

## <104> 「ふり返り」を活用した「授業づくり」でのエッセンスは？

授業の学習活動で身につけた学習のねらいを達成するために重要な役割をもつ「ふり返り」のエッセンスを示してみます。「ふり返り」を支える学習機能については、参考資料をご覧になって下さい。

### まずのエッセンス：「確認」とは違う「ふり返り」の学習機能を確認する

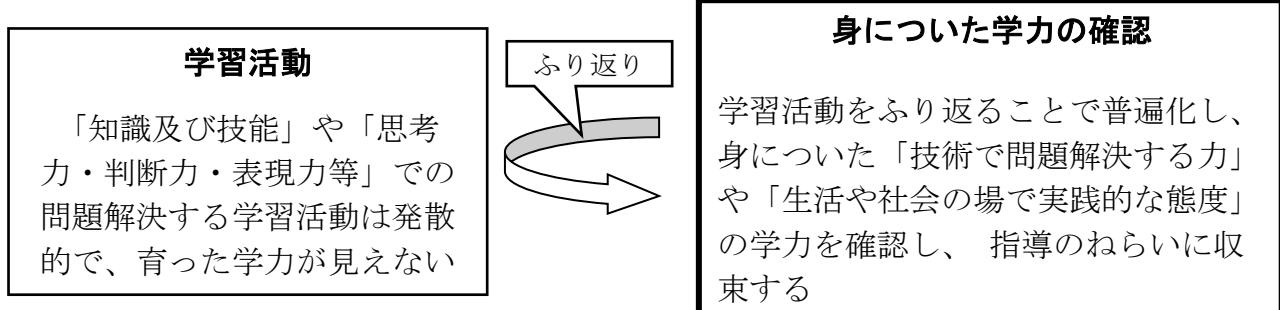
「ふり返り」は、次に示す「確認」とは違う学習機能を認識するのがエッセンスです。

「できた・できなかった」「覚えた・覚えない」を単に確認するのみ

学習活動で学んだ「学力の3要素」の具体的に何が身についたかをふり返り認識する

### 次のエッセンス：「ふり返り」の学習機能を認識する

次の図で示すように、「ふり返り」は、学習活動の時点では見えない身についた学力を、学習活動をふり返ることで、認識するのがエッセンスになります。それぞれの学習機能は、参考資料をご覧になって下さい。



### 参考資料：「学習活動」「ふり返り」「身についた学力」を支える学習機能

「学習活動」の学習機能	「ふり返り」の学習機能	「身についた学力」の学習機能
<p>「学習活動」の学習機能</p> <p>活動の発散的な思い出し 上手・失敗などの事実 体験した特定の「技能」 例：切断する時の固定法 のこぎりでの切断 はんだづけ 特定のプログラム言語 特定の工具や材料など 知識がわかる(事実的 知識) Aなど特定の技術 問題解決の学習活動 「思考・判断・表現」活動 技術の十面と一面の評価</p>	<p>「ふり返り」の学習機能</p> <p>比較などで発散を収束 上手・失敗の比較からわかる原因 体験以外の一般化した「技能」 例：加工する時の固定方法 様々な材料の切断技術 様々な金属の接合方法 プログラム言語の機能 一般的な工具や材料 知識が理解へ（概念的知識） A～Dに共通する技術 問題解決で大事なこと 「思考力・判断力・表現力等」 の学習評価からわかること 大切だと思ったこと、考えの核</p>	<p>「身についた学力」の学習機能</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○技術の本質や大事なもの</li><li>○次の設計や計画の学習に学び を生かし活用できる</li><li>○技術の概念化 (社会科でない)</li><li>○生活場面で活用できる技術 応用転移できる技術</li><li>○生活で活用できる技術の知識</li><li>○社会や産業の技術を見る知識</li><li>○問題解決能力</li><li>○一般「思考力・判断力・表現力」</li><li>○技術の活用方法</li></ul>