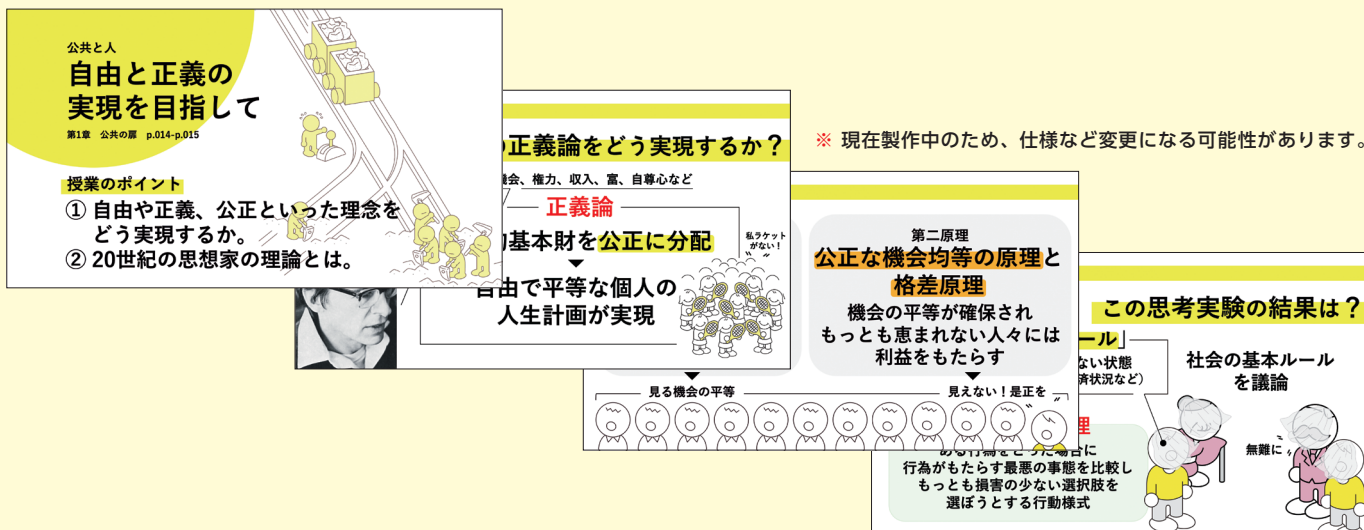
POWER POINT

教科書の内容をわかりやすく解説した
パワーポイント授業集 (参考)

写真、
イラストが
満載！

ぜひご活用ください！

単元ごとにたくさんのスライドが指導書 DVD には収録されています。
教科書に掲載されている図版はもちろん、オリジナルのイラストや写真も豊富に掲載し、導入の「授業のポイント」から最後の「まとめ」まで生徒の関心を引きつける授業を展開できるよう工夫を凝らしました。もちろん先生も付箋を貼ったり、資料を追加したりと編集も可能です。授業スタイルに合わせてご活用ください。



TEST PRINT

共通テストを想定した思考力を問う
テストプリントを収録 (参考)

✓ 多彩な形式で出題
充実のテスト問題集

大学入試は年々、知識を問う出題から、思考力や判断力を問う内容に変化しています。令和 6 年度から始まった公共の共通テストを想定し、複数のグラフから情報を読み取ったり、会話文から見方・考え方を導き出すようなテスト問題を 18 点収録しました。定期テストにご活用ください。

教育図書『公共』 定期試験サンプル問題 (公共と人)

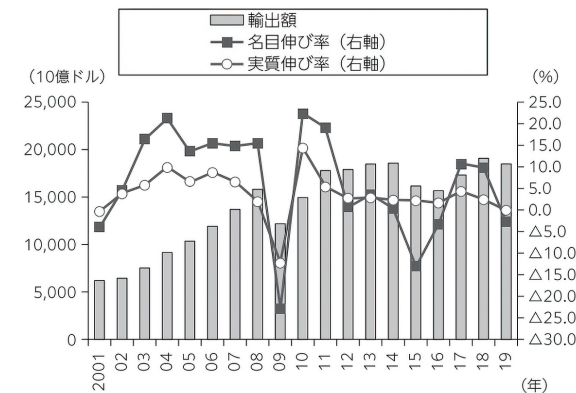
このクラスでは、生徒から提案があった場合に、クラスが抱える問題についてホームルームの時間を使って話し合うことになっている。以下に示すある日の議事録を読み、問いに答えよ。

議長 本日の議題は、「文化祭準備に協力しない人がいることについて」です。はじめに、議案を提出した A さんに問題の概要を説明してもらいます。
生徒 A はい。私たちのクラスは、文化祭準備が始まる時のホームルームで、「最低でも週に 1 回は必ず準備を手伝うこと」を決めました。ところが、最近このルールを破って週に一度も手伝いに来ない人たちがいます。これは、問題だと思っています。
議長 これについて、何か意見がある人はいますか？
生徒 B はい。確かに、私は先週一度も文化祭準備を手伝えませんでした。家族が入院していて、病院に行かないといけなかったんです。来週からも手伝えないと思います。ごめんなさい…。
生徒 A いいえ、B さんは仕方ないと思います。私が問題にしているのは、特に用事もないのに手伝いに来

教育図書『公共』 定期試験サンプル問題 (グローバル化と経済統合 格差是正と多文化主義)

下のグラフについての会話文を読み設問に答えなさい。

世界貿易の推移 (輸出ベース, 年)



教師 このグラフは、「ジェトロ世界貿易投資報告 (2020 年度版)」から引用したものです。この報告書によると、新型コロナウイルスが流行する前の 2019 年時点で、世界貿易額は対前年比で 2.9% 減少しました。貿易数量も対前年比で減少しており、両方が減少したのは 2009 年以來 10 年ぶりだそうです。なぜ貿易額が減少したのでしょうか？

生徒 A 2009 年に大きく下落していることから、【 A 】ことが推測できます。このことから考えると、2019 年も世界的に景気があまり良くなかったのではないのでしょうか。

生徒 B 【 B 】 ことから、ドル高の影響も考えられます。

生徒 C 2018 年から、【 C 】と中国が互いに関税を引き上げて二国間の貿易が縮小したこと大きいのでは

教育図書『公共』 定期試験サンプル問題 (雇用と労働 労働者の権利)

「公共」の授業で雇用と労働に関する探究学習を行うことになった。以下の資料と文章は、生徒 A のグループが「日本型雇用慣行の現状と課題」というテーマで調査・考察したレポートの一部である。これを読み、問いに答えよ。

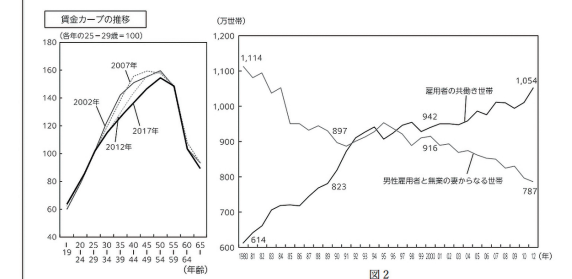
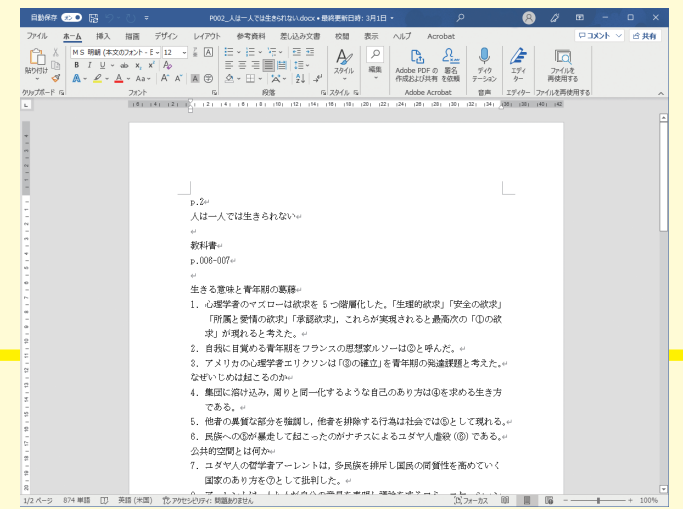


図 1 は、厚生労働省雇用政策研究会報告書 (2019 年) から引用した、日本の賃金カーブ (25 歳～29 歳の賃金を 100 としたときの年齢階級別賃金) を表すグラフです。年齢が上がるごとに賃金が上昇し、2017 年であれば【 A 】歳をピークにその後減少に転じていることがわかります。また、(1)2017 年は 2002 年と比較して 30 代から 40 代にかけての上昇が緩やかで、最大値も低くなっています。
図 1 から、日本企業が(2)年功序列型賃金制度 (年功賃金) を採用していることが読みとれます。60 歳～64 歳で大きく賃金が下落するのは、【 B 】によって低い給与で新たに雇用契約を結ぶ人が増えることによるものです。(3)近年、賃金カーブの傾きが緩やかになっているのは、企業が実力主義・成果主義を取り入れ始めていることを示しています。

TEXT DATA

ワークノートの
テキストデータ

小テストやプリントでご活用いただけるようワークノートのテキストデータを Word にて収録しています。ワークノートをご購入されていない学校でもご利用いただけます。



※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

for Teacher 指導者用デジタル教科書 (参考)



【ログイン画面】

「指導者用デジタル教科書」は**みらいスクールプラットフォーム**を使用しています。紙の教科書と同一内容で、先生の指導をサポートするデジタル教科書を用意しました。拡大、縮小、文字の書きこみ、付箋、タイマーなど多彩な機能を搭載しています。



【デジタル教科書 トップページ】



【デジタル教科書 画面イメージ】

ページを開くと教科書紙面の左側に **① 基本機能ツール**のアイコンが表示されます。各内容は以下の通りです。

② 拡大・縮小

ツールバーのボタンかピンチ操作で拡大・縮小ができます。

④ 図形・スタンプ

図形や図表、グラフや線、スタンプや読込画像を描画できます。教材を切り取って別の場所に貼ることもできます。

⑥ ふせん (どうぐ内)

付箋で一部を隠したり、テキストメモを作成できます。

⑧ 記録

書き込みした教材を保存・印刷できます。ブラウザを閉じたときにも自動的に保存されます。

③ ペン・マーカー

黒ペン、赤ペン、消しゴムが利用でき、よく使う色・太さなどを保存できます。切替ボタンで表示を消すこともできます。

⑤ タイマー (どうぐ内)

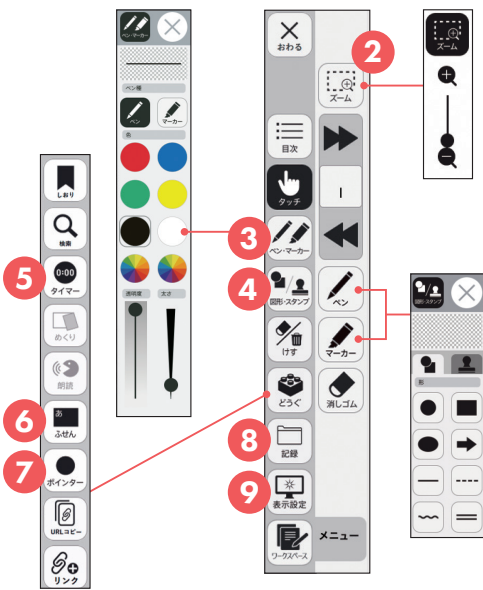
教材上にタイマーを表示します。カウントアップするストップウォッチとしても利用できます。

⑦ ポインター (どうぐ内)

ポインターを表示し、説明箇所を示すことができます。

⑨ 表示設定

全画面で表示したり、通常の「見開き」表示と、全てのページが連なった「まきもの」表示を選んだりすることができます。



デジタル教科書の紙面上にある「QR」アイコンをクリックすれば、コンテンツの再生ができます。

※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

動作環境

DVD-ROM から端末にインストールして使用します。通信環境のない場合でも操作可能です。

OS Windows 8.1 以上

CPU 上記 OS が快適に動作すること

メモリ 8 MB 以上

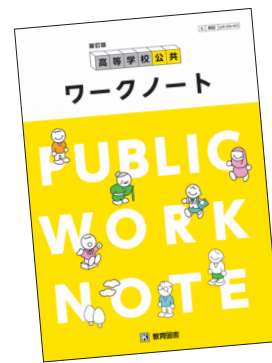
モニタ 画面解像度 1,024 × 768 以上

保存ドライブ 約 300MB 以上の空き容量が必要

DVD ドライブ インストール時のみ必要

DVD-ROM 内のインストールファイルをダブルクリックするとインストールがはじまり、インストールが終了するとデジタル教科書が自動で起動します。2回目以降はスタートメニューから起動することが可能です。

※ インストールの手順やサポートに関しては、弊社ホームページもご参照ください。



WORK NOTE

用語確認から試験対策まで 自主学习で活躍する準拠ワークノート

公共 006-901 準拠

新訂版 高等学校 公共ワークノート

コード番号	定価 (本体)
1147300	660 円 (600 円)

- B5 判 124 ページ (2 色刷)
- 別冊解答付き

教科書 2 ページ分の内容を 1 ページの穴埋め問題を解くことで振り返ることができます。解答は両端の解答欄のほか、本文空欄中にも直接書き込めるよう構成されています。

練習問題で基礎固め

穴埋め形式の問題で学んだ項目をおさらいします。

演習問題で知識を活用

知識を応用して解く選択式の演習問題はテスト対策としても活用できます。



演習問題で知識を活用

2. 2000年代以降の日本の財政状況に関する記述として誤っているものを一つ選ぼう

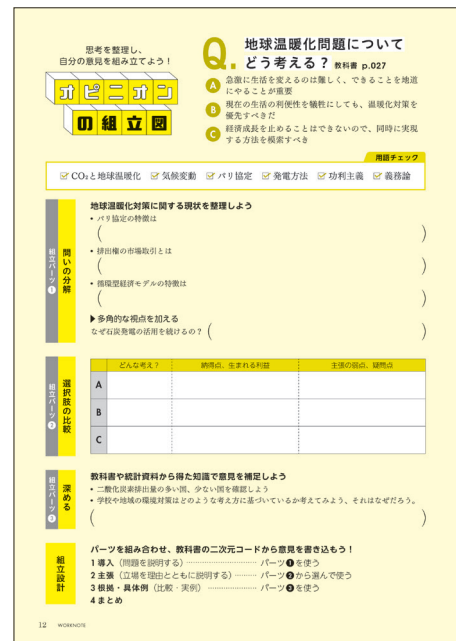
- A 少子高齢化によって社会保障費が増加する一方、それをまかなう税収が不足している
- B 消費税率の段階的な引き上げによって歳入が増え、新規の国債発行は停止された
- C 日本の国債残高はGDPの約2倍となっており、非常に高い水準にある
- D 近年では防衛費などの歳出も増加傾向にあり、財政赤字の要因の一つとなっている

使いやすい一問一答

重要語句の確実な定着を目指します。

ステップアップ

- ① 「オピニオン組立図」では、教科書のテーマ学習に対する自分のオピニオンを作るため、小さなステップを重ねて思考の整理整頓を行います。
- ② 時事問題、図表の読み取り、読解力を問う問題など、一歩踏み込んだ発展問題も掲載。さまざまな問題形式に慣れ、試験に備えます。



教師用指導書（クラウド配信＋DVD-ROM版）



提供方法：クラウド、DVD

コード番号	定価（本体）
549160	38,500 円 (35,000 円)

指導資料の内容

- 教師用指導書 (PDF)
教科書データ (txt、PDF、jpeg)
パワーポイント授業集 (pptx)
テストプリント集 (word)
準拠ノートデータ (word)
シラバス・評価規準例 (exel)

※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。



書籍版もあります
教師用指導書

※指導書内容以外の DVD-ROM 収録のコンテンツは含みません。

コード番号	定価（本体）
549170	22,000 円 (20,000 円)

指導書

CONTENTS

1

GUIDANCE BOOK

**「政治・経済」の授業をサポートする
教師用指導書**

プロローグページの指導書



■ Prologueの意図：

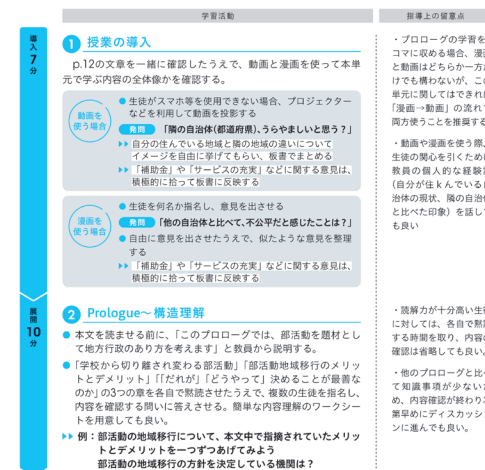
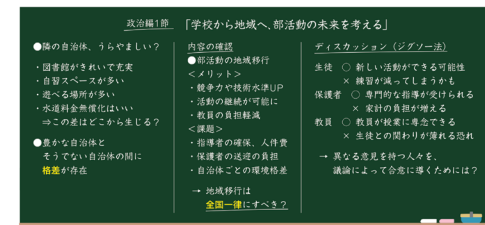
学で国民では、その本質的価値を一通り学んだ後に政治分野の上で学ばせようという地方自治の創制者であることが第一であり、本プログラムは「[そ]もその地方自治にたいする学問のあかし」というように立ち昇り、政治分野の専攻として高度に教育を受ける期間への関心を高めるわけである。さらに、部活動の修養を専攻者として養成し、その専攻分野を自治に適用して政治分野の教育を授けよう。と、公平性と客観性の保証を求めているとみられるといっている。同じ国でも他国によって受けるサービスに差があるものではないか、その差を「地域性・特色」として片付けている。このように問題提起から、地方自治の政治的・財政的状況の認識を意図している。

地域的な地理的格差がもたらす生保・保健者・教員にたいするメリット・デメリットを客観的に考える必要であり、真・誠決意を以てこのプログラムを推進することが必要となることである。この過程を通じて、この地域に属する一市民として立ててみれば、様々な生活環境の認識や客観性・客観性・物事多量の問題に直面するのを養うことが可能である。さらに、熟識を結ぶと、個人として成長し、成長した個人に社会参加するの力・育成にも貢献する。

■ 背景知識の解説：

地方自治の単位は、制度面の学習が中心になると「解読請求に必要な署名数は有権者の3分の1以上」といった暗記事項だけが印象づけられ、生徒も当事者意識を持つようになってしまう。そのため、本ブログでは『部活動の地域移行』から自治のあり方に議論を展開していくことに焦点化し、知議事項については知議編1-2（教科書p.18-19）で必要最低限の解説をするに留めることが望ましい。一方で、部活動の地域移行という現在進行形の

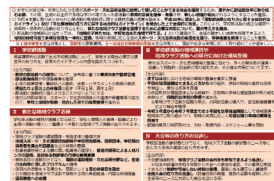
10



題については、教員の側も現状の議論をある程度把握しておく必要がある。

部活動の地域移行をめぐる経緯

2016年度から部活動の開始は校長の長時間労働や生徒の休養日不足が問題として広く認識され、全国の自治体でマイタイムラインの策定が進む中、文部科学省も2018年にガイドラインの策定を行った。その後、2020年に文部科学省・スポーツ庁が発表した「学校の働き方改革を促す活動改革について」という文書には、「[休日の]部活動の段階的な地域性」という方針が初めて明確に示された。この方針を受けて、2022年にはスポーツ庁が「学校の活動の地域性・地域性に関する検討会議」を設置し、具体的な地域性や地域性に関するガイドラインの策定を進めている。しかし、2023年度までの期間には「改革中期計画」から「改革後期計画」に変遷を及ぼす。今後の自治体についても、知識の更新に必要とされる可能性が早い実現を旨とする」として警告した。現状となっている。これは、部活動の地域性に伴って地域間の格差が広がる、全国一律の解決策が困難である状況を反映していると考えられる。



部活動の地域移行の事例と課題

地域内でのゼミナールとて、神戸市の事例と似てはいる。神戸市は、学生主体の活動から地域のスポーツ・大学・企業・保護者などが主体的に関与し担い手の仕組み【KOBUE+COO（ベコブ）】に実行して、2026年には一斉に切り替わる。活動にあたっては学校の施設など活用し、一部施設では学生や地域住民参加できる仕組みを整えている。これにより、少子化の進展に伴う活動の持続性に対応できる。民間の参加によって生じた生活の多様性によって見逃されることも増える。また、神戸市では中高・高校における履修単位制の普及が更に増加すると、教員不足の深刻化によって有資格者とも考えられる。一方、参加にあたっては各自治体が施設の使用を決定し必要となるため、家庭の経済的負担の増加が問題視されている。また、活動団体の担い手が都市部に偏在してつとめる懸念も

熟議民主主義

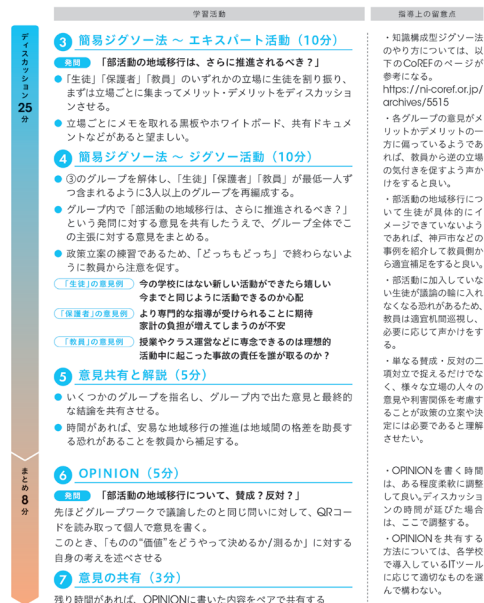
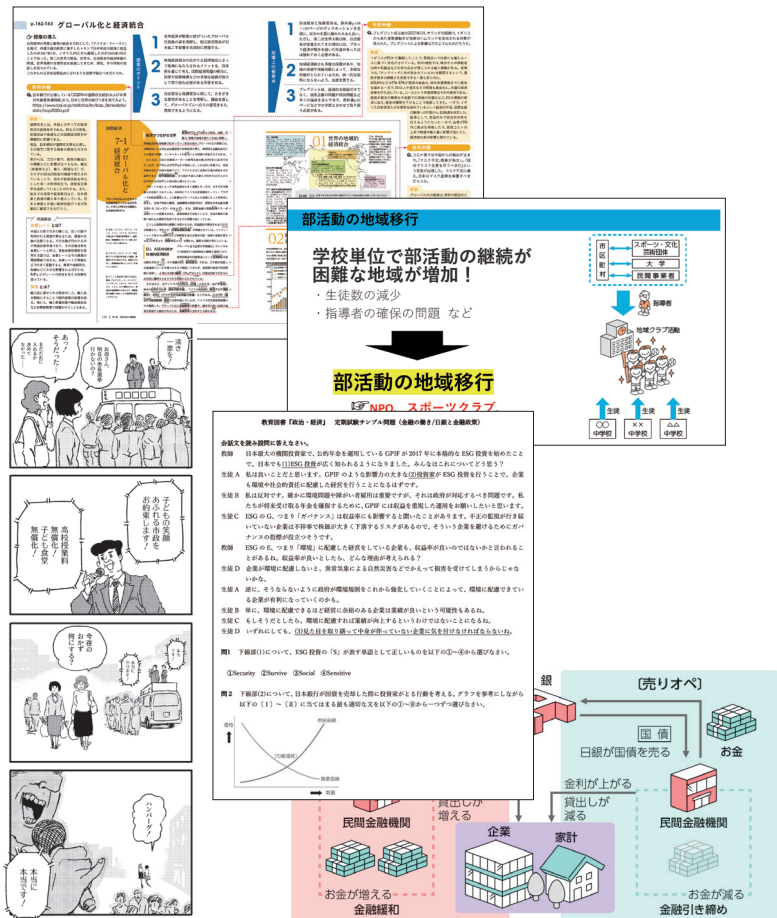
民主主義論においては、1999年に創刊された『熱帯国民主主義研究』が中心をなめるようになっている。この考え方は、ドイツの政治学者ハベマス(1929-)によるコミュニケーショントラジカルの理論を骨幹としている。具体的には、理想的な新社会を建設して安定化するところを目指す方法であり、決して上り下り影響を被るような者(あるいは他者の代弁者)の参加が認められない「全ての参加者が意思を決定し、決議に同意して議論し成立した上、手続やルールを再検討した」ことが必要である」という特徴を有する。

こうした民主主義主義社会に実現させる方法として、討論型市民会議や市民フォーラムなどの「ミニ・パブリック」と呼ばれる手法が各国で実験的に行われており、日本でも慶應義塾大学のD研究センターが中心となって討論型世代間対話の行われてきた。

OPINIONのねらい

この「OPINION」は、部活動の地域移行がもたらす影響が立場によって異なることを意識させるためのフォーマットである。政策の決定や推進にあたっては、利害関係を調整し各立場のジレンマと向き合うことが常に求められるため、OPINIONを通じてその難しさを実感できる。地域住民（部活動支援員）「地方自治体」「スポーツ・文化芸術団体」「教育委員会の大学生」など他のアクターも取り入れつつ意見交流や意思決定を行うことで、このテーマをより発展的に（かつ現実的に）進めたい。扱うことができる。

1



指導のポイント

- 政治分野全体の導入でもあるので、生徒が身近に感じられることが最重要
- 細かい制度面の補足は、知識欄に極力回す
- 違う立場に立つと異なる点が見えてくる、という経験をしてもらいたい

※ 現在製作中のため、変更の可能性があります。



- B5判 112ページ
(2色刷)
- 別冊解答付き

ワークノートは見開きで1
単元を学習します。左側
ページでは基本用語など
を学習しながら基礎を確
実に身につけることを目
的としています。

✓ **練習問題で
基礎固め**
穴埋め形式の問題で学
んだ項目をおさらいし
ます。

WORK NOTE

用語確認から共通テスト対策まで 自主学習で活躍する準拠ワークノート

政経 006-901 準拠
政治・経済 ワークノート

コード番号	定価（本体）
1147320	730 円 (664 円)



3-1-3 冷戦とその後の社会情勢

冷戦の進展と終結

1. 1962年に米ソが核戦争寸前となった危機は① _____ 危機である。
2. アメリカが共産主義の拡大を阻止するために採用した政策を「② _____ 政策」という。
3. 西側諸国が結成した北大西洋条約機構（NATO）に対抗し、東側諸国が結成した軍事同盟は③ _____ である。
4. 冷戦時代、米ソどちらの陣営にも属さず、非同盟中立の立場をとったアジア・アフリカの国々は④ _____ とよばれた。
5. ソ連のゴルバチョフ書記長が⑤ _____ を展開したことが、冷戦終結のきっかけとなった。
6. ゴルバチョフ書記長の⑥ _____ は、イデオロギーを重視しない、普遍的な人間の利益を優先する外交政策であった。○か×か。⑥ _____
7. 1989年、アメリカとソ連の首脳が会談し、冷戦の終結が宣言された。この会談を⑦ _____ という。

冷戦後の不安定な世界情勢

8. 1990年、イラクがクウェートに侵攻したことをきっかけに⑧ _____ が勃発した。
9. 2001年9月11日にイスラム過激派が起こしたテロ事件を、アメリカ⑨ _____ テロという。
10. アメリカは2003年、大量破壊兵器の保有を理由に⑩ _____ を開始した。
11. ヨーロッパでは1995年、地域の安定化を進めるために欧州安全保障協力機構（OSCE）が組織された。○か×か。⑪ _____

21世紀の国際秩序と力の均衡

12. 2011年、チュニジアから始まり中東諸国に広がった民主化運動を「⑫ _____」という。
13. ⑬ _____ は、シリアやイエメンでは内戦に発展し、多くの難民を生み出す結果となった。（○か×か）⑬ _____
14. 2014年、ロシアはウクライナの領土であった⑭ _____ 半島を一方的に併合した。また、⑮ _____ 年2月にはウクライナへの全面的な軍事侵攻を開始した。

memo

復習しながら、 共通テストに必要な力を同時に育てる！

学習内容の本質的理解と、知識の正確な内容把握を同時に求められる共通テスト。
忙しい受験生ができるだけ効果的に学習できるよう、復習ワークのレベル3は『取り組んで復習すること
で必要な知識が身につけられる』内容を厳選しました。



3-1-3 冷戦とその後の社会情勢

1. 1947年に米国が掲げた共産主義封じ込め政策を何というか。（ _____ ）
2. 冷戦初期、米国がNATOを設立した背景と、それが示す安全保障戦略の特徴を30～40字で説明せよ。

3. 次のうち、ワルシャワ条約機構とNATOの関係を最も適切に表しているものはどれか。
A. ともに国連の下で設立された軍事同盟で、国連軍の一部を担った
B. ソ連による単独主導体制に対抗し、NATOが後から設立された
C. 冷戦下の対立構造で、NATOに対抗してワルシャワ条約機構が組織された
D. ともに核兵器の不拡散と軍縮を目的とする多国間安全保障機構である （ _____ ）
4. 1950年代以降、アジア・アフリカの新興独立国が非同盟を掲げた理由として、最も適切なものはどれか。
A. 冷戦体制の解消に向けて積極的に武力的中立を保つため
B. 自国の主権と経済成長のため、東西どちらにも属さず支援を受けるため
C. 植民地時代に協力関係にあった西側諸国との関係を再構築するため （ _____ ）
D. 共産主義と資本主義の両方を拒否し独自の軍事ブロックをつくるため
5. 1987年に米ソが調印した中距離核戦力全廃条約の略称は何か。（ _____ ）
6. 冷戦後の世界の動きに関する次の記述のうち、内容として最も不適切なものを1つ選べ。
A. 冷戦後、旧国境内で民族対立が表面化し、内戦や分離運動が相次いだ
B. ゴルバチョフの強硬外交がソ連の拡張を加速し、ベルリンの壁崩壊に反発が強まった
C. 東欧諸国の安全保障不安や欧米の影響維持を背景に、NATOは東方拡大を進めた
D. 民族・地域紛争の多発により、国連PKOの活動は非軍事的任務も含めて拡大した （ _____ ）
7. **応用** 湾岸戦争とイラク戦争の国際法的正当性の違いを、それぞれの戦争について1文ずつ述べよ。
湾岸戦争 （ _____ ）
イラク戦争 （ _____ ）
8. 冷戦後の国際秩序は、21世紀に入りさまざまな変化を見せている。以下の記述のうち、内容として不適切なものを1つ選べ。
A. 中国やインドは国内改革と国際経済の自由化を背景に経済力を伸ばし、影響力を高めた
B. アメリカの一極支配体制は今も続いており、他国が主導権を握る余地はほとんどない
C. 軍事・経済の面で多極化が進み、国際秩序は地域的な対立と協調が複雑に絡み合っている
D. 新興国の台頭により、G20やBRICSなど多国間協議の場が国際的に重視されるようになった （ _____ ）
9. アラブの春が最初に起きた国を明記した上で、運動の背景やその後の経緯について50字以内で説明せよ。

※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

✓ レベル 3 選択問題

幅広く身につけてほしい
内容を選択式で問うこと
で、正確な知識の定着を
図ります。

✓ レベル 3 記述問題

その項目での重要項目や
歴史的流れをつかんでい
てほしい内容を記述式で
問うことで、『端的に何
が起きたかを言語化する』
習慣を育みます。

2026 年
3 月
発行 !!

- 勘違いから起こった
救援殺人事件をもとに、
それぞれの役割を通して
裁判を疑似体験します。

●セット内容
裁判に関する基礎知識（マザーシート）、起訴状カード
証拠カード、量刑カード、シナリオ、解説書、名札プレート

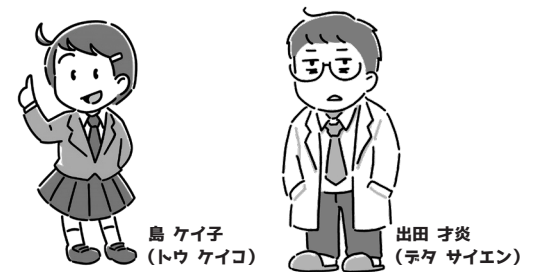
本教材は、教科書『新訂版 高等学校 公共』
SIMULATION 模擬裁判をしてみよう！対応教材です。

(教科書 p68-69)

探究とは何か。何をしたら探究をしたと言えるのか。
生徒の問いにどう寄り添い、導けばよいのか。
現場で悩む先生に向けた実践的なヒントとなる一冊。

定価（本体）
2,200 円（2,000 円）
● A5 判 124 ページ（1 色刷）

- 因果関係の基礎理解
- 因果推論（逆因果・交絡の罠）
- 統計的優位性とは何か
- 重回帰分析と自然実験
- 分析の限界、捜査化
- データサイエンス学科の入試問題に挑戦



※ 現在製作中のため、仕様など変更になる可能性があります。

教育図書NEWSで
公民科に関する記事を配信中!

教育図書NEWS



スマホでも
読めます!



CONTENTS



応援され、巻き込む力で起業する

～神山まるごと高専×鈴木寛～



世界は無根拠、だけど怖くない

～與那覇潤氏インタビュー～



ChatGPT の回答を吟味する
「公共」の授業

～少子化対策を題材としたジグソー学習～



核を持つと
戦争のリスクが高まる?!

～ゲームで学ぶ安全保障の授業～



「トロッコ問題」

～思考実験を活用した公共の授業～



「基盤的コミュニケーション」

～文化人類学者・小川さやかさん
インタビュー～



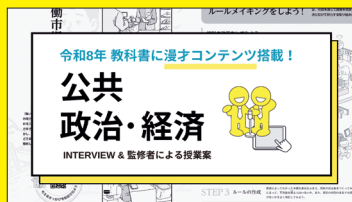
「何のために“問う”のか」

～Karin Murriss の挑戦から哲学対話～



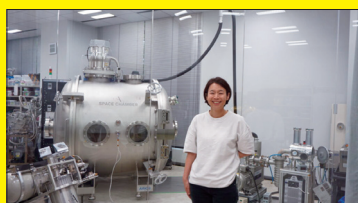
「体験がひろく司法教育」

～法を通して社会を捉える～



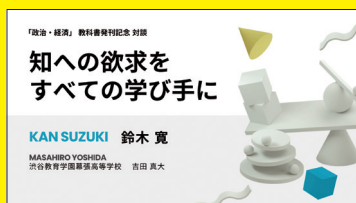
「教科書に漫才コンテンツ掲載」

インタビュー&授業案



「AI時代の起業家教育」

その一撃で世界は変わる
(株) ALE 岡島礼奈さんインタビュー



「知への欲求をすべての学び手に」

「政治・経済」対談(鈴木 寛)



「投票行動モデル」

投票行動から考える
選挙と政治参加の授業

web サイトで
編集趣意書、シラバス、
採択理由、検討の観点などが
ダウンロードできます。

人に、暮らしに、学びに、まっすぐ。

 教育図書株式会社

〒101-0052 東京都千代田区神田小川町3-3-2 マツシタビル4F

TEL 03-3233-9100 FAX 03-3233-9104

E-mail: support@kyoiku-tosho.co.jp

