

感じて、気づいて、考える。

— 教育図書の**家庭科**の教科書のご案内 —

既刊

家基006-901



ウェルビーイングにつなぐ
家庭基礎 …… p.6 ~ 15

既刊

家総006-901



ウェルビーイングにつなぐ
家庭総合 … p.28 ~ 31

既刊

家基006-902



家庭基礎
つながる暮らし
共に創る未来
新訂版
…………… p.16 ~ 21

既刊

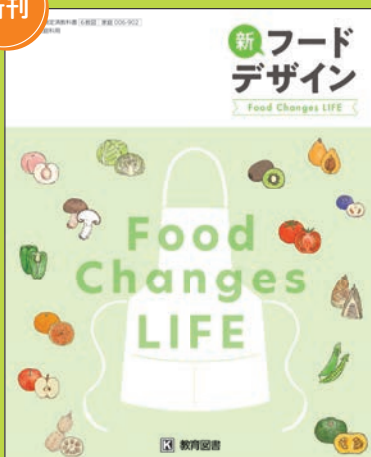
家基006-903



Survive!!
高等学校 家庭基礎
[改訂版]
…………… p.22 ~ 27

新刊

家庭006-902



新フードデザイン
Food Changes LIFE
…………… p.36 ~ 41

新刊

家庭006-901



新保育基礎
ようこそ、ともに育ち合う
保育の世界へ
…………… p.42 ~ 47

教育図書株式会社 人に、暮らしに、学びに、まっすぐ。

本資料は一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。

ウェルビーイングにつなぐ 家庭基礎 p.6~15

家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版 p.16~21

Survive!! 高等学校 家庭基礎 [改訂版] p.22~27

ウェルビーイングにつなぐ 家庭総合 p.28~31

家庭基礎 家庭総合 [改訂版] 準拠ノート p.32~35

新フードデザイン Food Changes LIFE p.36~41

新保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ p.42~47

感じて、気づいて、考える。

先生の授業スタイルで選べる 教育図書の家基礎・家庭総合の教科書

家庭科という教科の特徴のひとつは、毎日の生活での経験や体験、つまり、私たちが日々感じていること、それ自体が学びにつながる点にあります。感じることで気づきが得られ、気づきは考えることにつながります。「生徒が自ら感じて、気づき、考えられるように指導していきたい」そんな先生を、教育図書の教科書はサポートしたいと考えています。

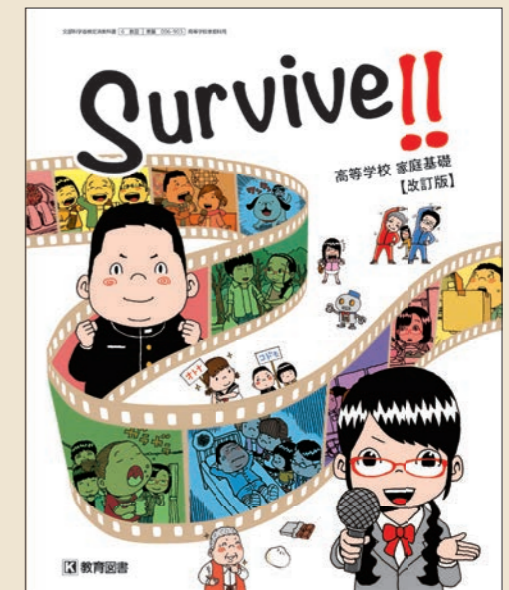
伝えたいメッセージは「生き抜け！」

家基 006-903

Survive!!

p.22 ~ 27 ▶

高等学校 家庭基礎【改訂版】



- 人生を自分らしく生き抜く（サバイブする）ための教科書！
- これからの人生でぶつかる問題・課題に立ち向かう高校生を後押しします！
- 生活にかかわるさまざまなつながりをワクワクしながら再発見できる、新しさどユーモアが光る一冊！

自分らしい生き方を見つける。

家基 006-901

ウェルビーイングにつなぐ
家庭基礎

p.6 ~ 15 ▶



- ウェルビーイング＝身体的・精神的・社会的に
よい状態のこと。幸福。健康。
- 生活ぜんぶとウェルビーイングを自然につなげ
られるように設計しているため、生徒それぞれが

家総 006-901

ウェルビーイングにつなぐ
家庭総合

p.28 ~ 31 ▶



- 「自分にとってのウェルビーイング」を考えなが
ら学べます！
- 「どんな先生でも使いやすい教科書」を目指し
ました！

暮らしから視野を広げて、
充実した学びへ。

家基 006-902

家庭基礎
つながる暮らし 共に創る未来
新訂版

p.16 ~ 21 ▶



- 生活を見つめ直し、生徒の思考が深まる一冊！
- 安心できる教えやすさで、授業の軸がしっかりつくれる！
- 伝えたいことが伝わる、先生想いのクラシックスタイル！

新しい

安定感

クラシック

ユーモア

教育図書の家基礎・家庭総合は、 教科書 + 教師用指導書 + 準拠ノートで、 先生と生徒をトータルサポート！




自分らしい生き方を見つける。

家基 006-901
**ウェルビーイングにつなぐ
家庭基礎**
p.6 ~ 13 ▶

家総 006-901
**ウェルビーイングにつなぐ
家庭総合**
p.28 ~ 31 ▶

Point 1 「自分にとってのウェルビーイング」を考えながら、生活設計ができるようになる教科書を目指しました！

Point 2 高校生の視点を大切に、「実践的な学び」ができるように工夫しました！

Point 3 付属のデジタルコンテンツは、予習・復習、主体的・対話的で深い学び、評価にまで活用できます！

採用いただくと、家基006-902・家基006-903のサポートデータとデジタルコンテンツも使えます。



ウェルビーイングにつなぐ
家庭基礎
教師用指導書セット
p.14 ~ 15 ▶



ウェルビーイングにつなぐ
家庭総合
教師用指導書セット
p.14 ~ 15 ▶



ウェルビーイングにつなぐ
家庭基礎
マスターノート
p.32 ~ 33 ▶



ウェルビーイングにつなぐ
家庭総合
マスターノート
p.32 ~ 33 ▶



暮らしから視野を広げて、充実した学びへ。

家基 006-902
**家庭基礎
つながる暮らし 共に創る未来
新訂版**
p.16 ~ 19 ▶

Point 1 コンパクトなB5判の紙面に資料を網羅！1人1台ICT端末時代の机におさまります。

Point 2 TRYやViewpointなど、主体的・対話的で深い学びに最適なコーナーやページが満載です！

Point 3 保育、介助、調理、被服などの実習を、わかりやすい教科書紙面と多数の動画でサポートします！

採用いただくと、家基006-901・家基006-903・家総006-901のサポートデータとデジタルコンテンツも使えます。



家庭基礎
つながる暮らし 共に創る未来
新訂版
教師用指導書セット
p.20 ~ 21 ▶



家庭基礎
つながる暮らし 共に創る未来
新訂版
学習ノート
p.34 ▶



伝えたいメッセージは「生き抜け！」

家基 006-903
**Survive!!
高等学校 家庭基礎【改訂版】**
p.22 ~ 25 ▶

Point 1 生徒目線の親しみやすい4コママンガで、学習内容が「自分ごと」に！授業が楽しく盛り上がります。

Point 2 Survive!!【改訂版】は「消費生活」が第1章。高校生に身近で「食いつきのよい内容」から順番に並べています。

Point 3 困難に立ち向かい、自分らしく「生き抜く(Survive!!)」ために、さあ、この教科書で学習を始めましょう！

採用いただくと、家基006-901・家基006-902・家総006-901のサポートデータとデジタルコンテンツも使えます。



Survive!!
高等学校 家庭基礎【改訂版】
教師用指導書セット
p.26 ~ 27 ▶



Survive!!
高等学校 家庭基礎【改訂版】
ワークノート
p.35 ▶



自分らしい生き方を見つける。

家基006-901

ウェルビーイングにつなぐ 家庭基礎

AB判/224ページ+口絵14ページ/フルカラー

デジタルコンテンツ▶p.10~13 教師用指導書▶p.14~15 準拠ノート▶p.32~33

監修者
小澤紀美子 東京学芸大学名誉教授



編著者(五十音順)
井元りえ 女子栄養大学教授
内田千春 東洋大学教授
扇澤美千子 茨城キリスト教大学教授
小林陽子 日本栄養大学教授
後藤さゆり 共愛学園前橋国際大学副学長・教授
仙波圭子 元女子栄養大学教授
富井友子 十文字学園女子大学准教授
中村恭子 家庭料理研究家
花輪由樹 金沢大学准教授
福田はぎの 文教大学名誉教授
渡辺明日香 共立女子短期大学教授

編修協力(五十音順)
岩崎香織 東京家政大学准教授
植田真理子 帝京平成大学専任講師
宇津野花陽 白鷗大学准教授
亀井明子 国立スポーツ科学センター先任研究員(公認スポーツ栄養士)
佐藤陽子 鎌倉女子大学准教授

編者(五十音順)
池内孝枝 金城学院高等学校教諭
池垣陽子 埼玉県立蓮田松韻高等学校教諭
石川五月 千葉県立松戸六実高等学校教諭
岩本典子 元桜丘中学・高等学校教諭
梶谷貴代美 元大阪府立三国丘高等学校講師
佐久間まゆ 神奈川県立生田東高等学校教諭

佐藤真紀子 東京都立葛飾商業高等学校教諭
志岐萌 東亜学園高等学校講師
田島有加子 香蘭女学校 中等科・高等科教諭
中村久美子 元大阪府立北摂つばさ高等学校教諭
野崎聡子 名古屋市立菊里高等学校教諭
比嘉久華 茨城県立緑岡高等学校教諭
保坂朗子 千代田中学校・高等学院教諭
松井くみ子 大阪府立成城高等学校定時制准校長
宮田恭子 早稲田大学高等学院教諭
渡辺真理子 東京都立国分寺高等学校教諭



この教科書の特徴

ウェルビーイング Well-beingと生活設計がわかる!

ウェルビーイングとは、「身体的・精神的・社会的により状態」「生活や人生が満たされていること」「健康」「幸福」を指す言葉です。ウェルビーイングの形は人それぞれです。

この教科書には、「自分にとってのウェルビーイング」を考えられるページやコーナーを設けています。

また、①最初にライフプランを立てる→②A・B・C編を学習する→③最後に生活設計を見直す、という流れで、一冊を通してウェルビーイングと生活設計を意識しながら学習できるように設計しました。



多彩なデジタルコンテンツが使える!



教科書紙面に掲載の二次元コードを、パソコン・タブレット・スマートフォンなどのICT端末のカメラで読み取るだけで、すぐにデジタルコンテンツが使えます。デジタルコンテンツの採点結果や、ワークシートはダウンロードが可能のため、課題提出や評価にも活用できます。

この教科書の章構成

Introduction 生涯の生活設計 1

A編

第1章 青年期の自立と家族・家庭

第2章 子どもの生活と保育

第3章 高齢期の生活と福祉

第4章 共生社会と福祉

B編

第1章 食生活と健康

第2章 衣生活と健康

第3章 住生活と住環境

C編

第1章 消費生活と経済計画

第2章 持続可能なライフスタイルと環境

Summary 生涯の生活設計 2

特集コーナー

Active Work

ライフプランを立ててみよう① 10
職業・家庭・個人の生活を両立するには? 26
子どもがのびのび育つ社会を目指そう! 46
みんなで支え合う介護~認知症を知ろう~ 58
食品ロスを減らしていこう! 124
性別に関係なく着られる衣服って? 148
居心地のよい住まいを目指そう! 168
キャッシュレス/資産形成を考えよう 192
海洋ごみ/カーボンニュートラルと私たちの未来 200
ライフプランを立ててみよう② 206

My Career キャリアインタビュー

柴田 佳奈さん 食品メーカー 乳幼児用食品 研究開発者 67
小川 寛貴さん おはぎ専門店 店主 169
齋木 志奈さん 環境活動家/社会起業家 201

日本と世界をくらべてみよう

幸福度、生活満足度 68
食肉消費量、繊維の輸出、新築住宅の割合 170
税と社会保障、フェアトレード 202

*巻末に食品成分表を掲載しています。

表紙のイラストに込めた想い



「家庭科の学びすべてが、ウェルビーイングの実現につながる」ということを表現するため、家庭科の各分野の要素と未来へ飛翔する鳥をモチーフにした装画を、イラストレーターのズキトモコさんに描いていただきました。

家庭科の先生のあいだでも話題を集めているキーワード「ウェルビーイング」を取り扱っていたことが決め手になりました!

各単元の導入とふり返りを見て、「何を学ぶのか」がわかり、「何を学べたか」をふり返ることができると感じました!

文字が多すぎない、図表がわかりやすい、イラストがやさしい。うちの生徒たちにぴったりです!

デジタルコンテンツが充実しているのがいい! かんたんに使えて、私でも端末を活用できそう!という手応えがありました。

だから私はこの教科書を選びました!



この教科書の基本構成

3つのSTEPで「気づき→理解する→意思決定」「課題発見→学習→実践」など、学習の流れや目標がわかります。

生徒の身近な問題を発見する「Q」からスタートし、豊富な資料やデジタルコンテンツを活用しながら主体的に学びに入っていくことができるように工夫しました。

各単元末では「ふり返ろう」と「達成度チェック」で自ら学習をふり返ることができ、深い学びにつながります。

Q 問いかけ

実際の生活場面をイメージした問いかけが、生徒に共感や気づきを与えます。

デジタルコンテンツ

インタビュー動画、クイズ、シミュレーション、官公庁のウェブサイトへのリンク、教科書の内容を補足する資料など、デジタルコンテンツを充実させました。



5 持続可能な食生活を目指そう

STEP1 持続可能な食生活を実践できているかふり返ろう。 STEP2 環境や伝統に配慮した食生活について考えよう。 STEP3 環境や伝統を踏襲して日々の食生活を再考しよう。

環境に配慮して食材を購入するとき、一番実践しやすいのはどれだろう？

それぞれの行動は、どんな形で環境につながるか、考えてみよう。

- 地元の食材を選ぶ
- 必要な分だけ買う
- 環境マーク付き食品を選ぶ
- 過剰な包装は断る
- 賞味期限の近い食品を選ぶ
- 旬の食材を選ぶ

Digital

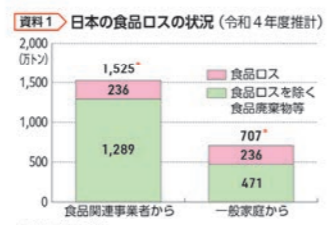
環境に配慮した食生活とは
あなたの環境意識をチェックしてみよう！

5-1 私たちの食生活と環境

(1) 私たちの食生活と環境のつながり

私たちの食生活は環境に影響を与えている。私たちが食べている食品には、生産されてから廃棄されるまでに多くのエネルギーが使用されている。農業や畜産業で使われるえさや農業に含まれる化学物質は、水や土壌の汚染の原因になることもある。毎日の生活で、商品の情報を読み、環境負荷が少ない食品を選ぶなど、環境に配慮した食生活を実践していきたい。商品の原料から、製造、流通、販売、廃棄、再利用まで全体を見て、環境への影響を分析して評価する、**ライフサイクルアセスメント(LCA)**の視点で食生活を考え直してみよう。

●**食品ロスとは**
地球全体を見ると、世界中の人が食べていける十分な量の穀物が生産されているが、アジアやアフリカを中心に多くの人が栄養不足になっている。一方の日本では、家庭での食べ残しや手つかずの食品、店やレストランで余った食品など、まだ食べられる状態で捨てられる**食品ロス**が多く発生している。食品ロスは、食品関連の事業者からも多く排出されるが、一般家庭からも多い(資料1)(資料4)。買いすぎや、賞味期限切れで廃棄することなどをなくし、食品ロスを減らす工夫について考えてみよう。



食品ロスを国民一人あたりに換算すると「茶碗約1杯分(約114g)の食べ物」が毎日捨てられている*ことになるんだって！

*政府公開オンライン(令和3年度推計)による。

120 **まめ知識** 英語の「food loss」は飲食店や消費者の廃棄は含まない。消費者の廃棄分は「food waste」という。

●**フードマイレージ**
私たちの食生活が環境に与える影響について知るための一つの指標に、食料を生産地から消費地に運ぶのにかかる環境の負荷を示す**フードマイレージ**がある(資料2)。生産者と消費者の距離が遠いと、生産地からの輸送に多くのエネルギーが必要であり、環境への負荷が大きい。私たちの食生活が、生産地の環境や住民の生活にも影響を与えていることを意識しよう。

●**水から環境を考える指標**
食生活と環境とのかかわりを示すもう一つの指標に、**仮想水**(バーチャルウォーター)がある。仮想水とは、「食料を輸入している国で、もしその食料を生産すると、どの程度の水が必要か」を推定したものである。たとえば、100gの牛肉を生産するには2,060Lの水が必要(環境省)と試算されている(資料3)。日本は、世界平均の2倍近い降雨量に恵まれている国であるが、世界には**水不足**の地域も多い。食料を輸入することは、生産国の水を使うことにもなることを知っておこう。

資料2 フードマイレージの比較

国(年)	食品1kgあたりの距離(km)
日本(2010)	8,669
韓国(2001)	3,172
アメリカ(2001)	2,958
フランス(2001)	1,044

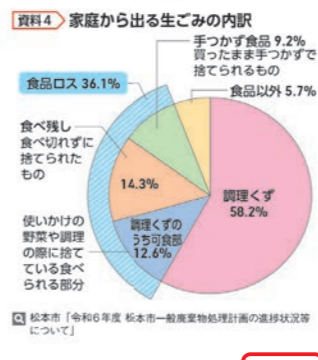
資料出典:農林水産省統計企画課 中田野也資料

①食料の輸送量(L)×輸送距離(km)で計算され、数値が大きいほど環境への負荷が大きいことを示す。

資料3 仮想水(バーチャルウォーター)
【ある製品の仮想水の例】

品名	分量	VW ^{※1} 量(L ^{※2})
牛肉	150g	3,090
ごはん	1杯(120g)	444
レタス	65g	11
トマト	40g	5
オレンジジュース	1杯(200g)	168
合計		3,718

※1 仮想水/バーチャルウォーター。
※2 小数点以下四捨五入。
資料出典:「仮想水計算機」より作成



COLUMN

フードドライブのしくみ

食品ロスを減らすための取り組みの一つに、**フードドライブ**がある。家庭であまったまま、まだ食べられる食品を集めて福祉団体などに寄付する活動で、一般家庭から参加することができる。寄付できる食品には条件があるが、気軽に参加できる活動として注目を集めている。自治体などの活動を調べてみよう。

●**フードドライブの流れ**

必要としている団体: 子ども食堂、生活困窮者の支援団体、福祉施設

資料出典:「フードドライブ実施の手引き」より作成

COLUMN

アニマルウェルフェアとは？

私たちがふだん食べている肉や卵、乳製品などの畜産物は、消費者に安く安定的に届けるため、動物たちの行動を制限したり、麻酔を使用せず屠殺の切替を行ったりして飼育されることもある。そんな中、「人間が動物に対して与えるストレスや苦痛は、最小限に抑えるべき」という、**アニマルウェルフェア(動物福祉)**の考え方に興味をもち、ケージ内ではなく、ウェルフェアに配慮された畜産物に向けた取り組みがある。



(2) **低い日本の食料自給率**

私たちの食生活は、輸入された食料に変えられている。日本の食料自給率は、ほかの国と比較して低い(資料5)。食料の輸入量が多いと、輸入先の気候や経済の状況によって、輸入する食料の質や価格が変わり、安定した食生活が維持できなくなるなどの恐れがある(資料5)。食料自給率は、品目によって異なるが、一般的に洋食より和食のほうが食料自給率は高くなる(資料5)。食料自給率は、同じ国でも地域によって差がある(TRY)。

●**地域地産と旬産旬消費**

食料自給率を上げるのに有効といわれているのが、農作物や畜産物などを、地元で消費する、**地産地消**である。地産地消は、フードマイレージ(※p.121)の観点からも環境負荷が少ない消費のしかたといえる。旬の食材を選んで入手する**旬産旬消費**も、産地産地のエネルギーを減らすことができる。毎日の食事で、地域地産や旬産旬消費を推進してみよう。

資料5 食品自給率の現状(2021年、基準ベース)

品目	自給率
小麦	99%
大豆	17%
いんげん	73%
水産	7%
鶏卵	80%
豚肉	33%

資料出典:農林水産省「食料自給率」

5-2 食文化を継承しよう

(1) **日本の食の伝統**

日本は南北に長く、海や山、豊か多様な自然が広がっているため、地域に根ざり、**伝統食**などの多様な食文化が育まれてきた。また、地域特有の加工・保存の技術が発達し、今でも**漬物(ぬか漬け)**として親しまれている。実際に郷土料理や行事食を食べたり、つくってみたりで、歴史の中での食文化の変遷を見直し、生活に取り入れてみよう。

(2) **世界から注目される和食**

主食のごはんに、**汁物、海藻、野菜**などを多く取り入れる和食は、健康・長寿食として、海外でも人気が高い。和食は、豊かな自然を生かし、食卓に**旬産**を取り入れる食文化として世界で評価されており、2013年には「和食:日本人の伝統的な食文化」がユネスコによって、**無形文化遺産**に登録された(資料6)。

19 遺産に登録されたということは、意識して守り伝えていかないと消失の危険があるということもある。和食文化の特徴を知り、季節を感得した食生活を営んでみよう。

20 和食の食文化は、今でも大きく変化していることが予想される。しかし、これまで学んできたように、「食べる」ということは、栄養を摂ることだけでなく、食の時間を大切にし、健康で安全な食生活を営みながら、未来の食生活を形づくっていく。

TRY

伝統的食文化を継承しよう

伝統的食文化を継承しよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。

資料出典:農林水産省「食文化」

各単元の終わりでは、達成度をチェックし、自分の生活をよりよくする一歩を踏み出すための問いかけに答えて、学習をふり返ります。生活や社会の中から課題を見つけ、それに対して自分で考え、行動し、ふり返るという一連のプロセスを通して、知識・技能を身につけ、思考力・判断力・表現力を育む体系的な学びができます。

また、「私のWell-being」コーナーで問いかけを示し、体系的に学びながらウェルビーイングの実現を目指せるようにしました。

ふり返ろう

達成度チェック

できなかつた	1	2	3	4	5	よくできた
●日々の食生活が環境に与える影響を知り、自分の食生活の改善点が見つかった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
●食料自給率が低い日本の現状を理解し、その問題点について考えることができた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
●地域特有の食材や技術を使った郷土料理を知り、伝承していく大切さを知ることができた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

私のWell-being 現在の食生活の何を改めていけば環境への負担を減らすことができるか、持続可能な食生活の視点から考えてみよう！



検討の観点と内容の特色

COLUMN

教科書の内容にかかわるトピックなどを取り上げました。

自分自身や地域・社会にとってのウェルビーイングを考えるヒントになる箇所には「Well-beingマーク」を示しています。

TRY

一人で考えたり、自分の立場に置き換えたり、他の人と話し合ったり、さらに深く考えたりするためのコーナーです。一部のTRYにはオリジナルワークシートがあります。

COLUMN

伝統的食文化を取り組む

伝統的食文化を継承しよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。

資料出典:農林水産省「食文化」

TRY

伝統的食文化を継承しよう

伝統的食文化を継承しよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。自分たちの食文化の歴史を調べてみよう。

資料出典:農林水産省「食文化」

教科書付属のデジタルコンテンツでこんなことができます！

家基006-901『ウェルビーイングにつなぐ 家庭基礎』・家総006-901『ウェルビーイングにつなぐ 家庭総合』には、デジタルコンテンツが付属しています。

家基006-902・家基006-903の教師用指導書を採用いただいた方も、こちらのデジタルコンテンツを使うことができます。

デジタルコンテンツのアクセス方法

教科書紙面に掲載の二次元コードを、タブレットやスマートフォンのカメラで読み取るだけで、簡単にアクセスできます。

家事・育児タスク表

ほかの人とペアをつくり、家族になったと仮定して「家事・育児タスク表」の項目を分担しよう。どちらが多く家事・育児を分担することになったか、ふり返ろう。



インクルーシブデザインの衣服例 (動画)

- ①使わなくなったものを製品の原料とするリサイクルのこと。
- ②お料理廃棄物を化学反応などでより原料の状態で再利用



1 シミュレーションで「もしも」を体験できる！

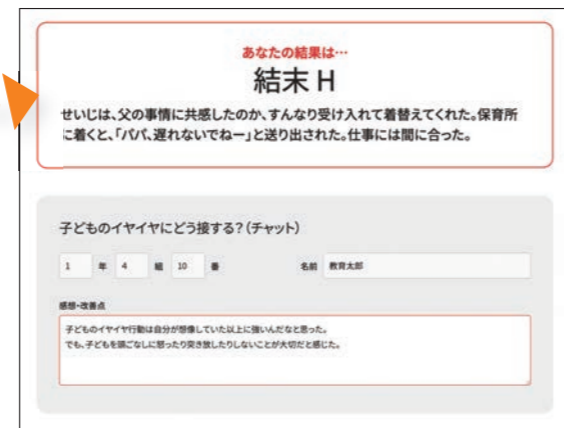
日常では触れる機会の少ない世界を、デジタルコンテンツで体験できます。

子どものイヤイヤにどう接する？

父親の立場で、イヤイヤ期の子どもとのやりとりを体験します。



チャット形式で会話を進め、選んだ選択肢によってストーリーと結末が変化します。8～9通りの結末を用意しています。「どの結末を選んだか」より、「その過程でどう思ったか」を重視して、生徒の感想をもとに評価します。



家庭内事故をチェックしよう

家庭内事故の危険がある場所を探します。保育・高齢期・住生活の3つの領域を横断した学びが可能です。

14 転落の危険あり！

照明器具を取り替えたり、押入れのものを取り出したりと、高所で作業をするために椅子を用いる場合は、転落の危険が付きまとう。ほかの人に椅子を交えてもらったり、丈夫で安定した足場を用意したりするなど、安全に注意したい。

他にもあります！シミュレーション！

- ✓ 悪質商法シミュレーション
- ✓ 職業適性テスト (厚生労働省)
- ✓ 手数料計算のシミュレーション (日本クレジット協会)
- ✓ 家計管理診断 (日本貸金業協会)
- ✓ つみたてシミュレーター (金融庁)

2 理解を深める／実習の予習・復習に役立つ動画125本！

多様な価値観・知識にふれる・感じる

教科書の資料だけではなく、人々のリアルな声や映像資料で視野を広げ、他者への理解を深められます。

トランスジェンダーの当事者が苦労したこと、周囲の理解によって救われたことなどを語る、性の多様性について理解を深められる貴重な資料です。



青年期・家族



性自認が男性のトランスジェンダーの当事者です
多様な性のあり方

高齢者インタビュー



高齢期

高齢期で、高齢者の生活を理解する資料として活用できます。福祉施設で暮らす高齢者にとつての楽しみや、自身が高校生だった頃のエピソードなど、生徒の興味をひく内容が満載です。



おとなとは何か？



高校生が「おとな」へのイメージや自身の自立について自らの視点で語ってくれます。授業の導入として活用できます。



保育



胎児の様子

胎児



妊娠・出産に関する資料として活用できます。胎児が動いている様子から、生命を尊重する意識を育みます。

生活に役立つ技術がわかる・身につく

保育・介助・調理・被服の実習に役立つ動画が満載です。実習の事前準備や、実習を実施できない場合の座学にも役立ちます。

保育実習動画が充実！

- ✓ 乳児 授乳の方法
- ✓ 乳児 げっぷの方法
- ✓ 乳児 着替えの方法
- ✓ 幼児 運動遊び
- ✓ 幼児 絵本の読み聞かせ など

保育実習動画



調理動画



教科書の調理実習レシピ全てに動画を用意しています。手順を追ってわかりやすくまとめであり、生徒が調理のポイントをつかみやすいです。



調理の基礎技能が盛りだくさん！

- ✓ 計量
- ✓ 包丁の使い方
- ✓ 食材の切り方 15種類
- ✓ 和風だしのとおり方
- ✓ あじの三枚おろし など

全28レシピの調理動画

介助実習動画

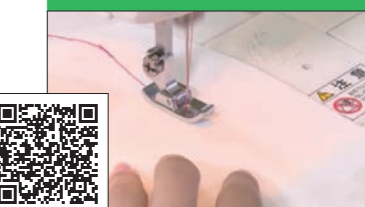


介助実習動画が充実！

- ✓ 車椅子 段差の上り方
- ✓ 着替えの介助
- ✓ 食事の介助 など



被服実習動画



- ✓ ミシンの使い方
- ✓ シャツのアイロンのかけ方
- ✓ 手縫いの方法 など

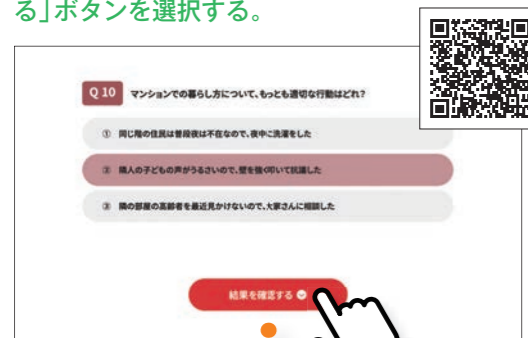


3 「ふり返りテスト」は3ステップで学びが深まる!

各章につき1つ、全部で9つの「ふり返りテスト」があります。10問の三択クイズで、生徒の理解度・知識の定着度がわかります。予習・復習、単元の導入や学習のまとめなどに活用できます。

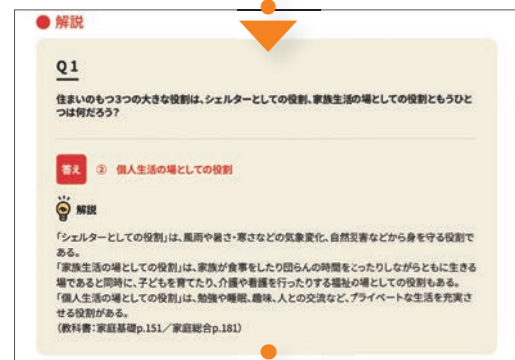
STEP 1

10問の三択クイズに答えて、「結果を確認する」ボタンを選択する。



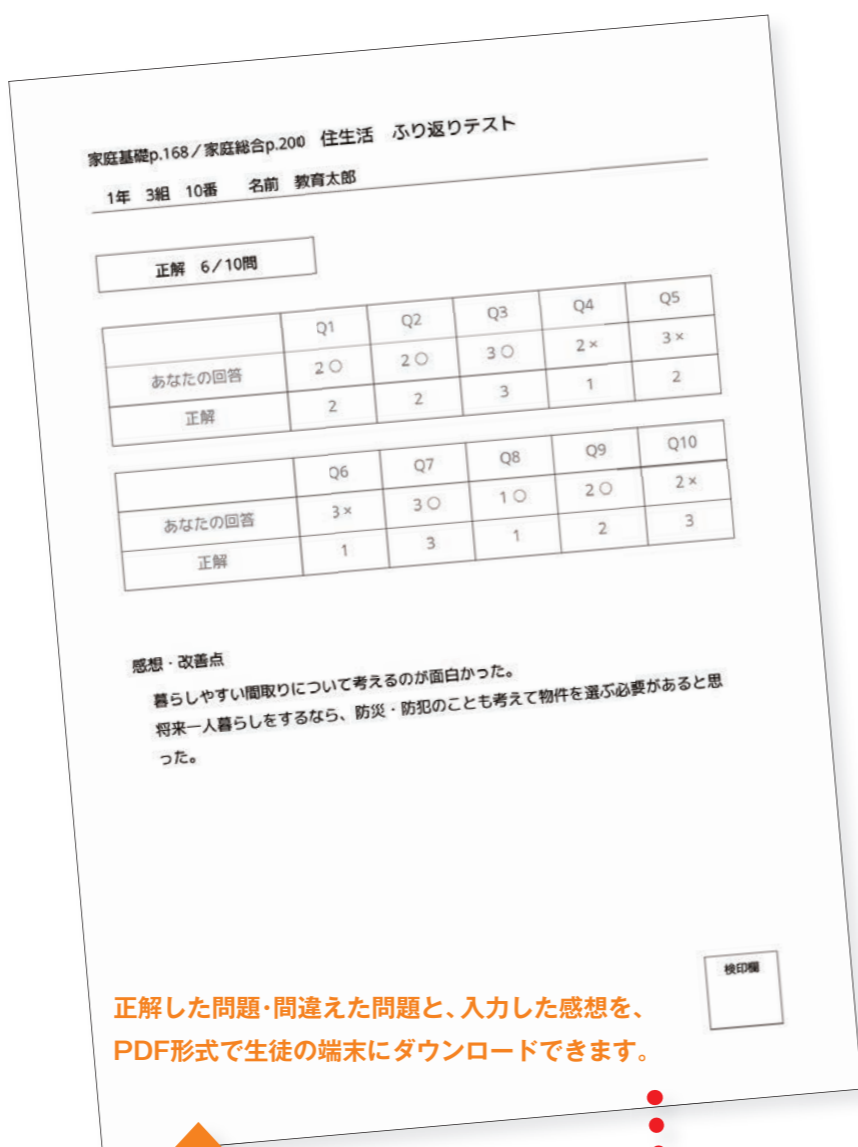
STEP 2

②正誤状況と解説を確認する。



STEP 3

③感想や改善点を入力して「結果をダウンロードする」ボタンを選択する。



正解した問題・間違えた問題と、入力した感想を、PDF形式で生徒の端末にダウンロードできます。

ふり返りテストの結果をデータもしくは紙で提出させれば、生徒の評価に活用できます!

データを提出



生徒が回答を入力 先生に PDF を提出

4 ワークシートで課題を提出!

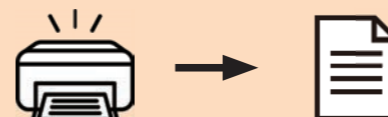
PDF形式でダウンロードできるワークシートを多数用意しました。生徒に入力させたり、先生が印刷して配布したり、好きな方法で使えます。

共働き家庭でどうやって家事を分担する?



入力したワークシートをデータもしくは紙で提出させれば、生徒の評価に活用できます!

印刷して提出



先生が PDF を印刷 生徒が記入して提出



10年後はどんな風に暮らしてる? 住まいで重視するポイントは?



*ワークシートへの入力、お使いの端末や学習支援ツールの機能を使用してください。



暮らしから視野を広げて、充実した学びへ。

家基006-902

家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版

B5判/232ページ+口絵10ページ/フルカラー

教師用指導書▶p.20~21
準拠ノート▶p.34

監修者
小澤紀美子 東京学芸大学名誉教授



著作協力(五十音順)
植田真理子 帝京平成大学専任講師
亀井明子 国立スポーツ科学センター
前任研究員(公認スポーツ栄養士)
佐藤陽子 鎌倉女子大学准教授

富樫和恵 東京都立多摩科学技術高等学校教諭
中村晶子 神奈川県立新城高等学校教諭
中村久美子 元大阪府立北摂つばさ高等学校教諭
長谷川綾 豊島岡女子学園中学校・高等学校教諭
保坂朗子 千代田中学校・高等学院教諭
増田あけみ 明治大学付属中野中学校・高等学校教諭
松井くみ子 大阪府立成城高等学校定時制准校長
宮田恭子 早稲田大学高等学院教諭
本橋洋子 東京都立千歳丘高等学校教諭
渡辺真理子 東京都立国分寺高等学校教諭

編著者(五十音順)
井元りえ 日本栄養大学教授
内田千春 東洋大学教授
扇澤美千子 茨城キリスト教大学教授
小林陽子 日本栄養大学教授
後藤さゆり 共愛学園前橋国際大学副学長・教授
仙波圭子 元女子栄養大学教授
富井友子 十文字学園女子大学准教授
中村恭子 家庭料理研究家
花輪由樹 金沢大学准教授
福田はぎの 文教大学名誉教授
渡辺明日香 共立女子短期大学教授

編者(五十音順)
池垣陽子 埼玉県立蓮田松嶺高等学校教諭
石川五月 千葉県立松戸六実高等学校教諭
岩本典子 元桜丘中学・高等学校教諭
川邊綾子 海城中学・高等学校講師
糺谷貴代美 元大阪府立三国丘高等学校講師
佐久間まゆ 神奈川県立生田東高等学校教諭
志岐蘭 東亜学園高等学校講師
田島有加子 香蘭女学校 中等科・高等科教諭

過去と現在、家庭科と社会、それぞれをつなげるしかけ!

過去と現在をつなげる章扉

家庭科タイムスリップ

昭和と令和の写真を並べて掲載し、昔と今の比較や、暮らしの変化を読み取ることができるページです。

- p.5 大学・短期大学への進学率
- p.11 家族の様子
- p.29 子どもの数と子育ての様子
- p.53 女性と男性の平均寿命
- p.65 訪日外国人数
- p.75 学校給食の様子
- p.135 学生の制服
- p.161 住まいの様子
- p.183 入社式と初任給
- p.193 固定電話とスマートフォン
- p.209 環境問題と健康被害
- p.219 街と暮らしの様子

家庭科と社会をつなげる章末

ビューポイント Viewpoint

1つのテーマを、鳥の目(世界)・虫の目(身のまわり)・私の目(自分の考え)の3つの観点(Viewpoint)でとらえることを促すページです。

- p.10 平均寿命
- p.28 成年年齢
- p.52 育児休業
- p.64 社会保障制度
- p.73 人助けへの意識
- p.134 食品ロス
- p.160 エシカルファッション
- p.181 空き家
- p.192 家計の金融資産
- p.208 キャッシュレス
- p.217 プラスチックごみ

教科書の章構成

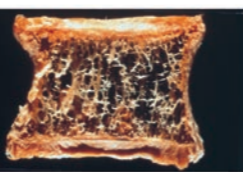
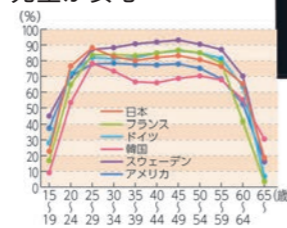
- A 編**
 - 1 生活設計(1)
 - 2 青年期と家族
 - 3 保育
 - 4 高齢期
 - 5 共生社会
- B 目**
 - 1 食生活
 - 2 衣生活
 - 3 住生活
- C 目**
 - 1 経済計画
 - 2 消費生活
 - 3 環境
 - 生活設計(2)
- D 目**
 - ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

この教科書の特徴

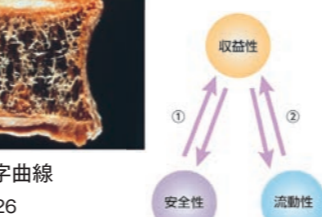
コンパクトなB5判の紙面に、定番の資料を網羅!

「これは必須!」の資料を安心のボリュームで掲載。先生が安心して教えられて、生徒の「わかる」を促します。

骨粗鬆症 ▶教科書p.92



労働力M字曲線 ▶教科書p.26



金融商品を知るための3つの指標 ▶教科書p.189

動画100点を超える動画で実習をサポート!

基礎技能や手順、全28レシピの調理動画などを付属しています。ICT端末のカメラで、教科書紙面の二次元コードを読み取るだけで使えます。



●二次元コードが配置されている教科書のページ p.13、17、折込⑥、35、45、59、102、109、111、113、115、117、119、121、123、125、129、155

生徒に伝えたいこと・知っておいてほしいことが網羅されているのがとてもいいですね。教えた内容が教科書に載っているので授業準備が捗ります。

調理実習の動画がとても助かります。調理動画を実習前に見せたら、実習中の質問が激減しました!

時事を紹介している「Viewpoint」は、主体的・対話的で深い学びにつなげやすく、気に入っています。

大きい教科書は見やすいけど、机の上にノートと並べると、授業中に落とす子がいっぱい! やっぱり B5判が扱いやすい!

小学校・中学校の家庭科や他教科との関連が示しており、受験を考える生徒も興味をもって授業に参加してくれます。

だから私はこの教科書を選びました!



この教科書の基本構成

コンパクトサイズ

ノートやICT端末といっしょに机の上に広げられる、B5判のコンパクトサイズです。

約60cm

約40cm



主体的・対話的で深い学び実現の工夫①

Check

単元の導入で自分の価値観を確認し、単元末の **Review** でふり返ります。

先生方の「しっかり学んでほしい」という思いを元に、豊富な資料とわかりやすい文章で、教科書らしい教科書を目指しました。

「Check」「Review」のくり返しで学びを定着させて、「Viewpoint」(p.17▶)で自分から社会へと視野を広げて学びを深めることができる構成です。

主体的・対話的で深い学び実現の工夫②

「安心・安全」「健康」「国際比較」「日本の伝統」「他教科とのつながり」などをテーマとしたコラムが、生徒の興味・関心を引き出します。



1 家計とお金の将来を考えよう

- 家計と経済のかかわりを知る
- 収入と支出のバランスを理解しよう
- ライフステージを見通した経済計画を立てよう

Check

自分の価値観に近いものを選んでみよう。

おこづかいをどのように管理する？

- もらったお金は使い切る
- 将来に向けて貯金などをする
- とくに考えていない



国を範囲として営まれている経済を国民経済という。国民経済の規模を示す指標として用いられているのが国内総生産 (GDP) である。一人あたり GDP は国民経済の豊かさの水準を示すものとして、国際比較などの指標になる。

1 家計と社会のかかわり

家庭経済とは

私たちは、食料品を買ったり、水道光熱費を支払ったり、税金を納めたり、さまざまな目的でお金を使いながら、日々の生活を営んでいる。また、使うお金を得るためには、働いて収入を得なければならない。このような家庭生活におけるお金にかかわる営みを**家庭経済**という。

家計と国民経済

家庭経済は、企業、政府と並んで国民経済を構成する経済主体として、**家計**と呼ばれる。家計は、企業との間で、お金のやり取り、モノ、サービス、労働力をやりとりしている。このやりとりは、取り引きといわれ、この取り引きが行われる場やしくみを**市場 (マーケット)**という。

市場は**労働市場** (労働力の取り引き)、**商品市場** (モノやサービスの取り引き)、**金融市場** (お金の取り引き) の3つに分けられる。家計と企業の取り引き活動の範囲を民間経済という。民間経済は公的立場から関与するのが、政府という経済主体である。家計は、このような企業や政府との関係を通じ、社会全体の労働力やモノ、サービスの流れに入り、そのなかで、私たちのお金は循環している。

1 市場のなかを見てみよう

労働市場

働いて収入を得る

家計は、企業などで働くことにより、その対価として賃金 (給与) をもらう。これが家計のおもな収入になる。

商品市場

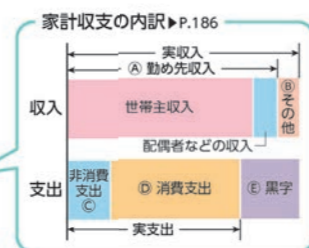
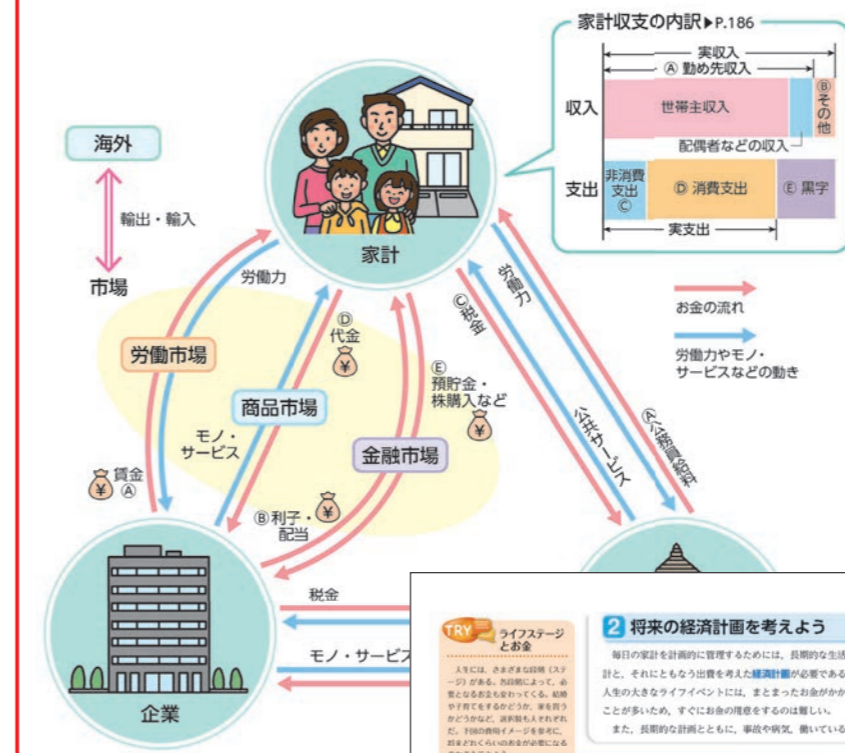
モノ・サービスを買う

家計は、企業からモノやサービスを買、代金を支払う。この支払は、家計の消費支出にあたる。

金融市場

お金を増やす・貯める

家計は、金融機関に預金したり、株などを購入することで利子・配当などを得る。これは、家計の勤め先収入以外の収入になる。



コンパクトなB5判の紙面に表やグラフ、図解などを掲載し、生徒の「わかる」を促します。

主体的・対話的で深い学び実現の工夫④

Review

単元の導入をふり返り、自分の価値観を再考します。価値観の確認とふり返りが、生徒の気づきにつながります。

TRY お金の循環を考えよう

今、手元にあるお金は、どのような流れで自分のもとに来ているのだろうか。買い物を通して、自分が支払ったお金が市場のなかをどのように動いていくのか、考えてみよう。

184 関連学習 【お金の管理/生活とお金/金銭の使い方/家計簿】 【お金の情報/消費生活と経済活動】 【お金の政治・経済】 市場経済の機能

主体的・対話的で深い学び実現の工夫③

TRY

「考える」「やってみる」「話し合う」「調べる」などに活用できるTRYが、主体的・対話的で深い学びにつながります。

要点整理 予習、復習、テスト対策など、さまざまな用途に使えます。

2 将来の経済計画を考えよう

毎日の家計を計画的に管理するためには、長期的な生活設計と、それにもなう支出を考えた**経済計画**が必要である。人生の大きなライフイベントには、まとまったお金がかかることが多い。すでに貯蓄の蓄積をすすめるのはいいが、また、長期的な計画とともに、事故や病気、働いていない会社での失業や病気など、想定外の出来事がある事態 (リスク) の備えとして、**貯蓄**をすることも必要になる。国民生活の安定を支えるための**社会保険**があるが、リスクに備えて、生命保険、損害保険などの**民間保険**を活用することも考えられる。どのような人生を歩みたいか、また、どのようなリスクに備える可能性があるのかを考えた上で、生涯を見通した**経済計画**を立てよう。

TRY ライフステージとお金

人生には、さまざまなライフステージがある。ライフステージによって、必要なお金の額や貯蓄のペースが異なる。ライフステージごとの必要資金を把握し、貯蓄のペースを調整しよう。

ライフステージ	必要資金 (円)
結婚	約18万円
子育て (1人)	約20万円
子育て (2人)	約23万円
子育て (3人)	約27万円
結婚 (夫婦)	約135万円
子育て (1人)	約30万円
子育て (2人)	約30万円
子育て (3人)	約30万円
老後生活 (1人)	約4,694万円
老後生活 (2人)	約8,848万円

社内の制度や賞与など、想定外の出来事がある事態 (リスク) の備えとして、**貯蓄**をすることも必要になる。国民生活の安定を支えるための**社会保険**があるが、リスクに備えて、生命保険、損害保険などの**民間保険**を活用することも考えられる。どのような人生を歩みたいか、また、どのようなリスクに備える可能性があるのかを考えた上で、生涯を見通した**経済計画**を立てよう。

TRY おこづかいをどのように管理する?

おこづかいをどのように管理する? (P.186) Check から自分の考えを整理しよう。おこづかいをどのように管理する? (P.186) Check から自分の考えを整理しよう。

小学校と中学校の家庭科での学習内容や、他教科との関連を示しています。小中学校のふり返りや、教科間の連携をしやすくしました。カリキュラムマネジメントの参考として活用できます。



検討の観点と内容の特色

『家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版』 教師用指導書セット

家基006-902『家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版』 教師用指導書セット

定価:49,500円(本体:45,000円)



- 1. 教師用指導資料
 - B5判/2色刷り/344ページ
 - 教科書に沿った学習の流れやシラバス、詳細資料、観点別評価などを掲載。
- 2. 指導者用デジタル教科書
 - DVD-ROM/みらいスクールプラットフォーム
- 3. 教師用サポートデータ
 - 教師用指導資料に二次元コードを記載料
 - 教科書テキスト・図版データやパワーポイント授業集、準拠ノートデータなど収録。

採用いただくと、家基006-901・家基006-903・家総006-901のサポートデータとデジタルコンテンツも使えます！

教師用指導書セットが先生の授業づくりをサポートします！

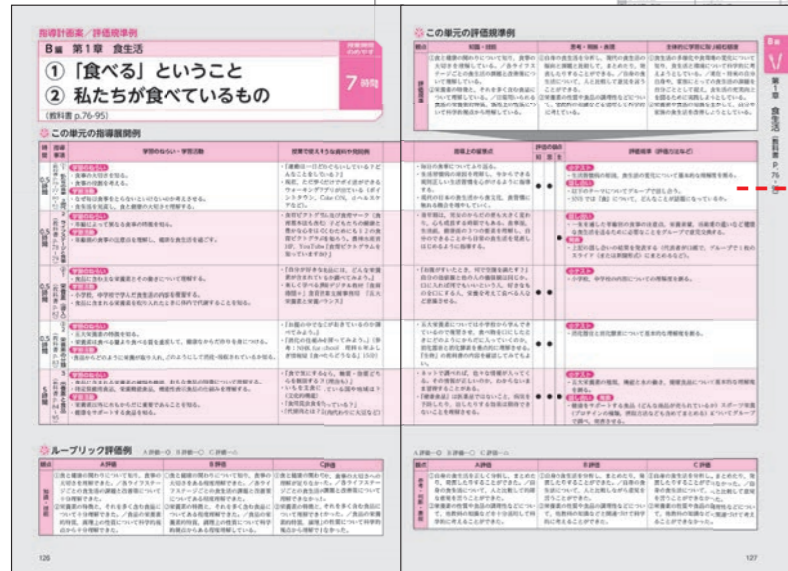
教師用指導資料

教科書の補足解説やポイントを示した「解説ページ」とループブック評価につなげる「指導計画ページ」の2つでサポートします！

教科書には掲載しきれなかった、授業のネタに使える資料が盛りだくさん。TRYなどの教科書ワークの使い方も解説しています。



指導計画ページ



年間指導計画に沿った単元ごとの授業イメージと、留意点、3観点に応じた評価規準例を掲載。具体的に授業で使える資料や発問例も注目です。

評価の仕方のポイントをわかりやすくまとめました。



指導者用デジタル教科書 (DVD-ROM)

教科書紙面の拡大・縮小、ページめくり、ページ番号指定、ペン・マーカー、図形・スタンプ、消しゴム、タイマー、ふせんなどのさまざまな機能を使用することができます。



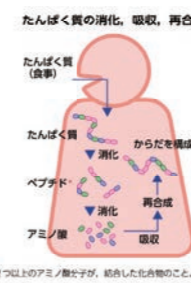
教師用サポートデータ (二次元コード)

- HTML 教科書本文テキストデータ
- JPG 教科書図版データ
- PDF 教科書全ページデータ
- PowerPoint 授業スライド
- Word テスト・プリント集
- PDF Word 学習ノート(朱書き解答付き)
- Excel 観点別評価支援ツール
- Excel 年間指導計画・評価規準例
- PDF 実習用記録用紙
- 他教番の教科書データ

授業集スライド (PowerPoint)

(3) たんぱく質と多く含む食品

- たんぱく質は、**鎖のように多数結合して**できている。
- アミノ酸、糖、脂質**や**毛髪、爪**などの成分として**体**を作っている。



教科書の内容に沿ったパワーポイントの授業スライドです。編集可能なのでアレンジしてお使いください！

テスト・プリント集

14 (実戦問題) 高校生のAさんとBさんは、子どもに関するネットの記事を見ながら話をしている。二人の会話と提示される資料をよく読んで、下の問いに答えなさい。

記事1

日本の「子どもの幸福度」は？

総合順位 : 14位 (先進国36か国中)

精神的幸福度 : 32位

身体的健康 : 1位

スキル : 12位

(ユニセフ・イノチェンティ研究所「レポートカード19」2025年より)

記事2

ア 日本の相対的貧困率 15.4%

イ 子どもの貧困率 11.5%

ウ 子どものいる現世帯の貧困率 44.5%

大人が一人 1位

大人が二人以上 8.6%

(厚生労働省「2022年 国民生活基礎調査」より)

A 記事1の日本の子どもの幸福度、低すぎない？ 先進国と言われていた精神的幸福度は下から数えたほうが早いよね。 B 確かに。身体的健康は圧倒的によくて1位なのにね。どうしてだろう...と、調べてみると、低い精神的幸福度の原因の一つに「貧困」があげられていた。

成績が自動計算され、成績評価にご活用いただけるExcel形式の観点別評価支援ツールです。

学習ノートデータ



教科書準拠「学習ノート」のPDF形式のデータと、テスト作成に使えるWord形式のデータの両方を収録。

テストやプリント作成にご活用いただける、Word形式の問題文集です。

観点別評価支援ツール

観点別評価支援ツール 教育図書

目標・観・観それぞれには、入力欄で感から選んだ場合、10・5・0に換算します。

番号	名前	1年3組										合計	評価	評定(標準)	評定(標準)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
0	満点	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	北海道一級	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
2	青森二級	5	9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0
3	青森三級	8	4	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0
4	秋田四級	10	8	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



伝えたいメッセージは「生き抜け！」

家基006-903

Survive!!

高等学校 家庭基礎
【改訂版】

AB判/216ページ+口絵12ページ/フルカラー

教師用指導書▶p.26~27
準拠ノート▶p.35

監修



河村美穂
元埼玉大学教授

助言



北折一
元日本放送協会
ディレクター

この教科書に登場するキャラクター



ミホ (高校生)



ハジメ (高校生)

編著者

1章 消費生活・環境

氏家祥美 ハートマネー代表、ファイナンシャルプランナー
柿野成美 (公財)消費者教育支援センター理事 首席主任研究員
平澤慎一 弁護士

2章 衣生活

西原直枝 日本女子大学准教授

3章 食生活

池田とく恵 元神戸松蔭女子学院大学実習助手
香西みどり お茶の水女子大学名誉教授
片平理子 相模女子大学教授
河村美穂 元埼玉大学教授
須藤紀子 お茶の水女子大学教授
和井田結佳子 京都光華大学講師

4章 住生活

小崎美希 東京大学准教授
平手小太郎 東京大学名誉教授

5章 子どもの保育

一前春子 共立女子短期大学教授
岡田みゆき 北海道教育大学名誉教授
内藤知美 田園調布学園大学教授

6章 高齢期の生活

萱津公子 長野大学非常勤講師

7章 共生社会

諏訪徹 日本大学教授

8章 青年期・家族

黒川衣代 鳴門教育大学名誉教授

編集協力 (五十音順)

阿部恵子 兵庫県立姫路北高等学校教諭
植村徹 筑波大学附属駒場中学校・高等学校教諭
亀原めぐみ 千葉県立松戸向陽高等学校教諭
神澤志乃 東京学芸大学附属竹早中学校教諭

椎谷千秋 埼玉大学講師
中村恵美子 エギクジャパニーズダンスプロダクツ代表
細田千晴 麹町学園女子中学校高等学校教諭
結城薫子 上宮学園中学校・上宮高等学校教諭

4コママンガで学習内容を「自分ごと」に!

導入の4コママンガ(全37か所)には、教科書のキャラクター「ミホ」「ハジメ」の人生のさまざまな場面(高校生~100歳)が描かれています。2人が遭遇するさまざまな課題を一緒に考えながら、学習内容を「自分ごと」として捉えていくことができます。

▶教科書p.22

消費生活・環境

1億円当たった!?



1億円が手に入ったら!?

▶教科書p.48

衣生活

ええっ! 洗わないの!?



使ったら洗う? 汚れたら洗う?

▶教科書p.58

食生活

がんばった自分にご褒美だ!



ハジメの食生活の問題点は?

▶教科書p.114

住生活

こんな家、出て行く!?



もしも住まいがなかったら?

ご採用校の声を紹介します!

- ♥ マンガに目が行きがちだが、教科書の中身そのものも濃く、充実している。学習が得意な子も、苦手な子も使えると思う。
- ♥ 指導書にマンガを使った授業の展開例が載っているのがうれしい。マンガ→考えよう→本文 という流れで話を上げられる。
- ♥ ワークノートが使いやすい。話し合いの学習をするのにもピッタリ!
- ♥ 最初にマンガを全部読ませた。マンガの内容を受けて話し合いができるのがよい。消費生活の授業では、生徒たちに、教科書の主人公の立場に立って考えさせている。生徒の食いつきがよい。
- ♥ 食生活の部分を評価して選んだ。調理実習は教科書を活用している。教科書に基本的なメニューが揃っており、生徒の好きな料理が並んでいる。素材の味を生かせる料理が多い。だしのとり方もよい。
- ♥ 今までになく親しみやすい教科書。これなら生徒も楽しんで読める。
- ♥ 乳幼児の写真がカワイイ! 良い写真! 巻末のエコー写真も大きくて見やすい!
- ♥ マンガと年代グラフがセットになり、ライフイベントを自分ごととしてイメージしやすい。
- ♥ 先が見えない社会を「生き抜く」ための力を、家庭科で身につけてほしい。授業のはじめに口絵①を使わせてもらっている。
- ♥ TRY で取り組む内容はオリジナリティがあって面白い上に、未来を生き抜くためのヒントがたくさん詰まっているところに惹かれた。



『Survive!! 高等学校 家庭基礎【改訂版】』は、こんな先生に使ってほしい教科書です!

生徒たちにノリノリで授業に参加してほしい!

新しい授業スタイルにチャレンジしたい!

生徒に学習意欲をもってほしい!

調理実習が魅力的な教科書がいい!

生徒に人生を生き抜く力を身につけてほしい!

生徒に家庭科を好きになってほしい!

教科書の基本構成

高校生に身近な内容から配置しましたが、どの章からでも学習を進められます。

ミホ、ハジメの人生のさまざまな場面が描かれています。健康、家族、子育て、介護など、学習内容に沿ったテーマになっています。

巻頭の口絵には、ミホとハジメのライフコースと教科書の内容との関連を示しています。2人のライフコースを眺めながら、自分だったらどのように人生を歩んでいきたいかを考えます。

マンガに関連したワークは、主体的に考え、話し合う授業にぴったりです。

2022年4月、成年年齢が18歳に引き下げられました。「Survive!! 高等学校 家庭基礎【改訂版】では、1章のはじめに「オトナって何だろう？」を配置し、高校生が「18歳で大人になる」という自覚をできるだけ早く持てるよう工夫しました。

4コママンガの内容を大見出しにしました。

学習内容を簡潔に表現した中見出しです。



わいわい 楽しく 学べます!



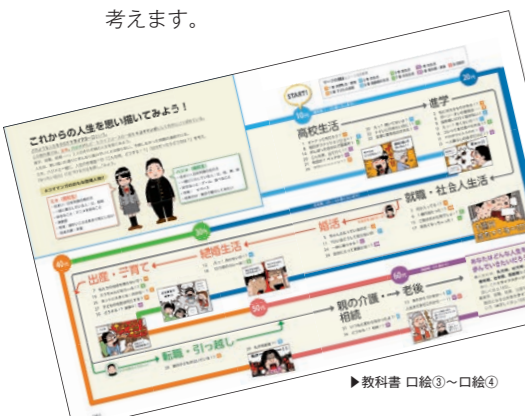
検討の観点と 内容の特色

グループやクラスで話し合ったり、生徒同士で協力したりしながら進められる実習やワークを多く盛り込みました。



これからの社会を生き抜くうえで重要な「グローバル」と「サステナビリティ」をキーワードに、国際社会とのつながりや持続可能な社会について考えるためのコラムを30以上掲載しています。

単元の最後には、学習内容の理解度をチェックしたり、興味・関心に沿って学習を広げたりするコーナーを用意しています。



1章 消費生活・環境

1 オトナって何だろう?

成年年齢の意味

18歳の誕生日を迎えるまでに、あと何日あるか、数えてみよう。大人への準備期間をどう過ごすかは、あなた次第!! 大人になったらやってみよう。

18歳の誕生日を迎えるまでに、あと何日あるか、数えてみよう。大人への準備期間をどう過ごすかは、あなた次第!! 大人になったらやってみよう。

1 高校3年生で「大人」に?

2022年4月1日、「大人」になる年齢が、20歳から18歳に引き下げられた。1876(明治9)年に「大人」が20歳と定められてから、実に140年以上続いてきた制度の変更である。

18歳になると、社会の中では「大人」として扱われるが、高校在学中に「大人」になる覚悟はできているだろうか。そもそも「大人」って何だろう。

2 18歳でできること、できないこと

18歳になれば、選挙で投票したり、法定代理人の同意がなくても契約したりできるようになる。一方、飲酒・喫煙や公営ギャンブルなどは、20歳にならないとできない。このほか、各制度の目的や趣旨によって年齢が決まっている。

図1 18歳になったらできること(おもなもの)

- 選挙での投票
- 単独でする契約(⇒p.6~)
- 10年有効のパスポートの取得
- 特定の職業に関する国家資格の取得(公認会計士、司法書士、医師免許など)
- 結婚(結婚)(⇒p.192,200~201)
- 性別変更の手続き(性同一性障害の場合)

図2 「成年年齢」に達することの意味(例)

サービスの利用者が未成年者(18歳未満の児童)の場合、契約書は以下ようになる(例)。

事業者	住所	代表者氏名	印
利用者	住所	未成年者の記名欄	印
法定代理人として、利用者○○○が契約を締結することを同意します。	住所	氏名	保護者の記名欄

10歳以上(成年)になればこの部分の記載が不要になる。

20歳にならないとできないこと(おもなもの)

- 飲酒・喫煙
- 公営ギャンブル(競馬、競輪、オートレース、競艇)
- 養子を迎える
- 大型・中型自動車運転免許の取得

その他(未成年者でもできること、おもなもの)

- 戸籍上の名前の変更(改名)の手続き(15歳以上)*1
- 遺言書の作成(15歳以上)
- 原動機付自転車・普通自動車(125~400ccのオートバイ)の免許の取得(16歳以上)*2
- 裁判傍聴(年齢制限なし)

*1 15歳未満の場合は法定代理人が代理して行う
*2 ただし、未成年者が教習所に通うための契約をするには法定代理人の同意が必要

Challenge | チャレンジ

調べてみよう

どうして成年年齢が18歳に引き下げられることになったのか調べてみよう。引き下げによる問題点として、どのようなことが指摘されているだろうか? →リンク「公共」

グローバル GLOBAL

海外の成年年齢は?

年齢	国名
21歳	シンガポール、インドネシア など
20歳	タイ、モロッコ など
19歳	韓国 など
18歳	中国、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツ、スイス、スウェーデン など
16歳	ネパール など

*アメリカは、19歳、21歳などの州もある。(参考:法務省資料など、一部改変)

生活を生きせう。

学習をふり返ろう! ひろげよう!

- 自分がもうすぐ「大人」になる覚悟ができましたか。
- 身近な大人の人に、大人への準備期間をどう過ごしたのか、大人になってよかったことなどをインタビューしてみましょう。
- 大人になったらやってみようことを具体的に考え、今からできる準備を始めましょう。

人生を自分らしく「生き抜く(Survive!!)」ことができるように!

思わずチャレンジしてみたくなるプロの技(パラパラチャーハン、ボタンつけ)や、災害時や体調が悪い時、お金がない時にも役立つ「サバイバルメシ」の例など、「教科書的」ではなく一味違った実習題材を取り上げました。

TRY プロの技に挑戦! ふんわりパラパラチャーハン!!

1 材料・道具の準備
2 つくってみよう!

教科書p.110~111

つくってみよう! サバイバルメシ

1 準備期間が短い
2 調理時間がない
3 お金がない

教科書p.104~105

教科書を補う動画など(二次元コード)

●二次元コードが配置されている教科書のページ: p.51, 76, 86, 87, 88, 94, 96, 98, 100, 101, 139, 141, 142, 147, 158, 174, 奥付

調理動画

実習題材の調理動画36点は、調理の流れを短時間でつかみやすいようにすべて約1分で編集しています。

缶汁と水を加える

保育分野の動画

抱き方やおむつ替えなど、教科書紙面を補う動画も入っています。

NEW!!

リアルなハジメたちからのメッセージ!?

0 パツとしないし、夢もないし...

奥付には教科書の著者たちから高校生に向けたメッセージを掲載しています。



自分らしい生き方を見つける。

家総006-901

ウェルビーイングにつなぐ 家庭総合

AB判/264ページ+口絵14ページ/フルカラー

デジタルコンテンツ▶p.10~13 教師用指導書▶p.14~15 準拠ノート▶p.32~33

監修者
小澤紀美子 東京学芸大学名誉教授



編著者(五十音順)
井元りえ 日本栄養大学教授
内田千春 東洋大学教授
扇澤美千子 茨城キリスト教大学教授
小林陽子 日本栄養大学教授
後藤さゆり 共愛学園前橋国際大学副学長・教授
仙波圭子 元女子栄養大学教授
富井友子 十文字学園女子大学准教授
中村恭子 家庭料理研究家
花輪由樹 金沢大学准教授
福田はぎの 文教大学名誉教授
渡辺明日香 共立女子短期大学教授

編修協力(五十音順)
植田真理子 帝京平成大学専任講師
亀井明子 国立スポーツ科学センター先任研究員(公認スポーツ栄養士)
佐藤陽子 鎌倉女子大学准教授

編者(五十音順)
池内孝枝 金城学院高等学校教諭
池垣陽子 埼玉県立蓮田松韻高等学校教諭
石川五月 千葉県立松戸六実高等学校教諭
岩本典子 元桜丘中学・高等学校教諭
糴谷貴代美 元大阪府立三国丘高等学校講師
佐久間まゆ 神奈川県立生田東高等学校教諭
志岐蘭 東亜学園高等学校講師
住谷香菜美 群馬県立高崎工業高等学校教諭

田島有加子 香蘭女学校 中等科・高等科教諭
中村晶子 神奈川県立新城高等学校教諭
中村久美子 元大阪府立北摂つばさ高等学校教諭
野崎聡子 名古屋市立菊里高等学校教諭
比嘉久華 茨城県立緑岡高等学校教諭
保坂明子 千代田中学校・高等学校教諭
松井くみ子 大阪府立成城高等学校定時制准校長
宮田恭子 早稲田大学高等学院教諭



この教科書の特徴

ウェルビーイング Well-beingと生活設計がわかる！

ウェルビーイングとは、「身体的・精神的・社会的により状態」「生活や人生が満たされていること」「健康」「幸福」を指す言葉です。ウェルビーイングの形は人それぞれです。

この教科書には、「自分にとってのウェルビーイング」を考えられるページやコーナーを設けています。

また、①最初にライフプランを立てる→②A・B・C編を学習する→③最後に生活設計を見直す、という流れで、一冊を通してウェルビーイングと生活設計を意識しながら学習できるように設計しました。



多彩なデジタルコンテンツが使える！



教科書紙面に掲載の二次元コードを、パソコン・タブレット・スマートフォンなどのICT端末のカメラで読み取るだけで、すぐにデジタルコンテンツが使えます。デジタルコンテンツの採点結果や、ワークシートはダウンロードが可能のため、課題提出や評価にも活用できます。

この教科書の章構成

Introduction 生涯の生活設計 1

A編

第1章 青年期の自立と家族・家庭

第2章 子どもの生活と保育

第3章 高齢期の生活と福祉

第4章 共生社会と福祉

B編

第1章 食生活と健康

第2章 衣生活と健康

第3章 住生活と住環境

C編

第1章 消費生活と経済計画

第2章 持続可能なライフスタイルと環境

Summary 生涯の生活設計 2

特集コーナー

Active Work

ライフプランを立ててみよう①	10
職業・家庭・個人の生活を両立するには?	28
子どもがのびのび育つ社会を目指そう!	54
みんなで支え合う介護～認知症を知ろう～	70
食品ロスを減らしていこう!	140
性別に関係なく着られる衣服って?	178
居心地のよい住まいを目指そう!	200
キャッシュレス/資産形成を考えよう	230
海洋ごみ/カーボンニュートラルと私たちの未来	240
ライフプランを立ててみよう②	246

My Career キャリアインタビュー

柴田 佳奈さん 食品メーカー 乳幼児用食品 研究開発者	81
小川 寛貴さん おはぎ専門店 店主	201
籾木 志奈さん 環境活動家/ 社会起業家	241

日本と世界をくらべてみよう

幸福度、生活満足度	82
食肉消費量、繊維の輸出、新築住宅の割合	202
税と社会保障、フェアトレード	242

*巻末に食品成分表を掲載しています。

表紙のイラストに込めた想い



「家庭科の学びすべてが、ウェルビーイングの実現につながる」ということを表現するため、家庭科の各分野の要素と未来へ飛翔する鳥をモチーフにした装画を、イラストレーターのズキトモコさんに描いていただきました。

家庭科の先生のあいだでも話題を集めているキーワード「ウェルビーイング」を取り扱っていたことが決め手になりました!

各単元の導入とふり返しを見て、「何を学ぶのか」がわかり、「何を学べたか」をふり返ることができると感じました!

文字が多すぎない、図表がわかりやすい、イラストがやさしい。うちの生徒たちにぴったりです!

デジタルコンテンツが充実しているのがいい! かんたんに使えて、私でも端末を活用できそう!という手応えがありました。

だから私はこの教科書を選びました!



この教科書の基本構成

3つのSTEPで「気づき→理解する→意思決定」「課題発見→学習→実践」など、学習の流れや目標がわかります。

生徒の身近な問題を発見する「Q」からスタートし、豊富な資料やデジタルコンテンツを活用しながら主体的に学びに入っていくことができるように工夫しました。

各単元末では「ふり返ろう」と「達成度チェック」で自ら学習をふり返ることができ、深い学びにつながります。

COLUMN

教科書の内容にかかわるトピックなどを取り上げました。



自分自身や地域・社会にとってのウェルビーイングを考えるヒントになる箇所には「Well-beingマーク」を示しています。

TRY

一人で考えたり、自分の立場に置き換えたり、他の人と話し合ったり、さらに深く考えたりするためのコーナーです。一部のTRYにはオリジナルワークシートがあります。

Q 問いかげ

実際の生活場面をイメージした問いが、生徒に共感や気づきを与えます。

デジタルコンテンツ

インタビュー動画、クイズ、シミュレーション、官公庁のウェブサイトへのリンク、教科書の内容を補足する資料など、デジタルコンテンツを充実させました。



3 将来の自分と家庭を想像しよう

STEP1 家族関係の変化や、男女協力の課題に気づく。 STEP2 家族や地域社会の協力の重要性を理解しよう。 STEP3 家庭 職業生活での意思決定を具体的に考えよう。

Q 将来、パートナーと暮らすなら家事・育児をどう分担する？

ひとり暮らしと、パートナーとの暮らしではどう変わる？

子どもがいる生活ではどんな様子なんだろう？

食生活	食事をつくる/食器を洗う	環境	ごみの分別
衣生活	洗濯物 洗う/干す/畳む	経済生活	家計の管理/日用品の購入
住生活	掃除/片づけ	保育	子どもの世話

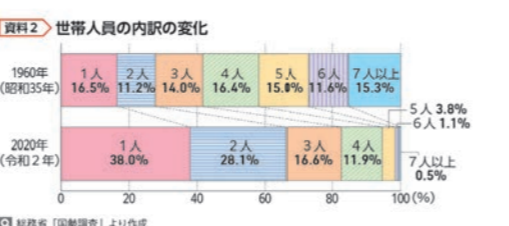
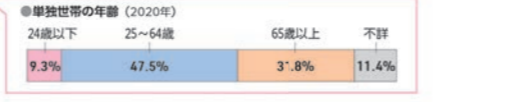
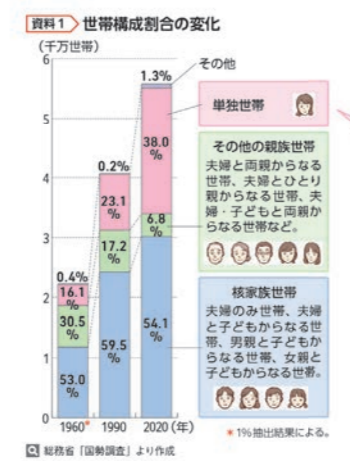
Digital 家事・育児タスク表

ほかの人とペアをつくり、家族になったと仮定して「家事・育児タスク表」の項目を分担しよう。どちらが多く家事・育児を分担することになったか、ふり返ろう。

3-1 現在の家族を取り巻く状況

(1) 少人数化・多様化する家族

高度経済成長期の1950年代以降、都市部に若者が移り住んで結婚するようになり、大家族の割合が減少し、核家族世帯の割合が増加した。近年では、高齢化によるパートナーとの死別、離婚の増加、非婚・晩婚化などを背景に、単独世帯の割合が増加している。この結果、1世帯あたりの人数も減少している。また、ひとり親や外国籍の子育て家庭、事実婚など、多様な家庭の形が存在し、生活の様子や家族関係もさまざまである。



(2) 結婚以外の生き方

現在、結婚しない人が増えている。かつて結婚は、一人前の社会人になるための重要な指標とされたが、近年では、結婚を選択肢の一つとして捉えることが多い。また、結婚を望んでも、適当な相手に巡り会わない、不安定な社会情勢の中で十分な経済力がないなどの理由で、独身にとどまっている人も多い。また、結婚によって自由さや気楽さを失いたくない、結婚の必要性を感じないと考える人も増え、結婚を先のばしにする傾向が見られる(国立社会保障・人口問題研究所「第16回出生動向基本調査」)。

(3) 家族関係の変化

親の仕事や、子どもの塾通いなど、家族が忙しさに追われがちな近年、家族の会話などの交流の機会が少なくなっている。そのため、家族の団らんの日となったり、きずなを強めたりする家族の機能ははたらかず、家族関係がうまくいなくなることもある。

COLUMN 家庭内暴力とは？

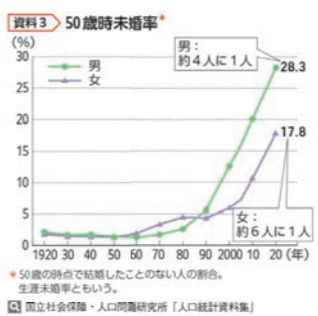
家庭内暴力とは？

家庭内暴力は親密な関係の中で行われる家庭内暴力という。子どもから家族、夫婦間、親から子(児童虐待)、介護者から高齢者(高齢者虐待)などの虐待が大きな問題となっており、社会的な支援が必要である。

暴力の種類	具体的な例
身体的暴力	たたいたり、蹴ったりするなど。
精神的暴力	言葉や態度で傷つけるなど。
性的暴力	嫌がる行為を強制するなど。
経済的暴力	生活費を渡さない、勝手に借金をするなど。
社会的暴力	携帯電話をチェックするほか、人間関係を制限するなど。

COLUMN 引きこもりと孤立の問題とは？

結婚せず親の家で暮らし続ける人もいるが、その中で、働かず、部屋に引きこもって暮らす人の増加が問題視されている。1980年~90年代に引きこもっていた若者が壮年期後半、親が高齢期にいたり、その状況から抜け出せないまま、家族が社会から孤立し、生活が困難になるケースが増えている。80代の親が50代の子の生活を支えるケースが多く、「8050問題」と呼ばれる。引きこもりには、就職での失敗や人間関係におけるトラブルなど、さまざまな要因が考えられる。引きこもりに関しては、親に代わって経済的に自立できるように支援してやり直しがきくような



2020年からの新型コロナウイルス感染症の流行により、他者との交流の機会が減り、結婚や出産数が急減した。外出を控えた結果、家庭と地域社会のつながりも希薄化した。また、困りごとをかかえた家庭が社会から孤立しがちであった。

TRY ひとり暮らしか、家族との暮らしか

あなたが20年後、ひとり暮らしをする場合、家族で暮らす場合をどちらか仮定して、どのような生活になるか、一日の様子を想像してみよう。それぞれのよい点、困る点があるだろうか。また、60年後だったらどうなるか考えてみよう。

70年後/ひとり暮らし
の仕事に就ける。

3-3 これからの家族と社会

近年では、働きすぎによる自殺や過労死など、仕事に関する問題が顕著化している。政府は、その解決に向けて、多様な人材が仕事と生活の両立(ワーク・ライフ・バランス)を確保し、充実した働き方を支えるよう努力している。また、働き方改革を推進し、企業などに働き方に関する活動を促している。

政府は、家族の形や雇用形態など、生き方の選択肢が多様になってきた。けれども、家庭生活や仕事などで自分らしい充実した日々を送るためには、個人個人がお互いの生き方を認め、協力することが重要である。将来、自分がどのように暮らしたいか、どのように生きていきたいか、何を重視して生きていきたいかを具体的に想像しながら、進路を選択し、おとなへの道を歩もう。

TRY テレワークで職業生活・家庭生活はどう変わる？

近年からテレワーク(在宅勤務)が普及している。テレワークを推進する企業が増え、自宅で働きやすくなる環境が整っている。一方で、テレワークには、コミュニケーション不足や、生活リズムの乱れなどの課題がある。また、テレワークには、生活リズムの乱れや、コミュニケーション不足などの課題がある。

テレワーク導入のメリット・デメリット

- メリット: 通勤時間削減、通勤費用削減、ワークライフバランス向上
- デメリット: コミュニケーション不足、生活リズムの乱れ

青年期・家族

青年期・家族

各単元の終わりでは、達成度をチェックし、自分の生活をよりよくする一歩を踏み出すための問いかけに答えて、学習をふり返ります。生活や社会の中から課題を見つけ、それに対して自分で考え、行動し、ふり返るという一連のプロセスを通して、知識・技能を身につけ、思考力・判断力・表現力を育む体系的な学びができます。また、「私のWell-being」コーナーで問いかけを示し、体系的に学びながらウェルビーイングの実現を目指せるようにしました。

ふり返ろう

達成度チェック

できなかった	2	3	4	5
現在の日本の家族・家庭の変化とその課題について気づくことができた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
男女共同参画に向けて、どのような意識・行動が必要になるかを考察できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ワーク・ライフ・バランスを保つこと、家族や地域社会の人々との協働の重要性を理解できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

私のWell-being 自分を振り返るために、家庭や職業生活でどんな意思決定をするか、具体的に考えてみよう。



検討の観点と内容の特色

3-4 人生や家庭生活で困ったときは

生きていく中で、さまざまなトラブルに遭遇し、失敗や挫折によって精神的に追い詰められたりすることもあるだろう。そのようなときは、一人でかかえず、だれかに相談して解決していくことが大切である。

TRY あなたの地域の相談先は？

自分の住んでいる地域で、人生や家庭生活に関する悩みを相談できる相談先を調べてみよう。相談先がわからない場合は、自治体の福祉課や民生委員・民生福寿員に相談しよう。

- 家族関係: 家族関係がうまくいかず悩んでいる場合は、家族関係改善センターや家族関係改善センターに相談しよう。
- 経済的困窮: 生活費が足りず悩んでいる場合は、生活支援センターや生活支援センターに相談しよう。
- 子育て: 子育てで悩んでいる場合は、子育て支援センターや子育て支援センターに相談しよう。
- 高齢者の生活: 高齢者の生活で悩んでいる場合は、高齢者支援センターや高齢者支援センターに相談しよう。
- 障害者の生活: 障害者の生活で悩んでいる場合は、障害者支援センターや障害者支援センターに相談しよう。
- その他: その他に悩んでいる場合は、福祉課や民生委員・民生福寿員に相談しよう。

家庭基礎・家庭総合の準拠ノート

家基006-901 ウェルビーイングにつなぐ 家庭基礎 マスターノート

B5判/2色刷り/160ページ/別冊解答解説書つき
 コード番号:1146520|定価:680円(本体:618円)



家総006-901 ウェルビーイングにつなぐ 家庭総合 マスターノート

B5判/2色刷り/176ページ/別冊解答解説書つき
 コード番号:1146580|定価:730円(本体:664円)



●教科書に掲載している単元の導入の問いかげに対応した回答欄です。

●評価に活用しやすくするため、各設問は評価の3観点のどれに対応しているか示しています。

●穴埋め問題のような基礎的な知識を問う問題から、記述で思考力を問う問題まで、バランスよく配置しました。
 ●広くて書きやすい回答欄にしました。

基礎も応用も!

一問一答!
 テスト対策に!

●採点結果を3段階で評価できます。

●「Step UP!」で、発展的な学習に取り組みます。

●教科書に掲載しているまとめに
 対応した回答欄です。

●自分にとってのウェルビーイングについて考えてみましょう!

●実習やホームプロジェクトに活用
 できる記録ページもあります。

家庭総合も!

家基006-902 家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版 学習ノート

B5判/2色刷り/160ページ/別冊解答解説書つき コード番号:1146540 定価:680円(本体:618円)



一問一答！
テスト対策に！

●採点結果を3段階で評価できます。

C編 まとめの問題 **第1章 経済計画** **第2章 消費生活**

●次の問いに答えよう。

経済計画 1 家計とお金の将来を考えよう

①家計生活における、収入を得て、支出するというお金のかわる変わりについて、収入と支出の関係を説明しよう。

②企業や政府と並んで国民経済を構成する経済主体の一つを、何とよぶだろう。

③民間経済の中で、多くの参加者が取り引きをする場やしくみを何というだろう。

④現金や預貯金、負債、土地、不動産などがもつ経済的価値を合計して何というだろう。

⑤支出の中で、税金や社会保障料など、政府（国や地方自治体など）への支出は何というだろう。

⑥実収入から非消費支出を引いたものを実際に使えるお金というは何とよぶだろう。

⑦消費のうち、短期間に現金にできる資産のことを何というだろう。

⑧土地や家財など、長期使用が目的で、短期間で現金にしにくい資産のことを何というだろう。

⑨契約会以外のもので、株式や投資信託などのことを何というだろう。

消費生活 2 かしこい消費者になろう

①消費者に不利な状況で結ばれた契約や、消費者の被害や不利益のことを何というだろう。

②社会問題となっている、継続的消費やだましおしりとして契約を結ぶことを何というだろう。

③消費者が不利な契約を結んでしまったとき、一定の条件下で契約を取り消すことのできる制度を何というだろう。

④消費者問題に対応する行政機関で、消費者行政を一元化して

●穴埋め問題のような基礎的な知識を問う問題から、記述で思考力を問う問題まで、バランスよく配置しました。

●評価に活用しやすくするため、各設問は評価の3観点のどれに対応しているか示しています。

幅広い用途で使えます！

●理解が深まる補足情報「解説」と「HINT」も掲載しています。

●実習やホームプロジェクトに活用できる記録ページもあります。

●「応用問題」で発展的な学習に取り組みます。

●「話し合ってみよう！」「調べてみよう！」「発表してみよう！」「やってみよう！」で学習活用を提案します。

●4段階の評価で学びをふり返ることができます。

家基006-903 Survive!! 高等学校 家庭基礎【改訂版】ワークノート

AB判/2色刷り/160ページ/別冊解答解説書つき コード番号:1146560 定価:680円(本体:618円)



ゆとりのある紙面で書き込みやすいノートです！

●R4年版のワークノートをご採用の先生から「このノートが使いやすいから教科書を採用している」「まとめにぴったり」「授業で大いに活用しています」など、高い評価をいただいています。

●現場の先生方のご意見をうかがい、R4年版のワークノートから16ページ増量し、より内容を充実させました。

考えよう！ 話し合おう！

教科書の4コママンガに関する「考えよう！ 話し合おう！」の書き込み欄をご用意。

知・技 思・判・表 態度

観点別評価（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）に対応したマークをつけています。

3 何か入ってる！

学習の目標 消費者の権利と責任について理解する。
 適切な消費行動について考え、実践することができる。

考えよう！ 話し合おう！ 教科書p.120-4コママンガを読んで取り合ってみよう。

消費者の権利を守り、責任を果たすために、ミホが取べき行動は？ あなたの考えを書きこもう。

キーワード ① 消費者の権利

- ① 消費者の権利
- ② 消費者の責任
- ③

① 消費者の権利

- ① 消費者の権利
- ② 消費者の責任
- ③

② 消費者の責任

- ① 消費者の権利
- ② 消費者の責任
- ③

③

消費者が、自分だけでなく社会問題や将来の世代の問題も考えながら消費行動をし、社会の発展に積極的に参加していく社会。

10 1章 消費生活・環境

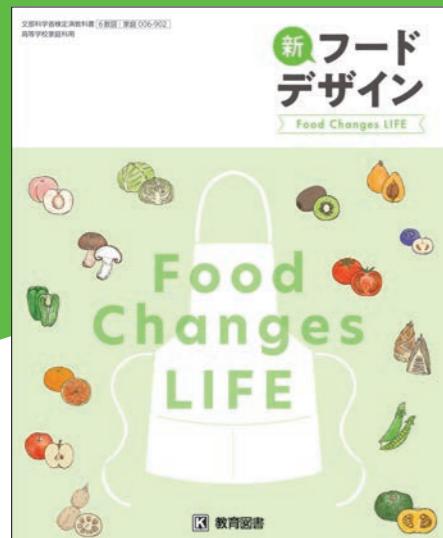
MEMO
板書などを書き込める「MEMO」欄を各見開きに配置しています。

キーワード
教科書の各単元ごとのキーワードを確認しながら記入することができます。

やってみよう
知識を活用しながら、自分で考えたり調べたりして取り組むワークを充実させています。

その他

- 章末には一問一答形式の「確認問題」を用意しました。テスト対策にも活用できるノートです。
- 「調理実習」や「ホームプロジェクト」などの実習記録ページも十分な分量をご用意。
- 実物の「婚姻届」「出生届」などの書式（学習用ワーク）を用意しました。どのようなことを記入して届出をすればよいかを確認しながら取り組むことができます。



家庭006-902

新フードデザイン Food Changes LIFE

AB判
248ページ+口絵10ページ
フルカラー

新刊

教師用指導書・準拠ノート▶p.41

この教科書の特徴

- Point 1 「おいしい」調理実習レシピと、わかりやすい紙面
- Point 2 食を通して課題を発見し、未来を変える視点が広がる
- Point 3 食生活を「主体的」に変える力が身につく!

監修者
石井 克枝 千葉大学名誉教授

編著者(五十音順)
青江 誠一郎 大妻女子大学教授
今井 悦子 元聖徳大学教授
大石 恭子 昭和女子大学教授
小西 史子 日本栄養大学栄養科学研究所 客員研究員
仙波 圭子 元女子栄養大学教授
福留 奈美 東京聖栄大学教授
米田 千恵 千葉大学教授

Point 1 「おいしい」調理実習

レシピと、わかりやすい紙面

1 100品超！目的に応じて選べるラインナップ

和食、洋食、中華の人気メニューから、行事食、多国籍料理、話題のパンケーキや弁当献立など、100品以上のレシピを用意しました。献立から単品料理まで、幅広いメニューがあるので、目的や進行状況に合わせて、選ぶことが可能です。

2 おいしいレシピへのこだわり



「おいしさ」にこだわった充実したレシピが満載。写真も、思わずつって、食べてみたくなる内容です。

調理の基本動画
約30本

サンプルは
こちらから



3 基本知識 & 応用も身につく!

インド料理 主食 40分

バターチキンカレー

エネルギー：585kcal たんぱく質：15.5g
塩分：2.3g 脂質：24.9g

材料 (1人分)

インディカ米	70g	粉末スパイス	小さじ1/4
たまねぎ	1/4個	ターメリック	小さじ1/4
にんにく	2g	コリアンダー	小さじ1/4
しょうが	2g	チリパウダー	小さじ1/4
トマト	1/3個	カルダモン	小さじ1/4
じゃがいも	大1/4個	シナモン	小さじ1/4
鶏もも肉	50g	こしょう	小さじ1/4
ホールスパイス	小さじ2	サラダ油	小さじ2
クローブ	2粒	バター	10g
クミンシード	小さじ1/8	塩	2g
ペイリーフ	1/2枚	水	80mL
		正味各45g	

1 米を炊く・材料を切る
米を炊く▶p.212参照。▶たまねぎをみじん切りにして炒めておく。▶にんにくは薄切り、しょうがはせん切りにする。▶トマトはヘタを取り横半分に切り種を取り出し、細かくきざんで種の部分と合わせる。▶じゃがいもは皮をむき2cm角に切り水に浸す。▶鶏もも肉は3cm角に切る。

2 カレーソースを作る①
厚手の鍋を弱〜中火にかけ、サラダ油とホールスパイス3種類を加えて1分ほど加熱して香りを出す。▶バターと①で炒めたたまねぎを加えて中〜強火に火を強め、たまねぎに焦げ色がつくまで10分ほど炒める。

3 カレーソースを作る②
②の鍋ににんにく、しょうが、トマトを加えて3〜4分炒める。▶粉末スパイス6種と塩を加えて、ペースト状になるまできざ混ぜながら2〜3分炒める。▶鶏もも肉とじゃがいもを加えて3〜4分炒める。

4 煮る
水を加え強火で沸騰させ、中火にしてふたをして10〜15分煮る。▶じゃがいもがやわらかくなり、とろみが出るまで煮詰める。

5 仕上げ
冷たいふきんで上から押さえて形をととのえ、ケチャップ[※]をかける。

やってみよう!
ラッシー
発酵乳をベースにしたインドの飲み物を作ってみよう。
材料 (1人分)
プレーンヨーグルト 90g
牛乳 90g
砂糖 9g (大さじ1)
①冷やしたヨーグルトと牛乳と砂糖を混ぜ合わせる。
②ざるでこしてグラスに注ぐ。

食材メモ
独特の香りや色、栄養をもつ植物の部分(根、種子、皮など)を乾燥させたもの。ホールのまま、または粉にして料理に使う。
①クローブ(粉) ②コリアンダー ③チリパウダー ④こしょう ⑤クミンシード ⑥ターメリック ⑦カルダモン ⑧シナモン ⑨ペイリーフ ⑩カレー粉

多国籍料理 213

食材の知識が学べる「食材メモ」、「料理メモ」のほか、応用編の「やってみよう!」など、役立つポイントや豆知識も満載! また、調理の基本を復習できるページ(▶教科書p.152-155)や、動画も用意しています。

4 わかりやすいビジュアル調理工程

作業をわかりやすくするため、1工程ずつイラストで示しました。パッと見て作業内容がイメージできる作りになっています。

B オムライス 主食 15分 ♥黄色が食欲をそそる!

1 切る
鶏もも肉をさいの目切り(1cm角)にして塩をまぶす。▶たまねぎ、にんじん、ピーマンはあられ切り(5mm角)にする。

2 炒める
鍋に油を入れ、鶏肉、たまねぎ、にんじんを入れて焦がさないよう中弱火で炒める。▶火が通ったら、ピーマンを入れて1分ほど炒め、ケチャップ[※]を入れてさらに1分ほど炒める。

3 ごはんと具材を混ぜる
②にごはんを加え、全体を混ぜる。

4 卵を焼きごはんを包む
卵を溶く。▶別のフライパンに油を入れて加熱し、バターを溶かし、溶いた卵を入れ、大きく混ぜて半熟状になったら端に寄せ、③を卵の上に乗せる。▶ごはんを周りの卵で包むようにして皿に取る。

5 仕上げ
冷たいふきんで上から押さえて形をととのえ、ケチャップ[※]をかける。

POINT!!
イラストに食材名や、切り方などの文字情報も入れているので、全体の作業内容を視覚的にとらえやすくなっています。

POINT!!
細かい作業や手順も、やさしい雰囲気イラストで、理解しやすく、イメージしやすいように表現しています。

デジタルレシピ

サンプルは
こちらから!



5 「デジタルレシピ」で個々の進行&自宅学習にも対応



※画像はイメージです。

調理工程を1つの作業ごとに、スライドしながら見ることのできる「デジタルレシピ」を用意しました。個々の作業スピードに応じて、内容を1つずつ確認しながら進めることができます。

QRデジタルコンテンツ

動画、デジタルワークが増えます！

● 動画

New



斜め切り、輪切りなどの基本的な切り方、包丁の使い方、魚の下ごしらえ、和風だしの取り方など、復習としても活用できる動画を用意しました。さらに今回、菊花かぶ、亀甲しいたけ、ねじり梅、矢羽根絹さやなどの**飾り切りの動画12本**が新たに見られるようになります。

● デジタルワーク

New



章扉の食生活をふり返る「CHECK」を二次元コード先のウェブ上でチェックできるデジタル版を用意しました。また、章末にはウェブ上で各章の学習を復習できる「**ふり返りテスト**」を新設。解説コーナーもあり、生徒が自ら答えをチェックできます。その他、マナーや切り方をクイズ方式で学べる「**クイズ**」など、さまざまなデジタルワークを活用できます。

● デジタルレシピ



調理工程を1つの作業ごとに、スライドしながら確認できる「**デジタルレシピ**」が、すべての調理実習メニューで見られます。自分のペースに合わせて調理工程を確認したり、わからない箇所を見返したりすることができます。

● デジタル“食業”案内

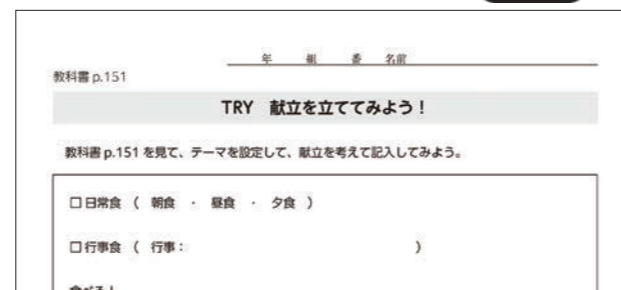
New



食にかかわる職業を探す、口絵⑤～⑥の「**食業** 図鑑」のデジタル版が新たに加わります。**職業の詳しい紹介や、適職診断チェック**など、食に関わる仕事について知ることができる「**食業**」案内ページです。

● ワークシート

New



TRYには、解答を書き込める**ワークシート**を用意しました。二次元コードからPDFをダウンロードすることができます。印刷して配布したり、タブレットなどに読み込んで記入したりして、ワークシートとして活用できます。

教師用 指導書セット

★家庭 006-902 新フードデザイン Food Changes LIFE 指導書セット

Now Printing

判型 B5判 ページ数 未定
データ提供方式 未定
価格 未定

1 教師用指導資料

教科書の記述内容の解説や、3観点評価に対応した授業展開例・評価規準例などを掲載しました。さらに、学習を深める資料から、授業で使える豆知識、TRYの取り組み方まで授業づくりに活用できる情報が満載です。

2 サポートデータ

●教科書データ (テキスト・図版・pdf)

教科書のテキストデータ、図版のjpgデータ、全ページのpdfデータを収録。テスト問題や指導用のパワーポイントを作成するときなどに、幅広くご利用いただけます。

●テストプリント集 (Word)

そのままでも、アレンジしても使えるテスト作成用のデータです。

●実習記録用紙データ

●準拠ノートデータ (pdf・word・朱書き)

●観点別評価支援ツール (Excel)

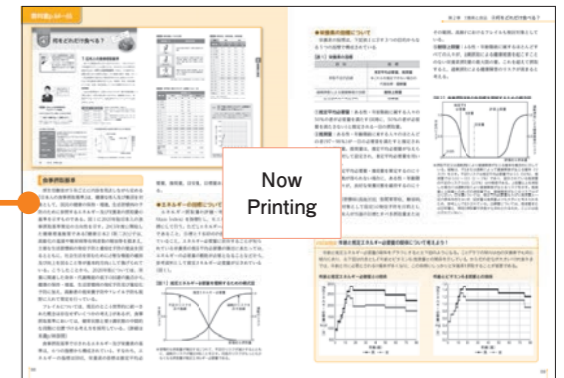
●授業スライド集 (pptx)

授業用資料に活用できるパワーポイントデータです。授業づくりの材料としてご利用ください。

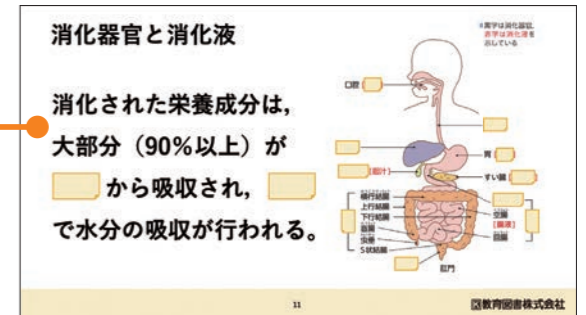
※教師用指導書セット・準拠ノートは制作中のため、仕様や掲載内容が変更になる場合があります。



Now Printing



Now Printing



生徒用 準拠ノート

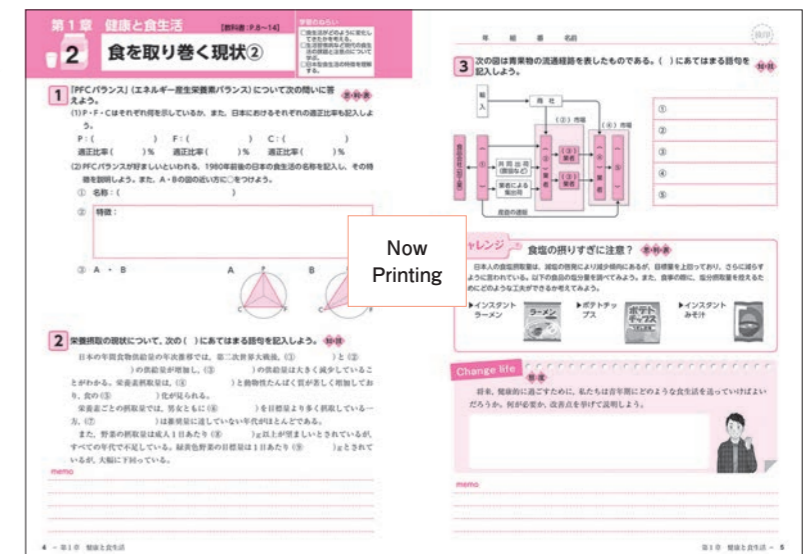
★家庭 006-902 新フードデザイン Food Changes LIFE 準拠ノート

判型 B5判 ページ数 未定 価格 未定

教科書の確認問題を中心に、学習を深める応用問題、主体的・対話的に学べる問題など授業の進行に合わせて活用できるようにしています。

問題形式は穴埋め、選択式、記述式などさまざまな出題パターンをバランスよく配置しました。

調理実習の記録シート、食品成分値記入シート、栄養計算記入シートなども用意しています。



Now Printing



家庭006-901

新保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ

AB判
144ページ+口絵18ページ
フルカラー

新刊

教師用指導書・準拠ノート▶p.47

この教科書の特徴

- Point 1 授業しやすい 紙面展開
- Point 2 職業教育×主体的・対話的で深い学びができる資料・問いかけ
- Point 3 デジタルコンテンツのさらなる充実

Point 1 授業しやすい 紙面展開

1 章とびら 課題を捉える

教科書は全5章で構成し、各章の冒頭に漫画を掲載しました。保育所を訪れた高校生たちが、初めての保育実習に奮闘する様子を楽しく描いています。授業の導入として、生徒が学習の課題を捉え、子どもや保育に対する関心を高めることができます。

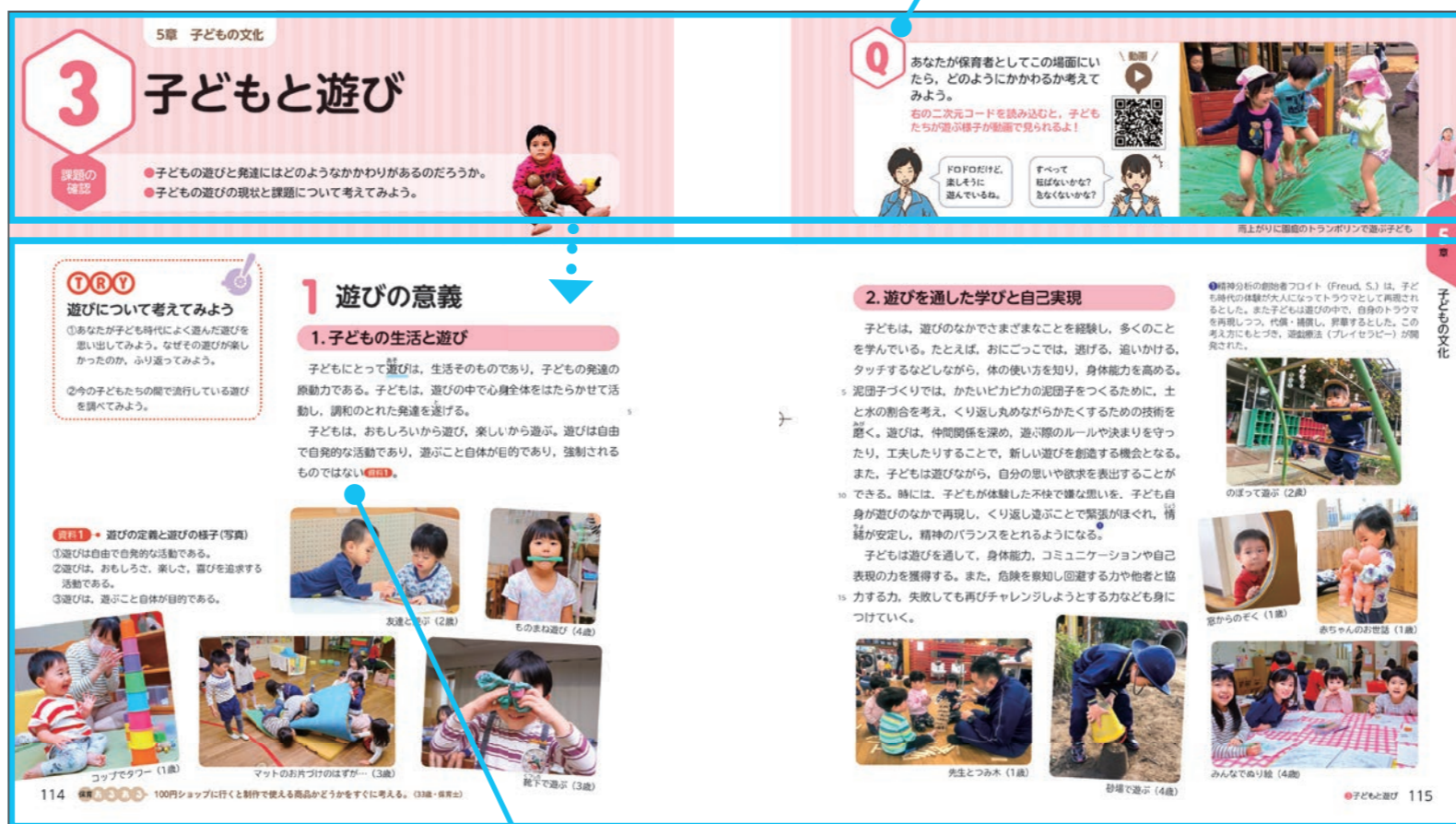


(教科書p.109)

POINT!!
各章に関連するSDGsの目標について、具体的に何が出来るか、ほかにも達成できる目標があるか考えるコーナーです。

2 導入→本文→まとめ 理解を深める

- 各節(単元)では、次のような流れで学習を進められます。
- 1 導入コーナー … 課題を見つける。
- 2 本文・資料 … 主体的・対話的学びを行う。
- 3 まとめコーナー … ふり返り・深い学びを行う。



2 本文・資料

- 本文…生徒にとっての読みやすさを徹底的に追求し、要点を押さえた簡潔な文章にまとめました!
- 資料…ワイドなAB判を採用し、写真やイラストを大きく、豊富に掲載! 子どものかわいさがより伝わります!

代表著者
秋田 喜代美 東京大学名誉教授、学習院大学教授

- 編著者(五十音順)
- 天野 珠路 鶴見大学短期大学部教授
 - 一前 春子 共立女子短期大学教授
 - 久留島 太郎 植草学園大学教授
 - 小崎 恭弘 大阪教育大学教授
 - 小林 美由紀 白梅学園大学名誉教授
 - 砂上 史子 千葉大学教授
 - 内藤 知美 田園調布学園大学教授
 - 馬場 耕一郎 社会福祉法人友愛福祉会 おおわだ保育園元理事長、こども家庭庁 成育局 成育基盤企画課
 - 福元 真由美 青山学院大学教授
 - 箕輪 潤子 武蔵野大学教授

- 編修者(五十音順)
- 飯田 純子 茨城県立水戸桜ノ牧高等学校教諭
 - 日野 三佐子 元千葉経済大学附属高等学校教諭
 - 持地 晶子 福島県立福島西高等学校教諭

1 導入コーナー

導入コーナーでは、保育者や子どもたちの生き生きとした写真や動画を見ることで、保育について実感をもって考えることができます。教科書紙面だけでなく動画内でも、問いかけを豊富に用意しています。

3 章末 課題に取り組む

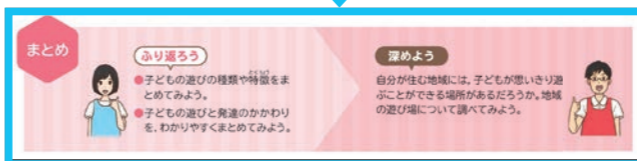
冒頭の章とびらで見つけた課題に取り組むコーナーです。その章で学んだことを生かしながら、子どもとのやり取りをシミュレーションしたり、地域の取り組みを調べたりと、生徒どうしで協働する活動につなげることができます。



POINT!!
ページをバラバラめくると…? ちょっとした楽しい仕掛けもあります!
各章の学習のふり返りテストや章末課題のワークシートなどのデジタルコンテンツを新規追加!(p.45-46)

3 まとめコーナー

- 節の最後に設けた、具体的に取り組みやすい問いかけが満載のコーナーです!
- ふり返ろう…学習内容の定着を図ります。
- 深めよう…実践的な活動で理解をさらに深めます。

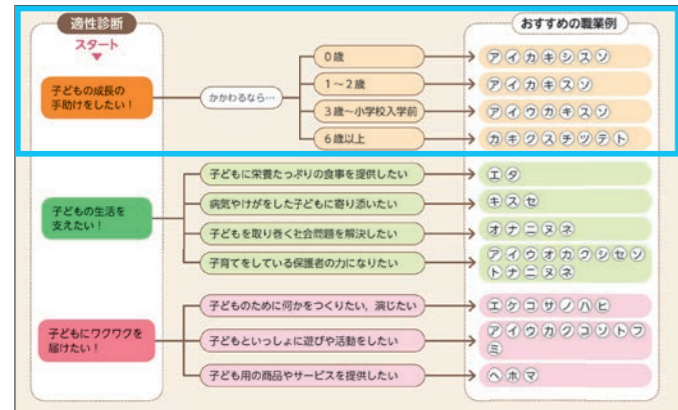


Point 2 職業教育 × 主体的・対話的で深い学び ができる資料・問いかけ

R5年度版「保育基礎」教科書の流れはそのままに、時代に合った資料、より効果的な問いかけ、新しい職業インタビューを掲載し、さらに使いやすい教科書へと進化しました!

1 職業を知る 適性診断 & 職業インタビュー

適性診断に取り組み、実際の職業人の方々のインタビューを読むことで、職業に対する理解を深め、将来への展望をもつことができます。



(教科書口絵3)



幼稚園教諭のページに新たに動画を収録しました!
・1日の仕事の様子 ・職業インタビュー
・仕事の道具の説明



POINT!!

New

POINT!!
現職までの道のりや仕事に使うアイテム、同僚へのインタビューなど、職業をとことん掘り下げました!

▶看護師として、今回はGCU(新生児回復室)で治療・ケアに従事する方を紹介しています(教科書口絵9)。

13種の職業の方にインタビュー!

幼稚園教諭 (教科書口絵6)

ある日のおもなスケジュール

8:00 出勤
8:30 朝の準備
10:15 クラス活動
11:45 お昼ご飯
12:15 おやつ
13:30 園児の会
13:55 園児会議
14:00 掃除・消毒
15:00 保育準備
16:30 終礼 (情報共有など)
17:00 退勤

幼稚園教諭 藤原愛月さん(22歳)

勤務先: 私立幼稚園
携えている機器・情報: 保育士、幼稚園教諭(二種) 靴下

幼稚園教諭の仕事内容

Fashion check!

服装のポイント?

ショートヘアのメリット?

藤原さんに聞きました!

この仕事のやりがい?

高卒生へのメッセージ

管理栄養士 大崎香葉さん(24歳)

勤務先: 私立幼稚園
携えている機器・情報: 保育士、幼稚園教諭(二種) 靴下

看護師 久保由香理さん(45歳)

勤務先: 私立幼稚園
携えている機器・情報: 保育士、幼稚園教諭(二種) 靴下

Point 3 保育の技術の習得 / 理解につながる

調理・被服実習、保育技術検定など、生徒が実践的な取り組みができるページを充実させました。また、時代に合った新しい資料を追加しました。こども基本法の理念や子育て支援政策、保育所保育指針など、外部リンクとも連携しながら理解できるように工夫しています。

調理・被服・看護・表現の技術が身につく

見てくさんの 豚汁うどん

POINT!!
子どもが喜び料理を5点紹介。食物アレルギーに配慮したレシピです。

(教科書p.72)

乳児用スタイ

POINT!!
被服実習の題材として、乳児用スタイと、幼児用帽子の日のよけのたれの作り方を掲載。作りやすさを重視した構成になっています。スタイの原寸型紙は指導書のサポートデータにPDFで収録予定です。

POINT!!

被服実習の題材として、乳児用スタイと、幼児用帽子の日のよけのたれの作り方を掲載。作りやすさを重視した構成になっています。スタイの原寸型紙は指導書のサポートデータにPDFで収録予定です。

家庭看護技術

POINT!!
保育技術検定に関するページでは、4つの種目に取り組む際のポイントをおさえられます。

POINT!!

保育技術検定に関するページでは、4つの種目に取り組む際のポイントをおさえられます。

保育の要点がわかる



(教科書p.21)

POINT!!
保育所保育指針などで示された理念を、イラストでわかりやすく示しました。

New

モースが目にした日本の子ども

大森良塚の発見者として有名なエドワード・モースは、明治10年に日本にやってきて、生き生きとした日本の子どもに感動したと言われている。その著書の中で、「私は世界中に日本ほど赤坊のために尽くす国はなく、また日本の赤坊ほどよい赤坊は世界中にない」と確信する」とまで評している。特に興味を持ったのは「おんが」の習慣で、「小さな子供を1人かへ置いて行くようなことは決して無い。彼等は母親か、より大きな子供の育中にくつきつられて、とても愉快に乗り遅し、新鮮な空気を吸い、そして行われつつあるものすべてを見物する。日本人は確かに児童問題を解決している。」と書いた。

POINT!!

好評をいただいていた「モースが目にした日本の子ども」の記事を復活! 日本史と関連づけながら、日本の子どもの福祉への理解を深められます。

- ほかにも新しい資料を多数掲載!
- こどもまんなか社会 p.25
 - はじめの100か月の育ちビジョン p.52
 - こども基本法(条文) p.103
 - 年中行事の例 p.110

Point 2 保育者の視点で考える

保育現場を意識した問いかけ

POINT!!
生徒自身が保育者になったときを想定して考える問いかけが満載です。

POINT!!
保育現場で実際に起こる場面を想定したシミュレーション。チャットでの疑似体験もできます。(→p.46)

(教科書p.23)



動画もご利用ください!

TRY 子どものいざこざと保育者

保育所・幼稚園・認定こども園などでは、保育者が子どもたちのいざこざにかかわることも多い。下は、保育所でのいざこざの様子を示している。自分が保育者だったら子どもたちにどのような言葉をかけるだろうか。子どもたちの気持ちを想像しながら、いざこざを解決する方法を考え、ほかの人とロールプレイングしてみよう。



(教科書p.45)

Point 3 デジタルコンテンツのさらなる充実

R5年度版で好評をいただいていた保育現場の動画に加えて、新刊では、豊富な外部リンクやワーク、新しい動画など、教科書の学びをさらに深められるデジタルコンテンツを多数収録しました。

1 約50点のオリジナル動画

以下のオリジナル動画を新規収録しました。
・乳児と保育者のふれ合い
・保育技術検定 4種目の練習の様子
そのほか、沐浴の仕方や、家庭児童相談室の紹介などの動画も外部リンクとして閲覧できます。



New

POINT!!
教科書p.140-141 保育技術検定に関連して、高校生による貴重な練習動画を20点収録。ぜひご覧ください!



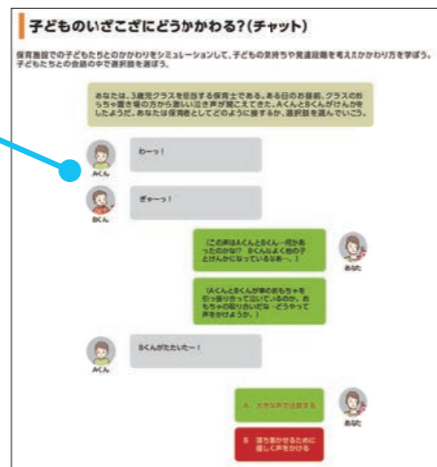
2 振り返りテスト / チャット

新たに以下のワーク形式のコンテンツを追加しました。
 ・振り返りテスト…各章の学習理解度を測るミニテスト
 ・チャット…「子どものいざごへのかわり」の疑似体験
 これらは、結果をPDFに書き出して先生が回収することができます。
 TRY共通回答用フォームとあわせてご活用ください。

POINT!!

チャットは、選んだ選択肢に応じて結末が変わります。取り組んだ後、結末・感想をPDFに書き出せるので、評価しやすいです。

New



・2章 振り返りテスト
 ・子どものいざごにどうかわる?(チャット)

POINT!!

振り返りテストは各章10問収録しました。回答後、解説が表示されるほか、点数・正誤一覧、感想をPDFに書き出せます。

New



デジタルコンテンツ一覧

★R9改訂で新たに収録したデジタルコンテンツです

章	ページ	デジタルコンテンツ	種類
巻頭 口絵	口絵6	幼稚園教諭 仕事の様子	動画
	口絵6	幼稚園教諭 職業インタビュー	動画
	口絵6	幼稚園教諭 お仕事の道具の説明	動画
1章	p.7	保育者と子どもたち	動画
	p.9	集団保育の様子	動画
	p.23	保育者の子どもへの声かけ	動画
	p.25	こども未来戦略MAP(こども家庭庁)	Web
	p.25	こども誰でも通園制度(こども家庭庁)	Web
	p.26	1章 振り返りテスト	ワーク
	p.26	保育の課題に取り組もう! ① ワークシート	PDF
	p.29	保育者と乳児のかかわり	動画
	p.33	母子健康手帳情報支援サイト(こども家庭庁)	Web
	p.33	さんきゅうパパ準備BOOK(こども家庭庁)	Web
2章	p.35	イヤイヤ期の子ども	動画
	p.40	新生児の様子 新生児の把握反射	動画
	p.40	新生児の様子 新生児のあくび	動画
	p.41	乳児と幼児をくらべよう	動画
	p.45	子どものいざごにどうかわる?(チャット)	ワーク
	p.46	胎児の様子	動画
	p.50	2章 振り返りテスト	ワーク
	p.50	保育の課題に取り組もう! ② ワークシート	PDF
	p.52	はじめの100か月の育ちビジョン(こども家庭庁)	Web
	p.53	乳児の抱っこのかた	動画
3章	p.57	あかちゃんの沐浴	Web
	p.64	授乳のかた	動画
	p.64	げっぷのさせかた	動画
	p.70	子どもの食事	動画
	p.75	子どもの着替えの様子	動画
	p.77	発達に応じた子どもの着替え	動画
	p.77	保育者のかかわり方	動画
	p.78	おむつのかえ方	動画
	p.82	チャイルドビジョン(東京都福祉局)	Web
	p.83	子どもたちの散歩の様子	動画
日本 の予 防接 種ス ケジ ュー ル(国 立健 康危 機管 理研 究機 構 感 染症 情報 提供サ イト)	p.83	散歩中の保育士のリュックの中身	動画
	p.88	日本の予防接種スケジュール(国立健康危機管理研究機構 感染症情報提供サイト)	Web
巻末 ・TRY	口絵16	とり上げられた新生児の写真	Web
	p.4	TRY共通 回答用フォーム	ワーク

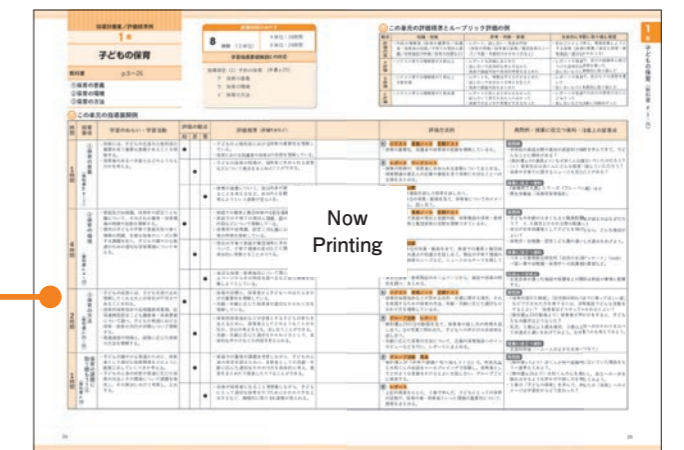
教師用 指導書セット

★家庭 006-901 新保育基礎
 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ 指導書セット

Now Printing

判型 B5判 ページ数 未定
 データ提供方式 未定
 価格 未定

※教師用指導書セット・準拠ノートは制作中のため、仕様や掲載内容が変更になる場合があります。



Now Printing

1 教師用指導資料

教科書の記述内容の解説や、3観点評価に対応した授業展開例・評価規準例などを掲載しました。さらに、学習を深める資料から、授業で使える豆知識、TRYの取り組み方まで授業づくりに活用できる情報が満載です。

2 サポートデータ

●教科書データ (テキスト・図版・PDF)

教科書のテキストデータ、図版のjpgデータ、全ページのpdfデータを収録。テスト問題や指導用のパワーポイントを作成するときなどに、幅広くご活用いただけます。

●テストプリント集 (word)

そのままでも、アレンジしても使えるテスト作成用のデータです。

●実習記録用紙データ

●準拠ノートデータ (pdf・word・朱書き)

●観点別評価支援ツール (Excel)

●授業スライド集

授業用資料に活用できるパワーポイントデータです。授業づくりの材料としてご利用ください。

●Google フォーム



Now Printing

生徒用 準拠ノート

★家庭 006-901 新保育基礎
 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ 準拠ノート

判型 B5判 ページ数 未定 価格 未定

教科書の確認問題を中心に、学習を深める応用問題、主体的・対話的に学べる問題など授業の進行に合わせて活用できるようになっています。

問題形式は穴埋め、選択式、記述式などさまざまな出題パターンをバランスよく配置しました。
 巻頭の職業紹介、各章の導入マンガや章末問題に対応したワークも用意しています。



Now Printing

令和8年度発行

副教材・副読本等のご紹介

資料集



**家庭科
55デジタル+**
定価 : 721円
(本体655円)
コード : 1047170-03



**LIFE
おとなガイド
デジタル+**
定価 : 990円
(本体900円)
コード : 1047190-02

おとなドリルシリーズ



新おとなドリル
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047110-05
B5判/24ページ/
オールカラー



おかねドリル
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047140-04
B5判/24ページ/
オールカラー



マナードリル
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047180-01
B5判/24ページ/
オールカラー



食べ物ドリル
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047200
B5判/24ページ/
オールカラー



**ひとり暮らし
ドリル**
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047230-01
B5判/24ページ/
オールカラー



**ウェルビーイング
ドリル**
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 1047250
B5判/24ページ/
オールカラー

New!

カード教材

New!

フードマスターカードゲーム



●単体
定価:3,850円 (本体3,500円)
コード:3746320
●セット販売 (6セット)
定価:23,100円 (本体21,000円)
コード:3746330

正解シート・説明書付
収納ケース(紙)入り
テーマカード24枚、食品カード89枚、
食中毒カード7枚
(カードサイズ88×64mm)

教師用図書

New!



**調理実習
マニュアル**
だれもが安全・安心な
調理実習であるために
定価 : 1,980円
(本体1,800円)
コード : 2146710
B5判/112ページ



**基礎から学ぶ
ビジュアル
クッキング**
定価 : 792円
(本体720円)
コード : 1046980-04
B5判/128ページ



【最新版】
**楽しく学べる
マナーの基本**
定価 : 640円
(本体582円)
コード : 1046940-05
B5変判/128ページ



**知っておきたい
食べ物の話**
定価 : 190円
(本体173円)
コード : 4306380-09
B5判/48ページ