

<203> 問題解決で「問題発見」する学習指導のコツとは？

問題解決の出発点である「問題発見」の学習指導のコツを示してみます。ここに示したコツの例を参考にして、問題発見の学習指導を工夫しては、いかがでしょうか。

コツの例1：「問題解決」は、様々な問題解決の手順がありますが、資料1に示すようにどの手順でも共通しているのが、「問題発見」が問題解決の出発点であるという認識です。

コツの例2：「問題発見」には、次の学習機能があることを意識し、問題解決する学習の出発点として学習指導します。できたら、資料2の例にあるようなワークシートを準備するとよいでしょう。

- 生活や社会の問題解決には、様々な技術が活躍していることを意識する出発点
- 生活や社会の解決する課題によって、課題に合う適切な技術が選ばれていることを意識する出発点
- 生活や社会を支える「技術」を技術分野で学ぶ意義を意識する出発点

コツの例3：「問題解決」を学習指導で、次の例のような心構えに努めるようします。

- 絶えず生活にある「技術探し」をして、技術への「問題発見」に努めよう！
- 新聞・TV・雑誌・インターネットから「技術探し」に努めよう！
- 「探した技術」について、授業への興味づけのためにストックしておこう！

資料1：各教科書に示されている問題解決の手順

教育図書	問題の発見	目的や条件を基に構想	構想の具体化	設計・計画をまとめる	製作・育成・制作する	ふり返る
開隆堂	問題の発見	課題の設定	設計・計画	製作・育成・制作	評価・改善	
東京書籍	問題の発見	課題の設定	設計・計画	製作・育成・制作	評価・改善	新たな問題の発見

資料2：「問題発見」のワークシート例

- 1 自分の身の回りにある「技術」を見つけてみよう。

「A～Dの技術」に限定しても、
限定せずに自由にしてもよい

- (1) 見つけた技術が、どんな問題を解決しているかを考えてみよう。

見つけた技術	どこで使われていたか	技術がどんな問題を解決しているか予想してみよう
<input type="checkbox"/>		

- (2) 見つけた技術から、これから勉強する「(A～D) の技術」を選んで、上の「見つけた技術」の□に「✓」を付けよう。

「A～Dの技術」に限定しない場合の例

- (3) 見つけた技術から、技術の授業で自分が出来そうな技術に、上の「見つけた技術」の□に「✓」を付けよう。

「A～Dの技術」に限定した場合の例