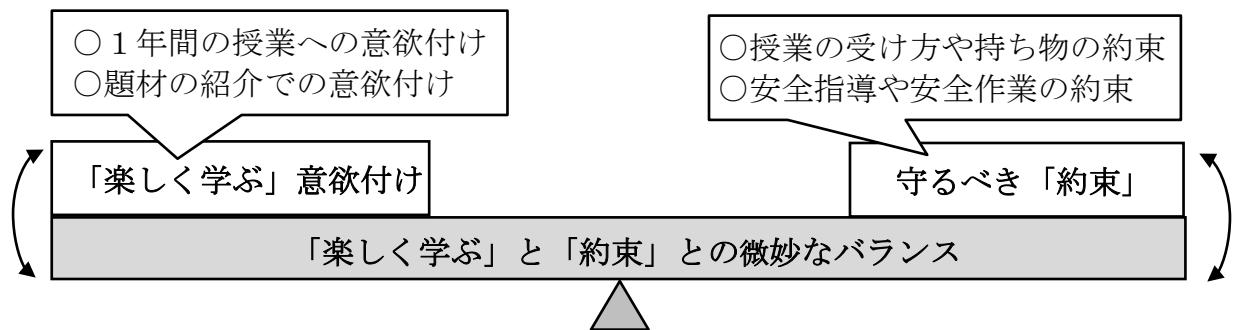


<101> 4月はじめの「授業づくり」でのエッセンスは？

4月のガイダンスで、1年間あるいは3年間の技術分野の学習活動への「意欲付け」をする「授業づくり」のエッセンスを示してみます。

エッセンスー1

技術の授業を「楽しく学ぶ」と、守るべき「約束」とのバランスを上手にとるのが次の図に示す「授業づくり」のエッセンスになります。



エッセンスー2

「楽しく学ぶ」ためには、最低限に押さえる「安全」を「問題解決」と関連付けて、次の例で押さえるのがエッセンスになります。

順序1：技術分野は、技術の力で生活や社会の「問題解決」を学ぶ。

順序2：「問題解決」は、私たちの生活や社会を支えるために大切なことを具体例で認識させる。

順序3：「問題解決」するには、安全など最低限のルールが必要である。

エッセンスー3

エッセンス1や2を押さえる根底には、例えば、技術の進歩で移動が人力から手軽で速くできるようになった反面、事故で大きな被害を受けるようになったなど、教師個人の具体例を伴った技術分野への理念が必要だと思います。ぶれない技術分野への学習指導の理念を確認してはいかがでしょうか？

エッセンス1や2を押さえる根底には、例えば、技術の進歩で移動が人力から手軽で速くできるようになった反面、事故で大きな被害を受けるようになったなど、技術にはプラスとマイナスがあります。それを踏まえて、教師個人の経験値に伴った技術分野への理念が必要だと思います。ぶれない技術分野への学習指導の理念を確認してはいかがでしょうか？