



新訂版

高等学校

公共

令和9年度

内容解説資料

考えるだけ、 たぶん世界は おもしろく なる。



教科書の詳細は
こちらから

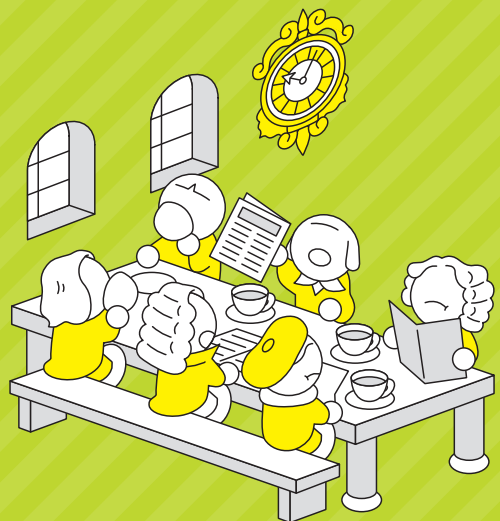


※本資料は一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。

先生たちは、 日々の中で 向き合っています。

全国からの声

「公共」スタートから5年目。
全国の先生方より多くのご感想を
いただきました。
対面、オンライン、アンケートで
寄せられた、授業へのリアルな
悩みや試行錯誤。現場から届いた
声を一部ご紹介します。



多様な生徒がいるので、
離脱させないように市販の漫画を使った
授業もしています (中部 / 公立高校)

受験に縛られない学校なので、
思い切ってAL授業に取り組んでいます。
授業ごとに席替えしています
(関東 / 私立高校)

中学までの学習がわからなくても
「参加できる」授業
にしたい

(北海道・東北 / 公立高校)

使えます! ▶ p.6

SSH校。
将来国際的に活躍する
ことを見据えた教材が
あれば (中部 / 公立高校)

マイケル・
サンデルの講義を見たら、
やはりああいう授業がしたいと思う。
だから頑張っています (九州・沖縄 / 公立高校)

おもしろくするのが教師の仕事

(近畿 / 私立高校)

社会科として課題としているのが
「難しい言葉を難しく理解させること」。平易な
言葉では深く理解できない (関東 / 私立高校)

授業では考える作業多めにしたいので、
副教材で効率よく知識習得を
さばけるものが
あればいい

(中国・四国 / 公立高校)

使えます! ▶ p.19

生徒から出た意見を
みんなで確認できる
フォームがあればいい
(近畿 / 私立高校)

真っ白い紙を前にしても、生徒は何も
書けず固まってしまう。課題学習では

小さなステップ

を重ねる必要がある (中部 / 私立高校)

作りました! ▶ p.17

女子校。高校生には
「正しく怒る」
力をつけてほしいと思っています
(近畿 / 私立高校)

「問いの質」を重視している。
精度の高い問いなら、
一般コースでも特進コースでも
活用できる (関東 / 公立高校)

「為替?」「ん?」

うちの生徒は、経済用語が出てきた時点で
止まってしまうでしょうね (関東 / 公立高校)

使えます! ▶ p.7



授業スタイルを変えなくてはならないと
わかっているが、これまでのやり方
を変えるのは実際は難しい (近畿 / 公立高校)

課題学習は
身近で語れる
テーマ設定

であることが重要

(北海道・東北 / 公立高校)

使えます! ▶ p.10

教図の教科書は
高レベルの
生徒の興味関心

にも応えられる
(九州・沖縄 / 私立高校)



スライド集の
Googleスライド版は
ないですか? (中国・四国 / 公立高校)

作りました! ▶ p.22

私個人ならどうにでも授業は
組み立てられるが、もう一人の公共担当は
兼任なので、この教科書での授業設計には
難儀しそうな気がする (関東 / 公立高校)

「都会の進学校だから
できるんだろう」

と思いつつ、どこか気になっている
(中部 / 公立高校)

校風としてはタイパよく知識を
詰め込むことが期待される。
その中で、公民科として何を
すべきか考えている
(関東 / 公立高校)

学校はここ数年で
探求型に舵を切った。
ついに探求活動を
ベースに総合型で
旧帝大合格者も出た
(九州・沖縄 / 私立高校)



地方の小規模校で、
周囲に相談できる
人がいない。

探究型授業の授業案がたくさんほしい。
教えてもらえる場があれば

(九州・沖縄 / 公立高校)

作りました! ▶ p.21-22

公共は見直そうと思っている。
共テをみると知識の量
そのものより、その使い方が
問われていると感じる

(北海道・東北 / 公立高校)

教科書の中には、わかりやすくしようと
しすぎてかえって意味がとりにく
くなっているものがある (近畿 / 私立高校)

指導書はDVDや本ではなくデータでほしい
(中国・四国 / 公立高校)

作りました! ▶ p.20

ガルトゥングまで載せているのが
いいなと思った (関東 / 公立高校)

「公共」の 3つの信条

01 心を揺さぶり 火をつける →p.6

はじめは、自分の心が動くこと。だから教科書は、マンガ、イラスト、動画など多様なコンテンツを用意し、誰もがテーマと自分との接点を見出せるよう設計しました。**綺麗事では済まない葛藤**や**選択に伴う代償**、そして**「知りたい」という純粋な欲求**も、心を大きく揺さぶります。自分ごととして課題に向き合うことで、生徒の思考は深まり、傍観者から社会の参加者へと変わっていきます。

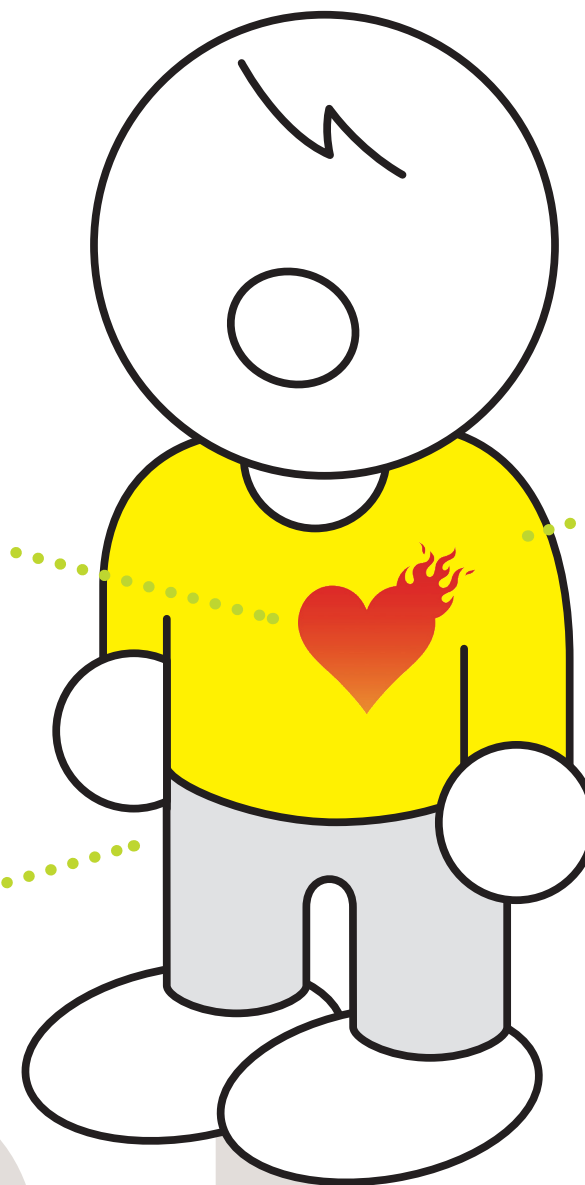
02 一生学び、 問い続ける →p.14

学びは教室で完結しません。学校の外には社会が広がり、高校生もその一部として生きています。育むのは、理論通りにいかない現実に向き合い、**他者と協働しながら考えを更新し続ける**知性。高校生という期間が終わっても、地域や職場で自ら問いを立て、選択し、行動していける、不確かな未来を生き抜くための思考の軸を身につけます。

03 学び方は 一つじゃない

→p.18

文章を読む、図で整理する、動画で理解する、スライドで構造をつかむなど、個別最適なアプローチがかみ合った瞬間、知の回路は動き出します。「答えを当てる」から「問いをもち、組み立てる」学びへ。処理能力の高い生徒には**概念構築**という**試練**を、勉強に壁を感じていた生徒には**自分の考えを形にする手応え**を、それぞれの学習者に対して鍛えがいのある学びを用意しました。



公共 006-901
新訂版 高等学校 公共
B5判 206 ページ

01 心を揺さぶる

EDUTAINMENT

学ぶことは面白い

面白いことで学ぶ



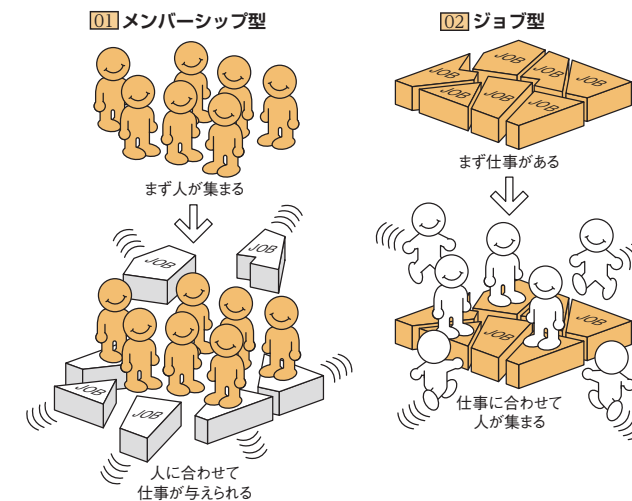
※「エデュテインメント」とは、教育×エンタテインメントを表し、近年注目されているアプローチ方法です。教育図書では、難しくなりがちな概念の理解を助けると同時に楽しみながら学べるよう、漫才動画をデジタルコンテンツに用意しました。

火をつける



社会の複雑な仕組みや概念を説明するのに、言葉よりも絵の方が効果的な場合があります。教科書には、直感で理解しやすい記号的なイラストを要所に配置し、視覚でも公民科の知識を吸収できるよう配慮しました。

また、マンガとイラストだけで構成したページを13ページ掲載しています。マンガでは、常識にとらわれない宇宙人の目を通して、当たり前の日常から素朴な疑問を浮かび上がらせます。漫画右ページには、マンガから発展した問いをイラストとともに掲載しています。



イラストのインパクトを利用して、抽象概念をイメージとして把握

マンガ・イラストを大胆に使用

教科書各章の区切りに漫才動画への二次元コードを配置。スキャンすると学習の導入となる漫才が視聴できます



発話が生まれる漫才動画

教科書の二次元コードをスキャンすると、総勢9組のタレントたちによる、これから学ぶ内容に関連するオリジナルの漫才動画を視聴することができます。

まずはクラス全員で視聴し、笑いや驚きを共有することから始めてください。隣と顔を見合わせて発話が生まれる、自らツッコミを入れる、次の展開を想像するなど、遊びのプロセスがそのまま対話的な学びへと飛び込むきっかけになります。あたたまった空気をもって、スムーズに課題学習に進むことができます。

プロデューサー



森本茂樹

株式会社宙空（そらそら）代表。1983年、朝日放送テレビ入社。「M-1グランプリ」「ザ・ドキュメンタリー」などの人気番組のプロデューサーを務め、報道記者としては、よど号ハイジャック事件のリーダーである田宮高麿のインタビューに北朝鮮で成功。その後朝日新聞出向、朝刊の編集長を務めた。2022年4月独立。

ツッコミを誘うセリフや伏線を探し、自分なりの視点で語ってみよう



イラストレーター



ディレクション 田中正人

MORNING GARDEN INC. 代表。ロンドン芸術大学・ロンドンカレッジ・オブ・コミュニケーション卒業。ビジュアルをメインとした書籍の執筆・編集・製作を行う。著書に『哲学用語図鑑』『続・哲学用語図鑑』『社会学用語図鑑』（プレジデント社）『心理学用語大全』（誠文堂新光社）などがある。2011年グッドデザイン賞受賞。

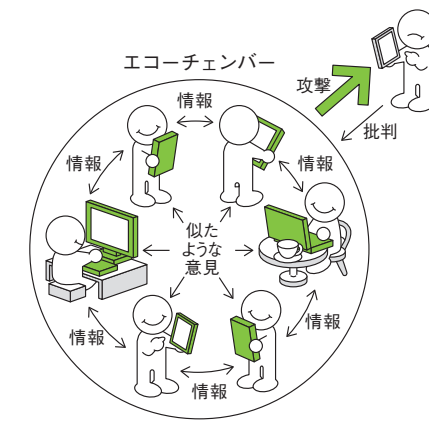
作画担当 玉井麻由子

マンガ家



田中光

お笑い芸人、漫画家。グループカンパニー所属。代表作として、漫画に『サラリーマン山崎シゲル』などがある。



文字情報とイメージの両方で脳に刻まれるため、記憶が定着しやすくなります

法 法と社会

1 法と社会

さまざまな種類の法があるが、法にはどのような特徴があるのだろうか。道徳と法はどのような関係にあるのだろうか。

① 立憲主義 憲法は、国家権力を構成するとともに制限する法である。日本国憲法の場合、国会に立法権、内閣に行政権、裁判所に司法権を与えると同時に、各々の権力が踏み越えてはならない限界を設定している。このように、国家権力を憲法により制限して人権を保障する考え方を立憲主義という。

② 生活保護法 憲法25条にもとづき、生活に困窮する国民に最低限度の生活を保障し、自立を促すことを目的とした制度。保護の種類は、生活扶助、教育扶助、介護扶助および葬祭扶助。

Check! 本文で要点をつかんだら、側注で理解をもう一段深めます。新訂版に伴い、重要語彙は約200語追加しました。

「法の支配」とは何か

人々が共生するためにはルールが必要で1
す。たとえば、礼儀正しく挨拶をする2
というマナーや、困っている人を助けるという道徳は社会のルールです。しかし、社会には多くの人々が集まり、マナーや道徳に対する理解が一人ひとり異なることもあります。そのため、マナーや道徳の内容を整理し明確5
にすることで、人々の共通のルール、つまり社会規範が必要になります。そのような規範の一つが法です。法とマナーや道徳との違いは、法に違反した場合には国家権力によって強制執行や刑罰を科されるという点です。10

法は強制力をもち、人を制約する力があるため、権力者の任意によって運用されてはいけません。法をつくり、法にもとづく強制力をもつ政治権10
力もまた法の下におこななければならないのです。このような考え方を「人の支配」に対する「法の支配」と呼びます。「法の10
的な権力行使を排除し、個人の自由や権利を保障する」という原則と密接にかかわっています。

法の分類 法は大きく自然法と実定法に分かれます。自然法は「人を殺してはいけない」といっ
づいて普遍的に妥当する法を意味します。一方、実定法は国家の制定、裁判所の判例、慣習など人間がつくり上げた規定です。

さらに、実定法は成文法と不文法に分けられます。明確な文章で記述された法が成文法、文章で表されていない法が不文法です。不文法には、人々の慣習的行動による法的効力を認められた慣習法や、判例の集積によって成立する判例法などがあります。

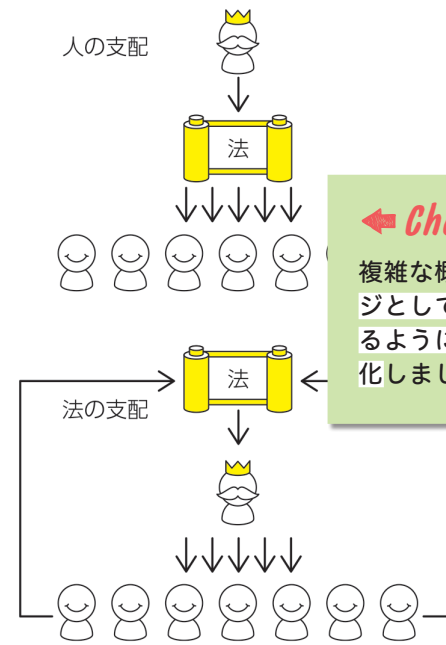
日本の法体系は公法、私法、社会法に分けられます。公法は、日本国憲法や刑法など、国家のしくみや政府のあり方を定めたり、国家と個人との関係を規律したりする法領域です。私法は、民法や商法など、個人や会社などに関連する社会生活を規律する法領域です。また、社会法は、労働基準法や生活保護法、独占禁止法など、おもに人間の実質的平等や公共の利益の実現を目的とする法領域です。

法の限界

社会に問題が生じると、しばしば法的規制が求められる場合があります。しかし、法による規制は決して万能ではありません。たとえば、学校内でのいじめを防止するため「いじめ防止対策推進法」が制定されましたが、この法律によってすぐにいじめがなくなるわけではありません。法は、どのような行為をいじめと認定し、どう対処すべきかをしめています。いじめを防止するためには、教育現場にかかわるすべての人々、すべての機関が、法の基本的な考え方を理解し、35
適切な手段を吟味することが必要です。

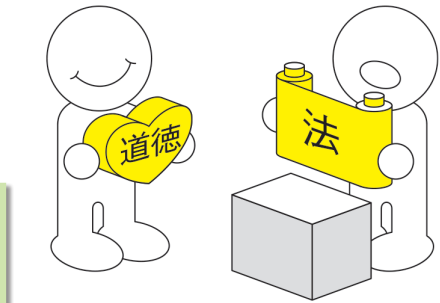
Check! 必要な要点を絞り込んで学習。単元の世界へ引き込むとともに、つまづかずに読み進められるように漢字にはルビをつけています。

01 人の支配から法の支配へ



17世紀にイギリスの裁判官エドワード・コークは、スチュワート朝との抗争に際し、「**国王も神と法の下に立つ**」という13世紀の法律家ブラクトンの言葉を引用し、中世以来の慣習法である**コモン・ロー**が王権をも支配するという「法の支配」の伝統を強調した。なお、19世紀のドイツにおいて確立された**法治主義**は、法の内容よりも「法律による行政」（行政が法律に従わなければならない）という形式を重視する考え方である。実際、ナチスの支配した時代のドイツは、反対勢力の弾圧やユダヤ人の迫害を法律にもとづいて行った。現在のドイツでは、このような形式的な法治主義の考え方は改められている。

02 道徳と法



道徳が個人の心の中に宿る感情や動機であるのに対し、法は現実に行った行為とその結果を問うものである。

Check!

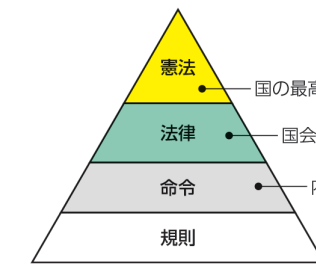
教科書にありがちな堅苦しさを一掃、読みたくなるような洗練されたデザインに仕上げました。

COLUMN

スイスでは年に数回、国民投票が行われている

スイスの政治システムは、連邦議会と議院内閣制をとっており、間接民主制である。その一方でスイスでは国民が直接、立法を議論したり、議会の決議を国民投票によって覆すことができる。直接民主制が導入されている。そのためスイスでは、毎年数回の国民投票が行われている。たとえば2019年5月の国民投票では、EUの統制を同国も採用するかを問う国民投票が実施され、賛成63.7%で

03 法の階層関係



憲法は国の最高法規であり（憲法98条）、その内容は上位にある憲法に従わなければならない。法律は国会が制定する。命令は内閣が制定する。規則は省庁が制定する。憲法に違反する法律や命令などは効力を有しない。憲法審査制（p.060）はその判断を行うしくみである。

COLUMN

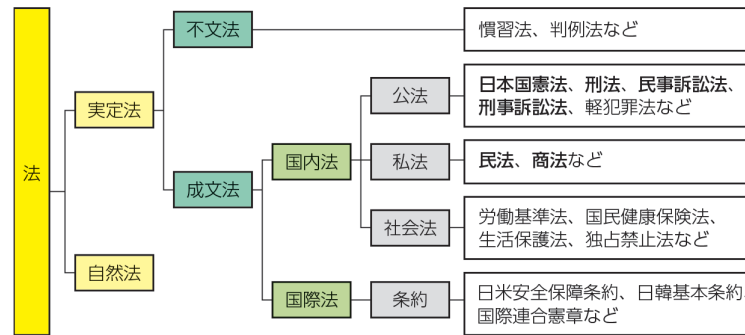
冤罪はなぜ生まれるのか

無実の者が罪に問われることを冤罪という。冤罪を防止するために憲法38条では強制や拷問による自白を禁じ、また被告人の黙秘権を保障している。1966年に静岡県で一家4人が殺害された事件で死刑が確定した袴田巖さんの再審で、静岡地方裁判所は2024年に無罪の判決を言い渡し、検察官が上訴権を放棄したことにより同判決が確定した。戦後、再審公判が開かれた死刑事件の無罪判決は、免田・財田川・松山・島田事件に続き5件目。逮捕から58年、死刑確定から再審無罪まで44年かかっており、過去最長となる。冤罪を生み出す原因の一つが密室での取調べにあるとの批判を受け、2019年より殺人など裁判員裁判の対象事件や検察の独自捜査事件で、取り調べの録音と録画を義務づける「全面可視化」の取り組みが始まった。



Check!

コラムではいままさに社会で起きている出来事、高校生にとってリアルな事例などを取り上げています。



04

日本には約2,000個の法律がある。憲法、刑法、民法、商法、民事訴訟法が6法とされている。事件で二つ以上の法律が適用されることもある。罪を犯した場合、刑法にもとづき裁かれ刑罰が科されると同時に、民法により被害者への損害賠償責任を負う場合もある。

Check!

テーマ学習はこの教科書の核心部。答えのない問いに立ち向かい、多様な意見を交わす、そのプロセスが、インプットした知識を「世界に対する自分の意見」へと昇華させます。

テーマ学習②

法と社会

男女平等は法で実現できるか？

法は、人がともに生きていくために必要なルールである。だれもルールを守らない社会では、人は安心して生活できない。では法は一方的に、私たちに縛り付けるものなのだろうか。ここでは法がどのような役割を果たしているか、雇用における男女平等の実現を例に取り上げ、考えてみよう。

① 男女の賃金格差 男性労働者を100%としたときの女性労働者の給与水準は75.2%である(令和3年・厚生労働省資料)。OECDの平均は88.4%であり、国際的にも開きが大きい。



② 男女雇用機会均等法の改正を訴える女性労働者(1985年)

③ 女性差別撤廃条約 1979年の国連総会で採択され、1981年より発効。あらゆる差別を撤廃する概念としている。

- 採用、昇進の女性差別を「努力義務」から「禁止」へ
- セクシュアルハラスメント防止の配慮を義務化
- アファーマティブ・アクションへの国の援助
- 違反に対し、企業名を公表

- 妊娠、出産、産休取得、その他の理由による解雇その他不利益取扱いを禁止
- 妊娠中、産後1年以内の解雇は事業主の反証がない限り無効
- セクシュアルハラスメント防止の措置を義務化
- 間接差別の一部禁止
- 違反に対し、企業名を公表し、過料

2016年改正 妊娠・出産等に関する上司・同僚による就業環境を害する行為に対する防止措置を義務付け

④ 男女雇用機会均等法の改正

法の基本的価値を実現するには 法は個人の尊重、自由・平等・正義などの理念と深く結びついています。ここでは男女平等と法の関係について考えてみましょう。

日本国憲法は男女平等という基本的価値を取り入れ、憲法14条で法の下の平等を宣言しています。しかし、どのような人を採用するかは企業が自由に決定できるとされてきたため、多くの企業で性別による採用や退職の基準が用いられてきました。企業内では女性労働者は低賃金の補助的労働力と見なされる傾向があり、雇用における募集・採用から配置・昇進・退職にいたるまで、あらゆる場面において差別的な取扱いが見られました。

男女平等の理念と法による充実 そのような中、労働条件の改善を求める女性たちが声を上げ、差別解消を訴えます。そして、各地の裁判所で、女性のみにも適用される結婚退職制や若年定年制などが、性別による不合理な差別であり、民法90条(公序良俗規定)を根拠に違法・無効とする判断がしめされました。

そして、1985年に女性差別撤廃条約の批准にともない、国内法を整備する必要が生じ、男女雇用機会均等法が制定されました。同法は、募集・採用・昇進などの面で差別されてきた女性の立場を改善することを目指しましたが、当初は罰則規定がなく事業主の努力義務にとどまっていた。

そこで、1997年に大幅な法改正が行われました。改正された男女雇用機会均等法は、男女の雇用平等を明確に打ち出すとともに、規制の強化をはかるものでした。それまで努力義務とされてきた募集・採用・昇進などの差別は明確な禁止規定に改められ、セクシュアルハラスメント防止を事業主の配慮義務としたりするなど法の実効性が高められました。また、アファーマティブ・アクション(積極的差別是正措置)に取り組むことが、法には違反しないことも盛り込まれました。

1 1999年には男女共同参画社会基本法が制定され、2020年代のなるべく早期に政治、司法、行政、雇用、その他の分野の指導的地位に占める女性の割合が30%となるよう目標を定め、取り組みが進められています。

これからの男女平等の実現に向けて

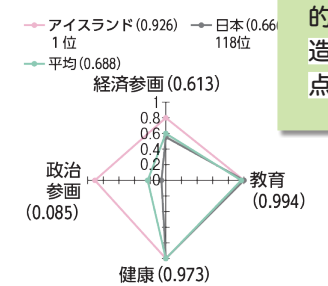
5 以上のように私たちの社会は、性別による差別を禁止する法律をつくり、それを活用して男女平等という価値の実現に取り組んできました。しかし、実際の日本社会では、男女間の格差はまだ明らかに存在します。たとえば、各国の男女格差を数値化したジェンダーギャップ指数では、日本は世界の148か国中118位(2025年)となっており、まだまだ改善の余地があります。分野別で見ると、とくに深刻なのは「政治参画」で順位は148か国中125位、「経済参画」は112位でした。

10 一つの解決策として、クォータ制の導入が考えられます。クォータ制とは、アファーマティブ・アクションの手法の一つであり、性別などを基準に一定の数や割合を少数者や弱者側の集団に割り当てる制度です。国会議員の選出にあたり、クォータ制を導入している国はすでに100か国を超えています。日本の国会も多くの女性が進出すれば、政策にも多様な視点や意見が反映されることになるでしょう。また、民間企業でもクォータ制を導入する動きがみられます。2005年にノルウェーでは、上場企業の取締役の女性割合を40%以上とするクォータ制を導入しました。達成できない場合は、企業名の公表や、最終的には企業の解散命令も含む厳しい罰則を科したため、2008年にはすべての上場企業で目標が達成されました。

15 しかし、一定の男女比率で人数を割り当てるクォータ制の評価をめぐっては、女性の社会進出を後押しする一方で、個人の能力よりも性別の割合が優先され、それ自体があらたな不平等をうむおそれもあるとの指摘があります。男女平等の実現は、女性だけの問題ではなく、不平等を解消していく社会的な課題となるため、多様な意見とも向き合いながら社会全体で考えていくことが重要でしょう。法による規制は、それ自体が目的となるわけではありません。社会をどのように構想するか、その社会を実現するためにはどのような法をつくり運用すべきかが問われているのです。

20 25

⑤ 男女共同参画社会基本法 国、地方公共団体および、国民の男女共同参画社会の形成にかんする取り組みについて、アファーマティブ・アクションを活用し、総合かつ計画的に推進するために制定された。しかし多くの分野で、目標とした女性の定数引上げは達成されていない。とくに衆議院議員の女性比率は10%にとどまり、世界の平均(0.688)を下回り、OECD諸国中最下位のスコアである(2023年8月現在)。



⑥ 日本のジェンダーギャップ指数 (世界経済フォーラム2025年資料) カッコ内の数値は日本のもの。政治参画のスコアの低さが際立っている。

法律型クォータ制	
ルワンダ	議会の女性比率を30%以上と憲法で規定。
台湾	比例代表選挙における各政党の女性比率を50%以上と憲法で規定。
候補者クォータ制	
イタリア	各政党で同じ性別の候補者が60%を超えてはならない。
フランス	各政党の候補者数の男女差が全候補者数の2%を超えた場合、政党助成金が減額される。

⑦ 政治分野における世界のおもなクォータ制

Q.

【見方・考え方】法律で男女比を設定するクォータ制についてどう考える？

Aの考え方

法による強制力がないと日本の男女平等は進まないと思う

Bの考え方

時間がかかっても社会全体の意識改革により、男女平等を促進すべきだ

Cの考え方

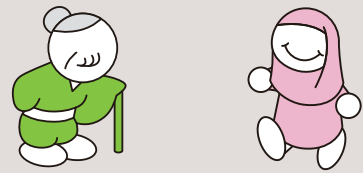
法で強制的に男女平等を実現することは、混乱や分断を生むと思う



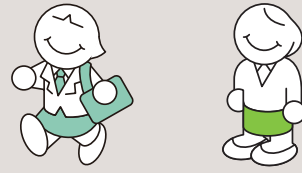
あなたの考えを書こう

Check!

二次元コードから自分の考えをまとめてPDFにして提出可能。話し合いの授業でも、一人ひとりが自分の意見をつくります。



教科書の構成



STEP 1

好奇心の火を起こす

MANZAI MOVIE

マンガで考える公共

内からの衝動を呼び覚まし、自ら踏み出す自分をつくる。

STEP 2

燃料を投下する

「問い」という燃料を投げ、思考を揺さぶる。

22のテーマ学習 + 2

- 地球温暖化問題
- 大学入試と女性差別
- 「忘れられる権利」は認められるべきか？
- 男女平等は法で実現できるか？
- 子どもの過ちは親の責任か？★
- 刑罰は何のためにあるのか？★
- 日本の若者の投票率はなぜ低いのか？
- インターネットは新しい民主主義をつくれるか？★
- 「国民投票」は本当にベストな方法か？
- イスラエル・パレスチナ紛争は、解決できるか？★
- 市民には防衛の義務があるのか？★
- 東アジアの平和のために何が必要か？★
- 憲法前文から考える国際社会の中の日本

はじめに	001
第1章 公共の扉	005
1 公共と人	006
1 人は一人では生きられない	006
2 人はどのようにつながるのか	008
3 対話からうまれる公共	010
4 社会はどのようにうまれたのか	012
5 自由と正義の実現を目指して	014
6 日本の公共思想	016
Seminar 日本の伝統思想と外来思想の受容 宗教と人間	018 019
2 公共と倫理	020
1 功利主義と義務論	020
2 水俣病を考える	022
3 地球温暖化問題	024
3 公共の基本原則	028
1 生徒会予算をどう分配するか	028
2 意見が分かれたときにどう決めるか	030
3 民主政治と人権の歴史	032
4 世界の政治体制	034
5-1 日本国憲法の3つの原理	036
5-2 基本的人権の尊重 平等権・自由権	038
5-3 社会権・参政権 新しい人権	040
6 多様な性と人権	042
7 大学入試と男女差別	044
第2章 現代社会の諸課題	047
1 法	048
1 法と社会	048
テーマ学習① 「忘れられる権利」は認められるべきか？	050
テーマ学習② 男女平等は法で実現できるか？	052
2-1 多様な契約	054
2-2 消費者の権利と責任	056
テーマ学習 子どもの過ちは親の責任か？	058
3-1 日本の司法制度	060
3-2 国民の司法参加	062
テーマ学習 刑罰は何のためにあるのか？	064
刑事手続と刑事裁判	066
裁判員制度のしくみ	067
SIMULATION 模擬裁判をしてみよう！	068
2 政治	072
1-1 選挙と政治参加	072
テーマ学習 日本の若者の投票率はなぜ低いのか？	074
マンガで考える公共	
私って何？	004
法 法やルールは何のために？	070
みんなが決めめるのが民主主義？	088
国際社会の正義とは？	108
経済 賞金はあなたの価値か？	126
モノの値段はだれが決める？	146
格差はなくなるらない？	166
世界の国々と結びつき	前見返し112
索引	196
幸せな時間をとりもどすために	200
SDGs	後見返し415

002 | 目次

3 経済	110
1-1 職業選択	110
1-2 現代の企業	112
テーマ学習① AIの進化は仕事をどう変えるか？	114
テーマ学習② 都会で働くか、地方で働くか？	116
2-1 雇用と労働	118
2-2 労働者の権利	120
テーマ学習① メンバーシップ型か、ジョブ型か？	122
テーマ学習② 入社した会社がブラック企業だったら？	124
3-1 市場経済の役割と限界	128
3-2 経済成長と景気変動	130
テーマ学習① コンサートチケットの高額転売は防げるか？	132
テーマ学習② 国の「豊かさ」をどう測るべきか？	134
4-1 金融のはたらき	136
4-2 日本銀行と金融政策	138
テーマ学習① 投資家にとっての「よい企業」とは？【前編】	140
テーマ学習② 投資家にとっての「よい企業」とは？【後編】	142
SIMULATION 起業してみよう！	144
5 少子化と社会保障	148
テーマ学習 小学校・中学校に給食は必要か？	150
6-1 財政の役割	152
6-2 租税のしくみと国債	154
テーマ学習 保育所は民営化すべきか？	156
7-1 貿易と為替	158
7-2 グローバル化と経済統合	160
7-3 格差是正と多文化主義	162
テーマ学習 SDGsを達成するための資金をどうまかなうか？	164
総合 テーマ学習 少子化をどう改善すべきか？	168
Seminar 情報	172
「つながりっぱなし」の私	172
インターネットは公共圏か？	174
災害時の情報発信と受信	176

第3章 持続可能な社会へ	177
社会研究の方法	178
1 外国人労働者と考えるケアの現場	180
2 国際協働で解決力を育む	182
3 地域の課題に参画する	184
4 生徒会の公共的役割	186
参考資料	188

日本国憲法/大日本帝国憲法/労働基準法/労働組合法/男女雇用機会均等法/環境基本法/国際連合憲章/世界人権宣言

デジタルコンテンツの使い方

教科書に記載されている二次元コードを読み込むと、インターネットを活用したデジタルコンテンツを閲覧・使用することができます。

※上の二次元コードから、コンテンツ一覧ページにアクセスできます。
 ※各コンテンツは、各ページの二次元コードからも利用できます。
 ※コンテンツの使用は無料ですが、通信費は自身a負担となります。



MANZAI MOVIE

この二次元コードを読み込むと、学習の導入となる漫才動画を視聴できます。楽しみながら、考えるきっかけをえて、学びの扉を開きましょう。

OPINION

各テーマ学習の末尾にある二次元コードを読み込むと、あなたの意見をPDFで出力することができます。選択肢の中から、あなたの見方・考え方に近いものを選び、その理由や根拠を記述してみましょう。



目次 | 003

- AIの進化は仕事をどう変えるか？
- 都会で働くか、地方で働くか？
- メンバーシップ型か、ジョブ型か？
- 入社した会社がブラック企業だったら？★
- コンサートチケットの高額転売は防げるか？
- 国の「豊かさ」をどう測るべきか？★
- 投資家にとっての「よい企業」とは？（前編・後編）
- 小学校・中学校に給食は必要か？
- 保育所は民営化すべきか？★
- SDGsを達成するための資金をどうまかなうか？★
- 少子化をどう改善すべきか？★

★印は新訂版で新たに設定したテーマ学習です。

STEP 3

炎を広げる

意見の異なる他者と向き合い、現実の複雑さに踏み込む。

SIMULATION

- 模擬裁判をしてみよう！
- ルールメイキングをしよう！
- 起業してみよう！



総監修
鈴木寛
東京大学 教授

監修
倉石寛
開智国際大学
客員教授

金井文宏
開智国際大学
客員教授

経済分野
監修
伊藤正直
東京大学
名誉教授

政治分野
監修
君島東彦
立命館大学
特命教授

法学分野
監修
吉田俊弘
大正大学
名誉教授

公共哲学分野
監修
與那覇潤
評論家

小川さやか
立命館大学
教授

情報分野
監修
村田麻里子
関西大学
教授

著作関係者／（五十音順）

鈴木寛（東京大学教授）、伊藤正直（東京大学名誉教授）、倉石寛（開知国際大学客員教授）、金井文宏（開知国際大学客員教授）
 上村雄彦（横浜市立大学教授）、大野新（中央大学特任教授）、君島東彦（立命館大学特命教授）、塩川泰子（弁護士）、菅原貴与志（弁護士）、田内学（お金の向こう研究所代表）、橋本想吾（慶應義塾高等学校教諭）、久枝昂弘（鶴友学園女子中学高等学校教諭）、前川直哉（福島大学准教授）、松村淳（神戸学院大学講師）、村田麻里子（関西大学教授）、森本茂樹（株式会社宙空代表）、吉田俊弘（大正大学名誉教授）、與那覇潤（評論家）

02 一生学び、問い続ける

社会とつながり、知識を更新しながら

ける

ら前に進める力を育む

SIMULATIONでは思考する学習から一歩進み、仲間と協働し、社会の中で行動する練習を行います。「模擬裁判」「ルールメイキング」「起業」の3つを用意しています。

▼教科書 p.68-69



SIMULATION

ルールメイキングをしよう!

校則の改正をしてみよう

STEP1 課題を整理する

身近なルールである校則を例に、ルールメイキングに挑戦しよう。A校では生徒たちの間で、下の3つの校則を改正してほしいという声が高まっている。だれにとってもどのような不都合が起こっているか具体的に現状を整理し、緊急度、重要度を考えてみよう。

Check!

校則の改正を、学校内のルール調整にとどまらず、将来の社会づくりに直結する民主主義のシミュレーションとして位置づけました。

パーマは地毛証明書を提出

木使用禁止

良い禁止

第3条 塾への移動でお腹が空く。学校の外のことまで干渉してほしいくない

STEP2 調査・分析

なぜこのような校則があるのか、背景を調べよう。一般的にルールは人々が安全に過ごせるように状況に応じてつくられている。インターネット、先生や保護者などへのヒアリングを通じて校則ができた理由を調べ、今の高校生活においてもその校則が妥当かどうか考えてみよう。

調べると以下のようなことがわかった

- 第1条.....1985年成立。華美な髪型は犯罪に巻き込まれる危険性が増すため
- 第2条.....2020年に校則に追加。いじめの防止のため。授業ではタブレット端末を使用
- 第3条.....成立年度は不明。座り込みやゴミの放置など近隣住民の苦情を背景に成立

STEP3 ルールの作成

実際に校則を改正するには

校則を変更する際の規定は、学校ごとに異なるため調べてみよう。一般的には学校長に権限がある場合が多いので、生徒会などを通じて、集約された要望を提出することで、校則の改正を提案してみよう。

調査によってわかった多様な意見をふまえ、校則の改正案をつくることによって、不利益を被る人はいないか、また、現状の校則のままではないかをよく検討してみよう。

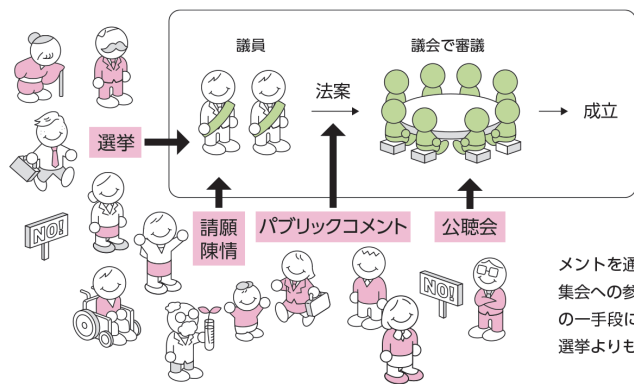
STEP4 検証

新しい校則が運用されるようになったあなどを通じて新校則の実態や課題を定期的に検証し続けることが大切だ。

Check!

ルールメイキングでは、手段の正当性や明確性、手続の公平性などを、ステップに沿って考えます。アメリカの子供たちが学ぶシチズンシップ教育に着想を得て整理しています。

実際の法律・政策について考えてみよう



私たちの段ごが政治参加に

い浮かべるにも私たちがたとえば署名を通じた意見表明な集会への参加なども政治参の手段にすぎない。むしろ選挙よりも重要である

パブリックコメント

行政機関によって公表された政策案に対し、市民の意見や情報を募集するしくみ。インターネット上で参加でき、年齢制限もない。

1 案の公示

インターネットで法案や政策案が公開されており、だれでも閲覧できる。国の公示は e-Gov のウェブサイト、地方自治体の公式サイトなどで確認してみよう。

2 意見提出

自分の意見や提案を政府に提出する。電子メール、オンラインフォーム、または手紙などを通じて、政策や法案に対する賛成、反対、改善提案などの意見を表明することができる。

3 結果の公示

一定期間後、命令などの公示と同時にパブリックコメントの結果が公開される。提出された意見や提出意見を考慮した結果、その理由などを閲覧することができる。

請願

請願権として憲法16条で保障された国民の権利で、年齢や国籍を問わず、政府や議会などの公的機関に対して、特定の問題に対処するよう要求することができる。請願書として正式な文書として提出し、受理されると議会で検討される。オンライン上で請願書を提出できる地方自治体もある。



署名

特定の目的や主張を支持するために、多くの人々から署名を集めて、要望書として政府や関連機関に提出する活動。署名の中には地方自治体の議会の解散や解職などを求める「直接請求」などの法的拘束力をもつものもある。近年ではインターネットを利用したオンライン署名なども注目されている。

デモ

デモ(デモンストレーション)は、行進や集会などの大衆行動によって社会に意見表明を行う。デモをする権利は憲法21条「集会の自由」によって保障されているが、道路などで行う場合は事前に警察に許可申請が必要になる。

ACTION

「e-Gov」で意見公募している案件の中から関心のあるものを探してパブリックコメントに挑戦してみよう

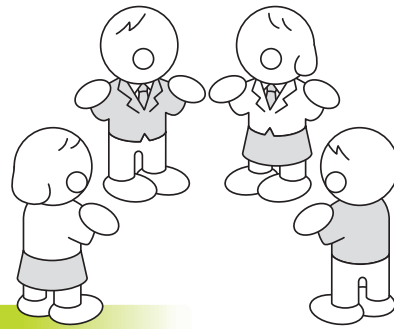


▲教科書 p.144-145

模擬裁判では実際に起こった事件を題材に、事実や証拠としての裏付けを示します。経済分野では起業を疑似体験します。課題を見つける力、仲間を集める力、自分の考えを社会に向けて発信する力など、さまざまな力が身につきます。

Share

仲間との対話を促し、考えが自然と深まっていく設計です。共同編集の中からまた新たな問いが立ち上がります。



違和感を素直にシェア

関心が向いたまま、課題学習へ

指導書 動画、マンガから広げる授業

動画、マンガ、面白データなど、生徒が思わず「え？」と驚くネタを授業に差し込み、関心を引きつけます。指導書には、そのための発問例も掲載しています（→ p.20-21 で紹介）。

PO84 私って何？

【漫画】「私って何？」

【発問】「私って何？」という問いは、自分自身をどう捉えているか、そして、周囲の人々からどう見られているか、という問いでもあります。この問いが、自分自身の存在意義を問うことにつながります。自分自身をどう捉えているか、そして、周囲の人々からどう見られているか、という問いが、自分自身の存在意義を問うことにつながります。

【発問】「私って何？」という問いは、自分自身をどう捉えているか、そして、周囲の人々からどう見られているか、という問いでもあります。この問いが、自分自身の存在意義を問うことにつながります。

PO88-089 みんなで決めるのが民主主義？

【漫画】「みんなで決めるのが民主主義？」

【発問】「みんなで決めるのが民主主義？」という問いは、民主主義の本質を問うことにつながります。民主主義とは、一人ひとりの意見を尊重し、みんなで決めることである。この問いが、民主主義の本質を問うことにつながります。

【発問】「みんなで決めるのが民主主義？」という問いは、民主主義の本質を問うことにつながります。民主主義とは、一人ひとりの意見を尊重し、みんなで決めることである。この問いが、民主主義の本質を問うことにつながります。

Q. 漫才動画、どう使う？

A. 「良い問いや風刺ほど深みがあるので、知識面では簡潔さが求められます。授業では漫才をロジカルに論じるのではなく、たとえば教員は共感を呼ぶようなアプローチを行い、生徒には、話者になって突っ込みを考えてもらう、続きの台本を考えて次の授業でプレゼンしてもらうなどの工夫が考えられます。共感から入り、問題との接点に気づいたら、意見交換で論点を見つけましょう。対話的授業が試されるので、取り組む意義は大きいと思います」



倉石 寛
開智国際大学
客員教授



金井文宏
開智国際大学
客員教授

を予防する責任、敵対関係・緊張を緩和する行動をとる責任というべきであり、**平和責任**と重なってくるように思われます。私たち市民が主体的に防衛について考えることは、つねに求められているというべきでしょう。

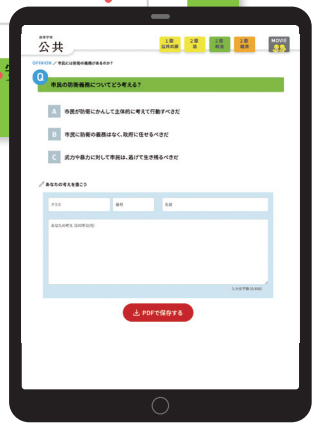
Q. 【見方・考え方】市民の防衛義務についてどう考える？

- Aの考え方**
市民が防衛にかんして主体的に考えて行動すべきだ
- Bの考え方**
市民に防衛の義務はなく、政府に任せるべきだ
- Cの考え方**
武力や暴力に対して市民は、逃げて生き残るべきだ

OPINION



あなたの考えを書こう



教科書 自分の言葉で表現する

教科書のテーマ学習には、意見を PDF 形式で出力できる機能が付いています。課題を考察した後は、自分の意見を言語化し、表現するところまで取り組みます。書く力を習慣化することで、プレゼンや小論文でも力を発揮します。

意見をつくる、声を届ける、対話が思考を押し上げる

若者の投票率を上げるためにどうしたらよい？ 教科書 p.075

【発問】若者の投票率を上げるためにどうしたらよい？

【発問】若者の投票率を上げるためにどうしたらよい？

【発問】若者の投票率を上げるためにどうしたらよい？

国民社会が行ってきた平和への取り組みと課題を知る

【発問】国民社会が行ってきた平和への取り組みと課題を知る

【発問】国民社会が行ってきた平和への取り組みと課題を知る

【発問】国民社会が行ってきた平和への取り組みと課題を知る

指導書 & ワークノート

意見形成の スモールステップ

真っ白な紙を前にしても、何から始めればよいかわからないという声がありました。そこで、思考のプロセスを分解し、段階的に意見を積み上げられる仕組みを各教材に組み込んでいます。

指導書

指導書「OPINIONの作り方」(→ p.20-21 で紹介)では、論点を整理するための指導のポイントを掲載しています。先生からの効果的な声かけで生徒の意見を深めていきます。

ワークノート

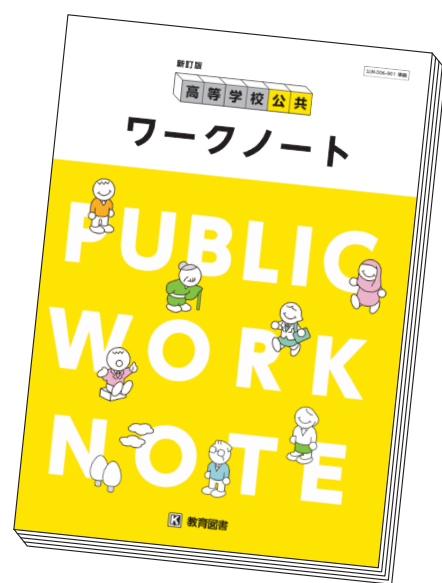
ワークノート「OPINIONの組立図」(→ p.19 で紹介)では、議題の整理、利害関係や価値観の仕分け、視野を広げる追加資料まで、順を追って取り組みます。これらを組み合わせることで、一定の分量をもつ意見を無理なく組み立てられるようになります。

03 学び方は一つじゃない

知識を整理し、自分の力で問い直すための周辺教材を用意しました。教師用・生徒用ともに、図やイラストを効果的に用いて思考を可視化し、複雑な内容を立体的に捉え直せるよう工夫しています。各自のアプローチに応じた方法で、学びを一段引き上げます。



- 指導書セット
クラウド配信 + DVD-ROM
- 教師用指導書 (書籍版)



- 準拠ワークノート



サポート教材

- » 準拠ワークノート p.19
- » 教師用指導書 p.20-21
- » 授業スライド集 p.22
- » テストプリント集 p.23

24P
増量!

WORK NOTE

自主学習で活躍する準拠ワークノート

公共006-901 準拠
新改訂 高等学校 公共ワークノート

- B5判 124ページ (2色刷)
- 別冊解答付き

コード番号	定価 (本体)
1147300	660円 (600円)

用語 穴埋め

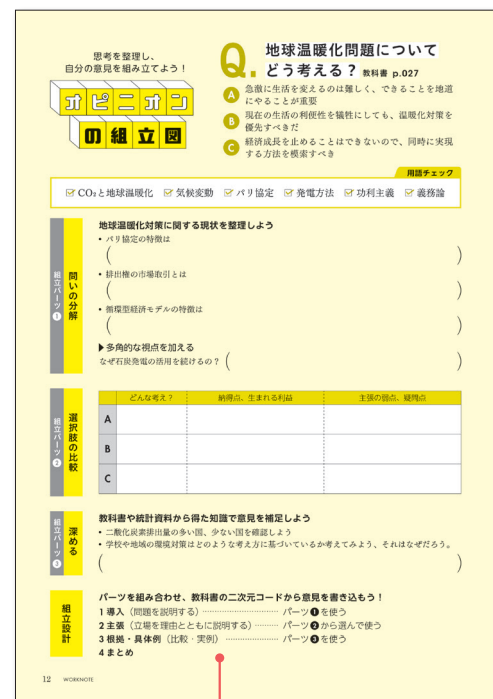
教科書を読んでいるか、意味と用語が一致しているか、確認します。解答欄と本文空欄と二度書き込みるので、予習でも復習でも使用可能。



演習問題

学んだ知識を活用して考える選択式問題。文章読解力も鍛えます。

意見をつくる



オピニオンの組立図

教科書のテーマ学習に対する自分のオピニオンを作るため、小さなステップを重ねて思考の整理整頓を行います。※ DVD に記入例も収録

重要語句を確認しよう



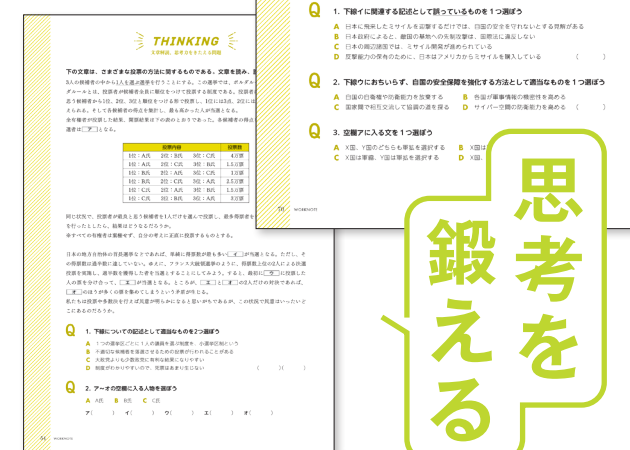
一問一答

重要語句は一問一答でも登場。知識をテンポよく取り出せるよう練習を行います。

共通テストの
過去問でお試し

THINKING

時事問題や数字の読み取り、思考実験など、一歩踏み込んだ問題に挑戦します。



思考を 鍛える



POWER POINT

教科書内容をさらに解説 授業スライド集

教科書の内容を噛み砕いた授業スライド集です。

教科書掲載の図版はもちろん、オリジナルのイラストや写真も収録し、「授業のポイント」から「まとめ」まで生徒の関心を引きつけながら展開できるよう設計しています。

解説が難しい公共哲学のエリアは、ビジュアルを効果的に用いて、直感的な理解を促します。

自由と正義の実現を目指して

授業のポイント

- ① 自由や正義、公正といった理念をどう実現するか。
- ② 20世紀の思想家の理論とは。

日本の刑罰にはどんな種類がある？

生命を奪う刑罰	死刑	絞首
自由を奪う刑罰	拘禁	刑事施設に拘留し、更生のために必要な作業や指導を行う
金銭その他の財産を	罰金	原則1万円以上の財産を没収
	拘留	1日以上30日未満、刑事施設に拘留
	過料	千円以上、1万円未満の財産没収

刑罰の本質は応報が基本だけ

目的刑論の長所も入れて予防

48.6%

2021年再犯率(法務省・令和4年犯罪白書)

再犯率(%)

2002 2010

再犯者数(万人)

2002 2010

01恋愛・結婚

少子化の原因は「草食化」か

未婚者のうち「いつか結婚するつもり」と答えた者の割合

Q. 結婚数が減っているのは「草食化」が原因？

→男女とも8割の人は「いつかは結婚」と考えている

複雑な仕組みや対立する概念を整理。文字情報だけでは流れてしまいがちな論点も比較しながらしっかり理解を深めます。

ALL 914枚!

※クラウドから Google スライド版 もダウンロードできます



SNS で人気の「ゆとりんり」先生も制作に協力参加!

まとめ

✓ ロールズは、正義の二原理を提唱した。第一原理は、すべての人に平等な基本的自由を保障する原理であり、社会的・経済的不平等は機会が最も不遇な人々の利益となる場合とする原理である。

ロールズの正義論をどう実現するか?

ロールズの正義論

第一原理 **自由原理**
基本的自由は平等に全ての人が享受すべき
ex) 人権・参政権
表現の自由
職業選択の自由など

第二原理 **公正な機会均等の原理と格差原理**
機会の平等が確保され、もっとも恵まれない人々には利益をもたらす

社会的な基本財を公正に分配
自由で平等な個人の人生計画が実現

無知のヴェール

この思考実験の結果は?

「無知のヴェール」
自身の情報を知らない状態(性別、宗教、出自、経済状況など)

社会の基本ルールを議論

マクシミン原理
ある行為をとった場合に行為がもたらす最悪の事態と比較し、もっとも損害の少ない選択肢を選ぶという行動様式

財政の3つの役割

② 所得の再分配

所得税によって高所得者からより多く税金を徴収し(累進課税)、社会保障として低所得者に分配する

市民の武装と政府の武装

「もし戦争になったらあなたは国のために戦いますか?」

「はい」を選んだ割合

フランス…65.6%
英国…64.5%
アメリカ…59.6%
ドイツ…44.8%
日本…42.7%
韓国…37.4%
中国…13.2%

歴史的には、民主主義国では市民が武装するのが基本

もし政府が武装すると…
政府軍は人民を抑圧する可能性もある。
人民は自由が脅かされる

だからアメリカも銃を規制しない
アメリカ合衆国憲法修正第2条で保障

市民の武装

民主主義



TEST PRINT

思考力・判断力を問う テストプリント集

グラフからの情報の読み取り、会話文から見方・考え方を導き出すようなテスト問題を19点収録しました。多彩な形式に慣れ、新しい出題形式にも対応できる力を身につけます。

問題1

下のグラフは日本、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツの一次エネルギーの自給率の推移を表している。説明文1から3を読み、AからEグラフの線が示す国を書きなさい。

諸外国の一次エネルギー自給率の推移

説明文1
日本は東日本大震災を機に原子力発電所の多くが停止され、自給率が低下した。またドイツも日本の東日本大震災の影響を受け、原子力発電の利用を徐々に減らしており、自給率も下降傾向にある。

グラフを読み取る

教育図書「新訂版 公共」 定期試験サンプル問題(公共の基本原則)

生徒Aは、「公共」の授業でなされた説明に納得がいかないことがあったため、質問することにした。以下に示す生徒Aと教師のやりとりを読み、問いに答えなさい。

生徒A 授業でT医大が入試で女性受験生に不遇措置を行っていた事件について、女性医師が人手不足の診療科を選ばないことを理由として挙げていましたが、そういうデータがあるんですか?

教師 いい質問ですね。仮にどのようなデータがあれば「女性医師は人手不足の診療科を選択する傾向がある」と言えるのでしょうか?

生徒A 【 A 】ことを示すデータ、でしょうか?

教師 そうですね。厚生労働省が参考になるデータを公表しているの、探してみたらいいかもしれません。ただ、仮にそのような傾向があったとしても、得なかったとするような論調には違和感があります。(1)憲法多くの人はどのような理由があっても許されない行為だと考

生徒A 女性にのみ受験資格を認めている医大があることは、授業で聞いたことあります。過去に医師養成が男性に偏っていた経緯を踏まえて、女性に一定の枠を与えることは認められる、という話だったかと思えます。

教師 そうです。性別によって異なる取り扱いをすることが社会的に公平かどうか、医療現場の人手不足解消がそのような場合に該当するかどうか、

問題2 カード【B】の下線部(2)について、右は、一票の格差に関する最高裁判所の判決を示すグラフである。このグラフを正しく読みとっているものを、以下の①～④からすべて選び、記号で答えなさい。

① 衆議院・参議院ともに、最大格差3倍未満で違憲判決または違憲状態となったことがある。

② 衆議院では、1994年に選挙制度が変更されて以降、3回違憲状態の判決が出されている。

③ 参議院では、1995年以降において、最大格差が5倍未満でも違憲状態であるとの判決が出されたことがある。

④ 2005年以降では、参議院の違憲状態の最大格差は、衆議院の違憲状態の最大格差の約3倍であると考えられる。

指導書 DVD (クラウド配信+DVD-ROM版)

指導資料DVD-ROM

- 教師用指導書データ (PDF)
- 教科書データ (txt, PDF, jpeg)
- 授業スライド集 (pptx)
- テストプリント集 (txt)
- 準拠ノートデータ (txt)
- 年間指導計画・評価基準例 (xlsx)

指導者用デジタル教科書DVD-ROM

コード番号	定価 (本体)	提供方法:
549140	41,800円 (38,000円)	DVD (2枚セット)、クラウド

教師用指導書 (書籍版)

教師用指導書

※ 指導書内容以外のDVD-ROM収録コンテンツは含みません。

コード番号	定価 (本体)
549150	22,000円 (20,000円)

公共での学びを発展 「政治・経済」教科書



政経 006-901 「政治・経済」
B5判 184ページ

総監修 / 鈴木寛

監修・執筆 / 倉石寛、金井文宏、原田亜紀子、橋本想吾、吉田真大、佐藤恵律、前田圭介、別木萌果 ほか

■ 具体 / 抽象を往還し社会の核心に迫る

身近な例を
入り口に

より大きな
概念へ



■ オリジナル漫画、漫才動画

もっと知りたい!

■ 大学での学びを見通した知的好奇心を刺激するコラムの数々

教育図書NEWSで
公民科に関する記事を配信中!

教育図書NEWS



CONTENTS

トロッコ問題
思考実験を活用した公共の授業

前田 圭介 (かえつ有明中学高等学校)

思考実験を活用した
公共の授業

神山まるごと高専
**応援され
巻き込む力で
起業する**

鈴木 寛

神山まるごと高専×
鈴木 寛

経済学をもっと面白く!
**経済を読み解く
レンズを手に入れよう**

同志学園女子中学校高等学校 久枝 悠弘
豊後県立高等学校 橋本 想吾

生徒の目を輝かせる
経済の授業案

文化人類学者
小川さやか氏鼎談

文化人類学者
小川さやか氏鼎談

Interview
與那覇潤
世界は無根拠、
だけど怖くない

評論家 與那覇潤氏
インタビュー

「野暮にならぬ」性的同意のお話
**sexual consent
性的同意**

弁護士 塩川泰子氏

弁護士 塩川泰子氏
法解説

NEW
手探りの公民探求に方法論を与える 1冊

課題解決のための
**ソーシャル・データ
サイエンス入門**

データで深める公民探究
課題解決のための
ソーシャル・データ
サイエンス入門
A5判 128ページ
定価 2,200円
(本体 2,000円)

NEW
裁判を疑似体験するシナリオ型教材

模擬 Mock
**Trial 裁判
カード**

模擬裁判カード
※公共教科書
SIMULATION
「模擬裁判を
してみよう!」準拠

ケースサイズ: 302mm・425mm
定価 22,000円 (本体 20,000円)

人に、暮らしに、学びに、まっすぐ。

教育図書株式会社

〒101-0052 東京都千代田区神田小川町3-3-2 マツシタビル4F
TEL 03-3233-9100 FAX 03-3233-9104 E-mail: support@kyoiku-tosho.co.jp



掲載教材についてご質問等がございましたら、営業担当者または左記連絡先までお気軽にお問い合わせください。