

## ＜301＞ 学習評価「評価の3観点」がもつ性格のエッセンスは？

「評価の3観点」は、「学力の3要素」で学習指導した成果を学習状況で評価するもので、「評価の3観点」と、「学力の3要素」は同質でなく、異なる性格をもっています。

成果の性格のエッセンスを、①「画一的か个性的か」、②「成果が見える・見えない」、③「育つスパンの違い」の3点で、示していきたいと思います。資料を参考に、評価を工夫してみたいはいかがでしょうか？ また、学習評価する方法を参考資料に示しますので、時間に余裕があれば、ご覧になって下さい。

資料：①～③の視点から見た「評価の3観点」の性格のエッセンス

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
見える化	習得した記憶の再生 (理解は他の2観点後)	比較して差異や学習活動の ふり返しなどで「見える化」	現実の生活を想定し、私個人の態度を予測するなどで「見える化」
学習評価↑ ↓学習活動	① 画一的 ← → 个性的		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">知識・技能</div> <div style="text-align: center;">↑見える</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">知識及び技能の習得活動 画一的 「短期スパン」で育つ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">思考・判断・表現</div> <div style="text-align: center;">↑見える化が必要</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">思考力・判断力・表現力等の 学習活動（見えにくい） ある程度个性的 「中期スパン」で育つ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">主体的に学習に取り組む態度</div> <div style="text-align: center;">↑見える化が必要</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">工夫し創造する実践的な態度の間 接的な学習活動（隠れ見えない） 个性的 「長期スパン」で育つ</div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">③ 育つ スパン</div> <div style="text-align: center;">→ 短期スパン</div> <div style="text-align: center;">→ 中期スパン</div> <div style="text-align: center;">→ 長期スパン</div>		

参考資料：「評価の3観点」の性格のエッセンスに応じた学習評価する方法

観点	知識・技能	思考・判断・判断	主体的に学習に取り組む態度
学習評価する方法や資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・作品の技能面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(1)イの技術の工夫レポート</li> <li>・ワークシートのふり返りの記載内容</li> <li>・工夫したペーパーテスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びの活かし方のレポート</li> <li>・技術の活用面のレポート</li> <li>・工夫したペーパーテスト</li> <li>・工夫したワークシート</li> </ul>
ペーパーテストでの問いかけの方法や学習評価する配慮例	<ul style="list-style-type: none"> <li>・覚えたことを書きなさい。</li> <li>・( )に用語を書きなさい。</li> <li>・誰もが必要な同一の内容</li> <li>・他の2観点の基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・.....について考えたことを書き・選びなさい。</li> </ul> <p>＜「考え」がポイント＞</p> <p>問題発見力、課題設定力、設計・計画力、作業手順決定力、作業推進力、選択・分類力、技術の力などを学習評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あなたが（あなた個人が）思った・感じた・気づいた・学習成果を活かしたい、などの態度（行動表明）を自由に書きましょう。</li> </ul> <p>ただし、実践場面や方法を設定した選択技法も工夫し可</p> <p>＜「あなたが」ポイント＞</p>
	上から答えなさいの命令口調	横から背中(条件等を示し)を押し回答を引き出す	下から支えるよう態度表明を引き出す
読み取り方法	全員同じ正解を求める解答で、○×で可能	条件に合う知・技を選ぶ、組み合わせ法、原因追及や判断	記載内容から私個人の実践する態度表明
評価期間や評価の3観点相互関係	<p>「短期スパン」で可能だが、定期考査でまとめて学習評価</p>	<p>「知識及び技能」習得後の「中期スパン」での学習成果を学習評価</p>	<p>「知識及び技能」→「思考力・判断力・表現力等」の学習の題材学習後の「長期スパン」での学習成果を学習評価</p>
	<div>習得状況を授業単位の小テストや学期でまとめ定期考査で</div>	<div>習得「知識・技能」を活用＋課題・制約条件などを考慮し思考活動</div>	<div>学習成果活用方法</div> <div>様々な生活場面での学習成果の具体的ないかし方を模索する</div>