

QRコード
をクリックすると
リンク先へ遷移が
可能です。



教育図書 の教科書は、 さまざまな学校のスタイルに 対応します！

教科書の情報は
こちらから！



内容解説資料

家基 702

家総 702

生徒目線の
わかりやす
い教科書



家庭基礎は
3種類
から選べます！
(総合は1種類)

教育図書の
家庭科へのこだわり！

未来へつなぐ
家庭基礎 365 / 家庭総合 365

家庭基礎
つながる暮らし 共に創る未来

家基 704

「生き抜く力」
を育む、
新感覚の
教科書



家基 703

思考力を
養う！
情報量充実
の教科書

Survive!!
高等学校 家庭基礎

教科書サポート
教師用指導書・教科書 準拠ノート紹介

フードデザイン
Food Changes LIFE

家庭 702

おいしさに
こだわった、
実習に最適
の教科書



家庭 706

保育の魅力
が伝わる、
職業教育が
充実した
教科書

保育基礎
ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ

教科書サポート
教師用指導書・教科書 準拠ノート紹介

資料集 & 成分表
LIFE おとなガイドデジタル+ /
家庭科 55 デジタル+

 教育図書株式会社

※本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。

教育図書の家 家庭科へのこだわり!

1 生徒目線を追求した紙面

「家基・家総702」「家基703」「家基704」の3シリーズの教科書は、「生徒の皆さんの充実した家庭科学習をサポートしたい!」という熱い想いを込めて編集しています!



理解しやすい! (家基・家総 702)
表やグラフにイラストや写真をふんだんに添えて、視覚的な理解のしやすさを追求。読みやすさを重視した簡潔な文章も特徴。

自ら学びたくなる! (家基 704)
学習の導入にマンガを読み、ワークに取り組むことで、自分ごととして捉えやすい。未来を生き抜くためのリアルな知恵も満載。

資料1 ライフステージによって変わる住まいへの要求の変化とリフォーム例

| 乳児期 | 幼児期・児童期 | 青年期 | 壮年期 | 高齢期 |
|---|---|---|---|---|
| 育児を中心とした住空間が必要である。睡眠と自然の光を取りこむことが必要。狭い空間になる。子育てを始める必要があるので、子どもをみる必要がある。 | 幼児期はとくに家庭内事故(※p.152)に注意が必要。学習空間になる。学習の環境をつくるため、机などが必要になる。 | 子どもが成長すると個室への要求が高まり、プライベートな空間を必要とする。自立してひとり暮らしを始める人もいる。 | 新しい家族をつくる。職業に就くなど、ライフプランによって新しい住まいを築く必要がある。子育てや親の介護に応じて住まいのバリエーションになり、自分で住計画を定める。 | 子どもが成人して独立する。夫婦だけの生活になる。からの変化による、高齢期に注意が必要。必要に応じて住まいのバリエーション化(※p.164)などを行う。 |

●夫婦 + 子ども一人 (壮年期 (乳児期))
●夫婦 + 子ども二人 (壮年期 (青年期・児童期))
●夫婦 (高齢期)

子どもの独立で空いたスペースを、友人や子ども、孫と交流できる場とした。

TRY 民法改正について考えよう

民法は、第二次世界大戦後に現在の形に改正されたが、社会や家庭は時代とともに大きく変化してきた。それに合わせて民法の改正がくり返されてきた。現在でも、民法の規定が家族・家庭の実情に合わないとして、国民からたくさん意見が出ており、民法を改正すべきかどうか、国で議論が交わされている。これからの時代の中心として、家庭生活を営んでいくのはあなたたちである。あなたたちが社会に対して声をあげることで、民法の改正に関する議論が進み、よりよい家庭生活の実現へとつながる。これまでに改正されてきた内容や、現在改正が議論されている内容を見てみよう。

家族・家庭に関するおもな民法改正

- 1948年 現行民法の施行
- 2016年 女性の再婚禁止期間：6か月 → 100日に短縮
- 2022年 男女の婚姻年齢：男18歳、女16歳 → 男女ともに18歳
- 2024年 女性の再婚禁止期間：100日 → 削除
- 改正について議論中 夫婦同姓 → 選択的夫婦別姓の導入

学びを深められる! (家基 703)
生徒の学びを深める内容が満載の教科書。民法改正などの社会情勢と照らし合わせて考えるTRYや、生徒の価値観を問う単元導入など、より深く学べる資料を収録。

▲基礎 p.155・総合 p.199

2 教科書と連携したデジタルコンテンツが先生も生徒も使いやすい

いずれの教科書も、教科書の二次元コードから100点以上の動画を閲覧できます。指導書DVD収録のパワーポイント資料なども便利です!

充実の動画コンテンツ



| おもな動画 | |
|-------|--------------|
| 保育 | イヤイヤ期の子ども |
| | 新生児の様子 |
| | 乳児のお世話・保育実習 |
| 高齢期 | 高齢者インタビュー |
| | 介助実習 |
| 食 | 調理器具の使い方、切り方 |
| | 調理実習 全レシピ動画 |
| 衣 | 手縫いのやり方 |

※教師用指導資料のDVDには教科書の二次元コードの動画データを収録しており、インターネット接続が難しい場合や、スライドに動画を貼り付けたい場合などにご活用いただけます。

全レシピの動画が教科書の二次元コードから閲覧可能! 生徒が自宅で予習できます!

3 3観点評価に対応した観点別評価支援ツール

観点別評価支援ツールをご用意しました。教育図書の教科書を用いた授業における生徒の成績評価にご活用いただけるエクセルデータです。1学期～3学期まで、テストの点数や提出物の評価を入力すると、エクセルの関数によって成績が自動算出されるカンタン仕様のツールです！

STEP 1

テストや提出物ですべて満点をとった場合を MAX 値として設定します。

▶評価は事前に設定した評価規準に応じて判定されます。評価基準は生徒の到達度の割合を「%」で設定し、その数値は変更可能です。(デフォルトでは 80%以上なら A、50～80%なら B、50%未満なら C 評価)

| ■評価の判定基準 | |
|----------|---------|
| 全項目共通 | 評価基準(%) |
| A | 80 |
| B | 50 |
| C | 0 |

STEP 2

小テスト・定期テストは、直接点数を入力。

レポートや提出物は ABC 評価を入力すると点数に換算されます。

| 1 年 3 組 | | 小テスト 1 | 小テスト 2 | 小テスト 3 | レポート 1 | レポート 2 | 提出物 1 | 提出物 2 | 提出物 3 | 定期テスト 1 | 定期テスト 2 | 合計 | 評価 | 評定 (絶対評価) | 評定 (絶対評価) | |
|---------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|---------|---------|----|-----|-----------|-----------|---|
| 番号 | 名前 | 評価の観点 | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 満点 | 知 | 10 | 10 | 10 | A | A | A | A | A | 90 | 90 | 240 | A | 5 | 5 |
| | | 思 | | | | A | A | A | A | A | 10 | 10 | 70 | A | | |
| | | 態 | | | | A | A | A | A | A | | | 50 | A | | |
| 1 | 北海道一郎 | 知 | 9 | 8 | 7 | B | B | B | B | A | 72 | 81 | 202 | A | 4 | 3 |
| | | 思 | | | | A | B | A | A | B | 8 | 4 | 42 | B | | |
| | | 態 | | | | A | B | A | A | B | | | 40 | A | | |
| 2 | 青森二郎 | 知 | 5 | 9 | 9 | A | A | A | A | A | 84 | 83 | 220 | A | 5 | 4 |
| | | 思 | | | | B | B | A | A | A | 10 | 8 | 63 | A | | |
| | | 態 | | | | B | B | A | A | A | | | 40 | A | | |

- 小テストなどの項目は授業の状況に合わせて増減可能。
- 項目ごとに知・思・態いずれの観点の評価するかは、学校の方針などに合わせて変更可能。

STEP 3

各生徒の点数・評価を入力すると、3観点の「合計」が算出されます。STEP1 で入れた「MAX 値」のうち何割とれたかで、3観点ごとの評価を ABC で判定。その評価を総合して、評定が算出されます。

例 上図の青森二郎さんは知・思・態それぞれで MAX 値の 80%以上とれたので、「知：A / 思：A / 態：A」 → 絶対評価は「5」となる。

■知識・技能

| 全項目共通 | 配点 |
|-------|----|
| A | 10 |
| B | 5 |
| C | 0 |

▲ABC 評価の配点の数値は調整可能。

STEP 4

●学年末の総合評価も自動算出！

観点別評価支援ツールは、下記教科書の教師用指導書セットの「サポート DVD-ROM」に収録されています。

- 【家庭基礎】家基 702・703・704
- 【家庭総合】家総 702
- 【選択科目】家庭 702 フードデザイン
家庭 706 保育基礎

※ほかの収録データは p.23、39 をご覧ください。

| 1 年 3 組 | | 小テスト 1 | 小テスト 2 | 小テスト 3 | 合計 | 評価 | 評定 (絶対評価) | 評定 (絶対評価) | | | | | | | |
|---------|-------|--------|--------|--------|-----|-----|-----------|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 番号 | 名前 | 評価の観点 | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 満点 | 知 | 240 | 240 | 240 | 720 | A | 5 | 5 | | | | | | |
| | | 思 | 70 | 70 | 70 | 210 | A | | | | | | | | |
| | | 態 | 50 | 50 | 50 | 150 | A | | | | | | | | |
| 1 | 北海道一郎 | 知 | 202 | 183 | 201 | 586 | B | 4 | 3 | | | | | | |
| | | 思 | 42 | 57 | 50 | 149 | B | | | | | | | | |
| | | 態 | 40 | 40 | 35 | 115 | A | | | | | | | | |
| 2 | 青森二郎 | 知 | 220 | 216 | 205 | 641 | A | 5 | 4 | | | | | | |
| | | 思 | 63 | 51 | 60 | 174 | A | | | | | | | | |
| | | 態 | 40 | 40 | 45 | 125 | A | | | | | | | | |

こたわし

家庭基礎
総合 365

つなご

Survive!

サポート

フード
デザイン

保育基礎

サポート

資料集 &
成分表

未来へつなぐ

家庭基礎365 家庭総合365

—365日 毎日の暮らしが
未来へつながる—

●代表監修 小澤 紀美子 (東京学芸大学名誉教授)

基礎 / AB判 / 216頁 / 口絵14頁

総合 / AB判 / 272頁 / 口絵14頁

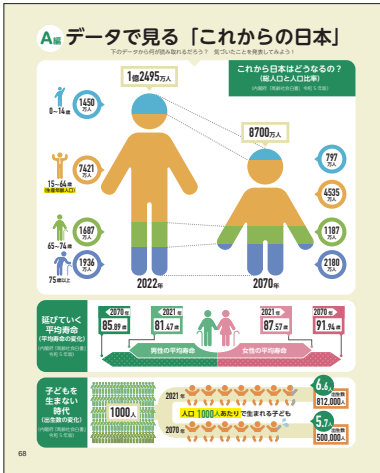
サンクログ
「365」に込めた想いがあります!

家庭科では、衣食住だけでなく、人とのかかわりや消費についてなど、私たちの生活に密接に関係する内容を学習します。「家庭科の学習を通して、365日、毎日の暮らしをより豊かなものにしてほしい、そして、その日々の積み重ねを未来へつなぎ、大切にしてほしい」、そんな願いを込めてこの教科書をつくりました。

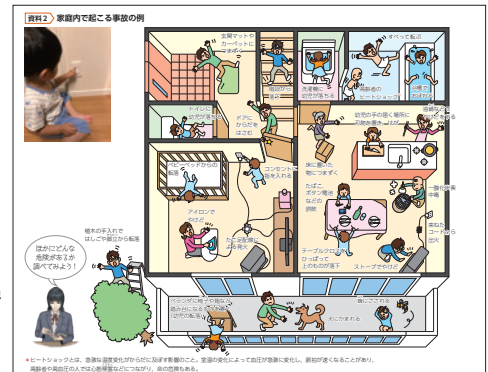
教科書の特徴

1 見やすさ、わかりやすさを追求した紙面
AB判の広い紙面を生かして、資料をただ載せるだけでなく、写真やイラストを添えて、生徒が理解しやすいように工夫しました。

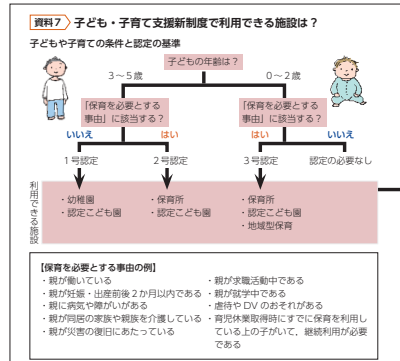
▼基礎p.68 / 総合 p.88
少子高齢化について、ビジュアル化された複数の資料から多角的に考察できるページ。



▶基礎 p.152 / 総合 p.196
家庭内事故が起きやすいポイントを、住居のイラストを用いてわかりやすく例示。



▼基礎 p.42-43
子ども・子育て支援新制度による認定の条件や、保育施設の特徴を解説。 **子ども家庭庁創設に伴う所管省庁の変更**にも対応。



| 保育所・幼稚園・認定こども園の特徴 | 保育所 | 幼稚園 | 認定こども園 ¹⁾ |
|-------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 所管 | 子ども家庭庁 | 文部科学省 | 子ども家庭庁・文部科学省 |
| 性質 | 就学などのため、家庭で保育のできない保護者に代わって保育を行う施設 | 小学校以前の教育の基礎をつくるための幼児期の教育を行う学校 | 幼稚園と保育所の機能や特長を合わせもち、地域の子どもで支援も行う施設 |
| 対象児 | 0～5歳 | 3～5歳 | 0～5歳 |
| 利用できる保護者 | 共働き世帯など、家庭で保育のできない保護者 | 制限なし | 0～2歳は共働き世帯など、家庭で保育のできない保護者。3～5歳は制限なし |
| 利用時間 | 夕方までの保育のほか、園により延長保育を実施 | 昼過ぎ頃までの教育時間のほか、園により午後や土曜日、長期休業中の園から保育などを実施 | 保育所に合わせて対応 ²⁾ |
| 保育者 | 保育士 | 幼稚園教諭 | 保育士 ³⁾ |

※1) 幼保連携型認定こども園の場合。 ※2) 0～2歳は夕方までの保育を実施。3～5歳は昼過ぎ頃までの教育時間に加え、保育を必要とする場合は夕方までの保育を実施。 ※3) 園により延長保育も実施。 ※4) 3保育士と幼稚園教諭の両方の資格を持つ職員。

| 地域型保育の特徴 | 対象児 | 性質 |
|----------|------|--|
| 地域型保育 | 0～2歳 | ・保育所 (原則として20人以上)より少人数の単位で、0～2歳の子どもの保育を実施する事業 ・保育施設を新設する場所のない都市部、子どもが減少している地方など、地域のさまざまな状況に合わせて保育の確保を推進する |

地域型保育4つのタイプ

| 家庭内保育 (保育ママ) | 小規模保育 | 事業所内保育 | 居宅訪問型保育 |
|--|---|--|--|
| 家庭的な雰囲気のもと、少人数 (定員5人以下)を対象に、きめ細かな保育を行う | 少人数 (定員6～19人)を対象に、家庭的保育に近い雰囲気のもと、きめ細かな保育を行う | 会社の事業所の保育施設などで、従業員の子どもと、地域の子どもと一緒に保育する | 障がい、疾患などで個別のケアが必要な場合や、施設がなかった地域で保育を維持する必要がある場合などに、保護者の自宅に1対1で保育を行う |

図 内容編・文部科学省・厚生労働省「子ども・子育て支援新制度とは」(BOOK) 平成28年4月改訂版より作成



家総702
教科書紹介サイト



家基702
教科書紹介サイト



「わかりやすい」「伝わりやすい」授業づくりをサポートします！

2 家庭科をSDGsの視点で学習できる

巻頭の口絵では、SDGsについて大きく取り上げ、持続可能な社会を実現するための目標と家庭科とのつながりを意識できる内容にしました。各章のとびらにもSDGsマークを掲載し、SDGsの視点を示しました。



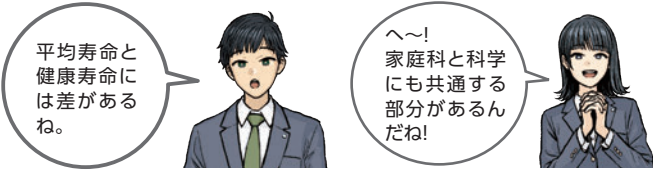
口絵▶

章とびら▶

3 キャラクターが学習をサポート

生徒が親しみを感じられる等身大のキャラクターたちが登場し、学習内容に関して問いかけたりつぶやいたりします。それを見ながら楽しく学習ができます。

採 択 校 の 声 1



『デジタルコンテンツが充実している！』

- ・全調理動画が教科書のQRから見られるので、生徒が「家でつくれる！」と喜んでいる。事前に動画を見せてから調理実習に入れるので、**実習がスムーズ**に進められた。
- ・乳児の授乳・おむつ替えと、介助の動画はポイントを押さえていて詳しい！将来役立つ知識だと思う。
- ・パワーポイント授業集が作り込まれている。消費生活で、悪質商法や特殊詐欺の事例を扱ったクイズも収録されていたので、授業で使ってみたところ、生徒の反応がよかった。

こんな時どうする!? ②

あなたは高校3年生（18歳）。3日前に駅前で声をかけられて、カフェに連れて行かれ、高額の英語の学習教材を契約してしまったが、冷静になって考えると、代金を全部支払えそうもない。今日は代金の請求の電話が家にかかってきた。親に知られたら、怒られるかもしれない。あなたならどうする？

A: 仕方がないのでどうにかして代金を支払う

B: 仕方がないので親に相談する

C: その他

© 東洋館株式会社

◀パワーポイント授業集（消費生活2）
18歳成年に関連して、悪質商法などにあつた場合のシチュエーションをもとに問いかけ、対処法を考えさせる。

こだわり
家庭基礎
365
つながる
暮らし
Survival
サポート
フード
デザイン
保育基礎
サポート
資料集&
成分表



『生徒目線でわかりやすい！』

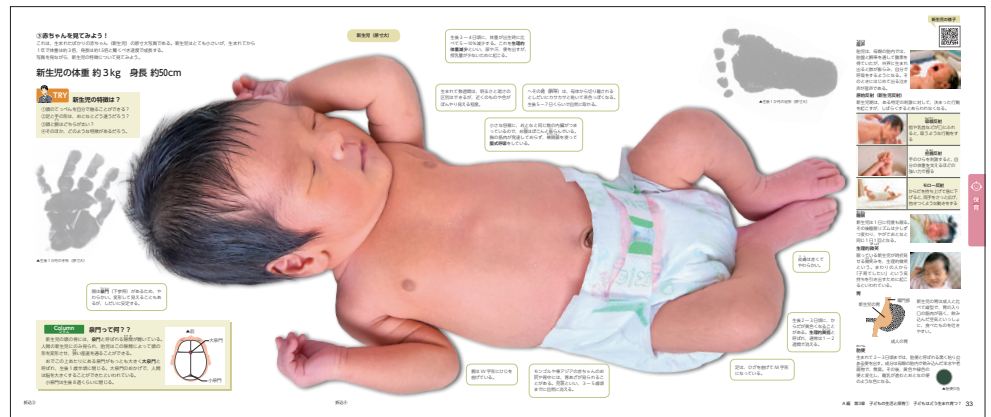
- ・ 資料内容が**生徒目線を意識した構成**になっているので、読んで理解しやすい。
- ・ 文章が簡潔で読みやすい。生徒が自分で**読み物的に読み進められる**。
- ・ 絵が多く、見やすい。
- ・ 図表が多く使いやすい
(特に気に入っているのは p.32 ~ 33 折込 等身大の新生児写真)。
- ・ 写真がわかりやすい。保育のときの、**等身大の赤ちゃんの写真**がかわいい！
- ・ 重要語句に総ルビが入っていたことが採択の決め手 (外国籍の生徒への対応として重要)。
- ・ **SDGs** について、教科書のとびら・指導書で例示されているので、各領域との関係性を説明しやすい。
- ・ 特に気に入っているのが「**View point**」。「世界→日本→身のまわり」と視点を広げた後自分の考えを深めてまとめるという構成が、授業で非常に使いやすく盛り上がる内容。視野を広げ、比較対象を学ぶことで生徒の考えが変わっている。
- ・ 本文の下に関連資料へのリンクがありわかりやすい。見開き完結になったこともよい！



▼等身大新生児写真
(基礎・総合 p.32~33折込)



▲View point 衣生活
(基礎 p.146/総合 p.190)



『情報が精選されている！』

- ・ 資料内容が**的確でわかりやすい**。情報をただ詰め込むのではなく、精選されているので授業に使用しやすい。
- ・ 資料の豊富さとグラフの十分な見やすさを両立できている。
- ・ 青年期・家族の章では、「民法、家族、法律」の内容が1見開き完結でまとまっている。また、端折られがちな「家庭の機能の外部化」がちゃんと載っていて安心した。
- ・ 使いやすさの理由として、取り上げる話題のよさがある。例えば、住居のページの充実度。災害について教え、人生のすみかとして教える、という流れにできるのがよい。「いかにも教科書」という型にはまらないところがよい。
- ・ 重要なポイントを押さえた教科書なので、**少ない時間の中で使える**。





家総 702

『配慮がうれしい!』

- ・色使いがいいし、見やすい。**ユニバーサルデザイン**に配慮されている。
- ・『**食中毒の分類と予防法**』（基礎 p.88 / 総合 p.110）の表が見やすい。原因となる菌などの写真もよい。
- ・『**栄養素はどのくらい必要だろう?**』（基礎 p.91 / 総合 p.113）のところなど、総合だからと言っても盛り込みすぎず、スッキリしていてよい。
- ・単元の導入部で、写真とキャラのコメントを見ながら考えられる。全体的に色合いも優しく、生徒にはよいと思う。
- ・教科書に情報がギュウギュウに詰まりすぎないのがよい。



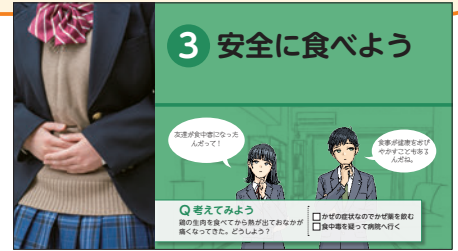
▶食生活 単元導入部 (基礎 p.86 / 総合 p.108)

資料1 栄養素はどのくらい必要だろう?
[日本人の食事摂取基準] (2020年版)

| | たんぱく質 (g/日) | | ビタミンA (μgRAE/日) | | | | ビタミンB1 (mg/日) | | ビタミンB2 (mg/日) | | ビタミンC (mg/日) | | ビタミンD (μg/日) | | ナイアシン (mgNE/日) | | | |
|-----------|-------------|------|-----------------|-------|-------|------|---------------|-------|---------------|-------|--------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|-------|---|
| | 推奨量 | | 推奨量 | | 耐容上限量 | | 推奨量 | | 推奨量 | | 推奨量 | | 耐容上限量 | | 推奨量 | | 耐容上限量 | |
| | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 0~5 (月) | (10) | (10) | (300) | (300) | 600 | 600 | (0.1) | (0.1) | (0.3) | (0.3) | (40) | 5.0 | 5.0 | 25 | (2) | (2) | — | — |
| 6~8 (月) | (15) | (15) | (400) | (400) | 600 | 600 | (0.2) | (0.2) | (0.4) | (0.4) | (40) | 5.0 | 5.0 | 25 | (3) | (3) | — | — |
| 9~11 (月) | (25) | (25) | (400) | (400) | 600 | 600 | (0.2) | (0.2) | (0.4) | (0.4) | (40) | 5.0 | 5.0 | 25 | (3) | (3) | — | — |
| 1~2 (歳) | 20 | 20 | 400 | 350 | 600 | 600 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 40 | 3.0 | 3.5 | 20 | 6 | 5 | — | — |
| 3~5 (歳) | 25 | 25 | 450 | 500 | 700 | 850 | 0.7 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 50 | 3.5 | 4.0 | 30 | 8 | 7 | — | — |
| 6~7 (歳) | 30 | 30 | 400 | 400 | 950 | 1200 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 60 | 4.5 | 5.0 | 30 | 9 | 8 | — | — |
| 8~9 (歳) | 40 | 40 | 500 | 500 | 1200 | 1500 | 1.0 | 0.9 | 1.1 | 1.0 | 70 | 5.0 | 6.0 | 40 | 11 | 10 | — | — |
| 10~11 (歳) | 45 | 50 | 600 | 600 | 1500 | 1900 | 1.2 | 1.1 | 1.4 | 1.3 | 85 | 6.5 | 8.0 | 60 | 13 | 10 | — | — |
| 12~14 (歳) | 60 | 55 | 800 | 700 | 2100 | 2500 | 1.4 | 1.3 | 1.6 | 1.4 | 100 | 8.0 | 9.5 | 80 | 15 | 14 | — | — |
| 15~17 (歳) | 65 | 55 | 900 | 650 | 2500 | 2800 | 1.5 | 1.2 | 1.7 | 1.4 | 100 | 9.0 | 8.5 | 90 | 17 | 13 | — | — |
| 18~29 (歳) | 65 | 50 | 850 | 650 | 2700 | 2700 | 1.4 | 1.1 | 1.6 | 1.2 | 100 | 8.5 | 8.5 | 100 | 15 | 11 | — | — |
| 30~49 (歳) | 65 | 50 | 900 | 700 | 2700 | 2700 | 1.4 | 1.1 | 1.6 | 1.2 | 100 | 8.5 | 8.5 | 100 | 15 | 12 | — | — |
| 50~64 (歳) | 65 | 50 | 900 | 700 | 2700 | 2700 | 1.3 | 1.1 | 1.5 | 1.2 | 100 | 8.5 | 8.5 | 100 | 14 | 11 | — | — |
| 65~74 (歳) | 60 | 50 | 850 | 700 | 2700 | 2700 | 1.3 | 1.1 | 1.5 | 1.2 | 100 | 8.5 | 8.5 | 100 | 14 | 11 | — | — |
| 75以上 (歳) | 60 | 50 | 800 | 650 | 2700 | 2700 | 1.2 | 0.9 | 1.3 | 1.0 | 100 | 8.5 | 8.5 | 100 | 13 | 10 | — | — |
| 妊婦 (後期) | — | +25 | — | +80 | — | — | +0.2 | — | +0.3 | +10 | — | 8.5 | — | — | — | +0 | — | — |
| 授乳婦 | — | +20 | — | +450 | — | — | +0.2 | — | +0.6 | +45 | — | 8.5 | — | — | — | +3 | — | — |

▲日本人の食事摂取基準 (基礎 p.91 / 総合 p.113)

▶食中毒の分類と予防法 (基礎 p.88 / 総合 p.110)



3 安全に食べよう

Q 考えてみよう
豚の生肉を食べたかき揚げの出たお弁当が腐ってきちゃった。どうしよう?

☐かき揚げの腐敗を防ぐために、お弁当を早く食べてしまう。
☐お弁当を早く食べてしまう。
☐お弁当を早く食べてしまう。

| 種類 | 原因は? | 何から感染? | おもな症状は? | 予防のためにできること | | |
|--------|-------|-------------------|-----------|-----------------------|---|---|
| 細菌性 | 感染型 | サルモネラ菌 | 卵、生肉 (鶏) | 発熱、腹痛 | 予防の3原則 ①菌をつけない (調理器具を熱湯で殺菌する、手を消毒する、野菜と肉はまな板を分ける など) ②菌をやっつける (よく洗うなど) ③菌を死滅させる (十分に加熱する など) ※鶏肉は75℃以上で3分以上加熱する。水通しは必ず行う。 ※ウエルシュ菌は加熱に強いので注意! | |
| | | 腸炎ドブリアオ | 生肉 | 発熱、下痢、腹痛、嘔吐 | | |
| | | 腸管出血性大腸菌 (O157など) | 生肉 | 腹痛 | | |
| | | リステリア | 生肉、チーズ | 風邪症状 | (正しく冷蔵庫に入れる、密閉容器で保存する など) | |
| | | ウエルシュ菌 | カレーなど | 腹痛、下痢 | | |
| | 毒素型 | カンピロバクター | 卵、生肉 (鶏) | 風邪症状 | | |
| | | ぶどう球菌 | 弁当、野菜、手の傷 | 下痢、腹痛 | 手指に傷があるときに調理しない | |
| | | ポツリヌス菌 | 食肉製品 | 嘔吐 | | |
| | | ウイルス性 | ノロウイルス | 二枚貝など | 下痢、腹痛、嘔吐 | 生食せず十分加熱する。調理器具の消毒 感染者の嘔吐物には注意する (二次感染が多い) |
| | | | かび | アフラトキシン* | 落花生 | かびが生えた食品は食べない |
| 自然毒 | 植物性 | 有毒アルカロイド | 毒きのこ | 種類による | | |
| | | ソラニン | 発芽したじゃがいも | 下痢、腹痛、嘔吐 | 熟していない緑色の部分や芽は取り除く | |
| | 動物性 | テトロドトキシン | ふぐの内臓 | 調理には免許が必要なので自分で調理しない | | |
| | 化学物質 | 農薬、殺虫剤など | 食品に残留 | よく水洗いする、有機野菜を選ぶ | | |
| 寄生虫 | アニサキス | いか、鮮魚など | 腹痛 | 内臓は生食しない。寄生虫がいないか目で確認 | | |
| アレルギー様 | ヒスタミン | まぐろ、かつおなど | じんましん | 赤身の魚は低温で保存して早めに食べる | | |

*アフラトキシンには強い発がん性がある。 ※PCB (ポリ塩化ビフェニル) や重金属による食中毒もある。
腸管出血性大腸菌 O157 カンピロバクター ぶどう球菌 ノロウイルス アニサキス
約2000倍 約2000倍 約2万倍 約10万倍 原寸大

『多様性・リアルを意識している』

- ・食生活のとびら (基礎 p.69 / 総合 p.89) で、料理をしている子が左利きだったり、総合 p.148 をはじめとして肌の色が違う子がいたり、**多様性を重視**していることが伝わってくる。
- ・保育園で泣いている**子どもの写真がリアル** (基礎 p.39 / 総合 p.45) で、きれいごとだけじゃないことが伝わってよい。
- ・**ジェンダー平等**が意識されている。子育てに励む父親の描写などが多く、古くからの男性・女性観にとられない視点がよい (折込①、基礎 p.46 / 総合 p.58 など)。



▶保育実習写真 (基礎 p.39 / 総合 p.45)



▶食生活とびら絵 (基礎 p.69 / 総合 p.89)



こだわり

家庭基礎 365

つながる

Survival

サポート

フードデザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

紙面構成

主体的に学習に取り組む態度を育む

家族・福祉に関わるA編、衣食住に関わるB編、経済・消費・環境に関わるC編、ホームプロジェクト等についてのD編からなる、計4編で構成しています。A編のはじめとC編の最後に生活設計の章を設け、全編を通してライフステージの見直しをもてる構成にしました。

広い紙面

AB判を生かして、本文と資料をゆったりとレイアウトしています。

単元の導入

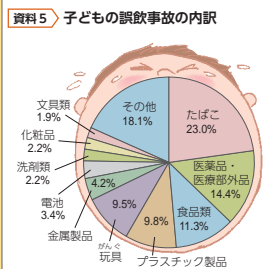
大きな写真とキャラクターの会話が学習への興味をひき、問いについて自分ごととして考えられるようになっています。

学びのねらい

ねらいを確認することで、学習への目的意識がもてます。

イメージ付き資料

見やすいイラストや写真が資料の理解をサポートします。



基礎 p.37
総合 p.41

インフォグラフィックスで示す資料

1 皮をつくる

- ①ボウリンを粉を入れ、水を3〜4割に分けて混ぜながら混ぜ、まとまってきたら手でこねる。
- ②手のひらを使って力をかけてこねて柔らかにする。
- ③内側をボウリンに入れ、濡れ布巾をかけて15分寝かせる。
- ④再び手のひらで伸ばしたり、こねたりしてから15分寝かせる。

2 肉あんをつくる

- ①肉に粗ねぎ(小口切り)、しょうが(小口切り)、調味料を加えてほぐりかき混ぜる。

3 皮であんを包む

- ①皮の生地を4等分して棒状にし、空気でしっかり伸ばす。
- ②手のひらで押し、打ち粉をして薄く伸ばす。
- ③手に皮のせ、肉あんを小さじ山盛り1杯のせて包む。

4 蒸し焼きにする

- ①フライパンを熱して油を入れ、餃子を同じ向きに並べる。
- ②中火で皮に焦げ目をつけ(1.5分)蓋をして蒸かす。3分ほど蒸し焼きにする。

基礎 p.103
総合 p.125

調理実習ページは手順の写真つき



2 私たちにできることは何だろうか？

忘れ物センターに届けられお車らしいよ。



まだ使えそうなのにもったいないよね。



Q 考えてみよう

身のまわりにあるもので、簡単に使い捨てにしているものはないだろうか？

ある
 ない

具体例: _____

学びのねらい

持続可能な社会をめざして主体的に行動できるよう、安全で安心な生活と消費について考え、ライフスタイルを工夫しよう

解説1 corporate social responsibility の語。

資料1 フェアトレードのしくみ



2-1 持続可能な消費

近年では、企業が利益を追求するだけでなく、売り上げの一部を貧困や環境、教育などの社会問題の解決のために寄付するなど、企業の社会的責任(CSR)を果たす活動が増えている。また、**エシカル消費**や開発途上国でつくられた作物や製品を、適正な価格で継続的に取り引きすることにより生産者の持続的な生活向上を支えるしくみである**フェアトレード**(公正貿易)なども広がってきている(資料1)。

私たちが毎日行う消費行動は、事業者への投票(お金の投票)にたとえられる(⇒p.191)。消費者のよい選択が、選択されたよい事業者を支えることになるからだ。私たちが買い物をするときに、「この商品はどこで、どのように、だれに製造されたものなのか」ということに興味をもち、だれに対してのお金の投票なのかを考えて行動することは、持続可能な消費を支える力になる。

エシカルとは「倫理的な」という意味で、人や社会、環境に配慮した消費活動のことをエシカル消費といいます。フェアトレード商品を買うこともエシカル消費に含まれます。

まめ知識

見開きごとに、学習に関する興味深い知識が学べます。

重要語句

見やすい青色の太字で強調し、すべてにふりがなをつけています。

100点を超える動画

二次元コードを読み込むと、学習に関連する動画が視聴できます。

(保育23点/高齢期13点/食生活31点/調理実習28点/衣生活12点*) *家総702の衣生活の動画は20点です。



←調理実習動画



↑ 介助実習動画

介助体験の紙面
基礎 p.53▶
総合 p.72



2-2 行動し、発信しよう

企業の環境対策を知るために、企業のホームページや環境報告書、CSR 報告書に目を通して見るのもよいだろう。自分の住んでいる地域の環境への取り組みや、ボランティア、NPO の活動を調べ、参加することなどできる。

また、法律や制度は、消費者の権利を守り、安全で安心な社会を築くうえで必要だ。法律や制度を生かすために、消費者と事業者がともに法律や制度をよく理解し、消費者の権利がおかされたときには、権利の回復のための行動を起こすことが大切である。

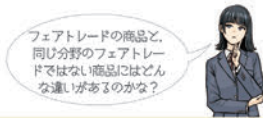
10 私たちは、おたがいに、支え合って生きている。消費者、事業者、国のそれぞれが、みずからの行動や発言の影響、責任の重さを考えて行動しなければ、安全で安心な社会は実現しない。私たち一人ひとりの行動や発言が、社会を変革する力になることを意識しながら、より豊かで自分らしい生活をつくっていこう。

TRY 身近な商品を調べよう

あなたにとって身近な商品をひとつ取り上げ、その商品が、どこでどのようにつくられたものか、以下の方法などを使って調べてみよう。

- 商品のパッケージを見る。
- 企業のホームページを見る。
- 企業の環境報告書や CSR 報告書を見る。

▲ CSR 報告書や環境報告書は、公開している各企業のホームページからダウンロードして、だれでも確認することができる。



環境

Column 国際フェアトレード認証ラベルのついた商品

左の「国際フェアトレード認証ラベル」は、製品の原料が生産され、輸出入、加工、製造されるまでの間に、国際フェアトレードラベル機構が定めた基準が守られていることを示している。

国際フェアトレード認証の対象商品は、コーヒー、カカオ、コットン、紅茶、バナナ、花、スポーツボールなどさまざまな種類がある。

▲チョコレート ▲コーヒー ▲紅茶

| 経済的基準 | 社会的基準 | 環境的基準 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> フェアトレード最低価格の保証 フェアトレード・プレミアム支払い 長期的な取引の促進 必要に応じた前払いの保証など | <ul style="list-style-type: none"> 安全な労働環境 民主的な運営 差別の禁止 児童労働・強制労働の禁止など | <ul style="list-style-type: none"> 農業・薬品の使用削減と適正使用 有機栽培の奨励 土壌・水源・生物多様性の保全 遺伝子組換え品の禁止など |

まとめ

- 企業の社会的責任を果たす動きが出てきている。
- エシカル消費やフェアトレードの考え方が広がっている。
- 私たちの行動が社会を変える力になる。

できることから始めてみよう！

C 編 第3章 持続可能なライフスタイルと環境② 私たちができることは何だろうか？ 199

3種類のTRY

主体的・対話的で深い学びにつながる3種類のTRYがあります。以下のアイコンが目印です。



Column (コラム)

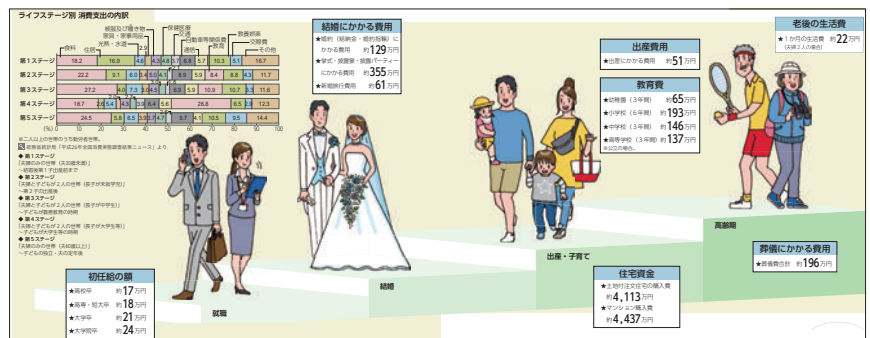
身近な話題や最新の話題を取り上げ、学習に関連する知識を深められます。

まとめ

単元末に学習内容が身についたか、要点を絞って振り返ることができます。

ライフステージの見直し
基礎 p.176/総合 p.226▶

家計について、ライフステージの観点から見直し、考えるTRYです。



こだわり

家庭基礎 365

つながる暮らし

Survival

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

家庭基礎

つながる暮らし 共に創る未来

コンパクトなのに情報量充実
しっかり学べて思考が深まる教科書



●代表監修 小澤 紀美子 (東京学芸大学名誉教授)

B5判/232頁/口絵10頁

家基703
教科書紹介サイト⇒



ベーシックな教科書で、安心感をお届けします！

刻々と変化する社会の中で、多様な価値観が生まれています。自分なりの価値観を確立する上で必要な「考える力」を養うために、定番の資料から最新の資料まで多くの資料を詰め込みました。先生方に「あの資料がない！」と思わせない、安心感たっぷりの1冊です。従来の学習内容による授業も意識し、使いやすさを追求しました。

教科書の特徴

1

思考力を育む、充実した資料が満載のオーソドックスな教科書！

さらに、深く学ぶための工夫もたくさん！

過去と現在を写真で比較する「アクティブ扉」 1950年代前後と今の状況を写真で比較するワークです！

A 第1章 生活設計 (1)

高校生活、進路、アルバイト、就職活動。高校生活の過ごし方や進路の決め方、アルバイトの経験から学ぶこと、就職活動の準備などについて学べる。

1. 高校生活の過ごし方について学べる。2. アルバイトの経験から学ぶことについて学べる。3. 就職活動の準備などについて学べる。

A 第2章 青年期と家族

高校生の生活リズムや家族との関係、コミュニケーションの重要性などについて学べる。

1. 高校生の生活リズムや家族との関係について学べる。2. コミュニケーションの重要性について学べる。

A 第3章 保育

保育士としての役割や子どもとの関わり方、保育環境の重要性などについて学べる。

1. 保育士としての役割や子どもとの関わり方について学べる。2. 保育環境の重要性について学べる。

A 第4章 高齢期

高齢者の生活や介護のあり方、高齢者に対する対応などについて学べる。

1. 高齢者の生活や介護のあり方について学べる。2. 高齢者に対する対応について学べる。

B 第1章 食生活

食生活の重要性や栄養バランスの考え方、食文化の理解などについて学べる。

1. 食生活の重要性や栄養バランスの考え方について学べる。2. 食文化の理解について学べる。

B 第2章 衣生活

衣生活の重要性やファッションの考え方、衣生活の計画などについて学べる。

1. 衣生活の重要性やファッションの考え方について学べる。2. 衣生活の計画について学べる。

B 第3章 住生活

住生活の重要性や住まいの選び方、住生活の計画などについて学べる。

1. 住生活の重要性や住まいの選び方について学べる。2. 住生活の計画について学べる。

C 第1章 経済計画

経済計画の重要性や貯蓄の考え方、経済計画の立て方などについて学べる。

1. 経済計画の重要性や貯蓄の考え方について学べる。2. 経済計画の立て方について学べる。

C 第2章 消費生活

消費生活の重要性や消費者の権利、消費生活の計画などについて学べる。

1. 消費生活の重要性や消費者の権利について学べる。2. 消費生活の計画について学べる。

C 第3章 環境

環境の重要性や環境問題の理解、環境問題への対応などについて学べる。

1. 環境の重要性や環境問題の理解について学べる。2. 環境問題への対応について学べる。

2 欲しい資料を漏らさず掲載！

これまでの経験と先生方の声を生かして必要な資料を徹底的に洗い出しました。先生方の授業をサポートする安心のボリュームです！

金融商品 p.189

9 金融商品を知るための3つの指標

どのくらいの運用利益が見込めるか。

収益性重視の金融商品
株式、投資信託、外貨建て金融商品（日本円以外の通貨で資金を運用するもの）など。

収益性

①

安全性

安全性重視の金融商品
定期預金、国債（国が発行する債券）など。

預けたお金が目減りしたり、予想外の損をしたりする可能性はないか。

②

流動性

流動性重視の金融商品
普通預金、通常貯金など。

どのくらい自由に現金に換えられるか。

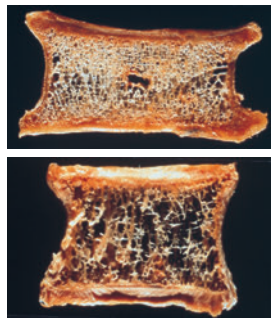
グルテンの実験 p.86

TRY グルテンを見てみよう

- ①薄力粉100gとぬるま湯50mL、強力粉100gとぬるま湯60mLをそれぞれ別々のボウルに加えてよくこねる。
- ②固まったらそれぞれのボウルに30℃のぬるま湯を入れて10分おく。
- ③②の水のなかでもみながら、にこった水がなくなるまで洗う。
- ④最後に残ったのがグルテンである。弾力性・色・重さを観察しよう。
※水の白いにごりがでんぷん、残ったものがグルテンである。

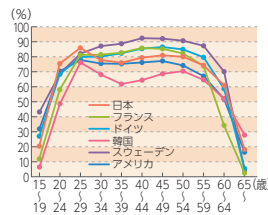


23 骨粗鬆症の骨の様子(背骨の縦断面図)



▲上は健康な骨。骨粗鬆症（下）になると骨がスカスカになってしまう

7 女性の労働力人口比率(2020年)



労働力M字曲線 p.26

骨粗鬆症 p.92

社会とのつながり p.72

●地域に合ったボランティア

北海道旭川市では、毎年多くの雪が降る。しかし、ひとり暮らしの高齢者も多く、除雪が困難なことも多い。そこで、地元の旭川実業高校では、毎年運動部を中心に除雪隊を結成し、ひとり暮らしの高齢者の家の除雪を行っている。このように、地域に根ざしたボランティア活動もある。



▲高校生による除雪隊（旭川実業高校）

全調理実習を含む100点を超える動画も！

採 択 校 の 声 1

『コンパクトかつ良質な資料が多い！』

- 教科書のサイズが小さいのに、資料の数が減っていない、むしろ充実していることに魅力を感じた。
ハンディサイズで、内容が充実している割に軽く、生徒のファイルにも入る。
- 実生活に重ねて考えられる資料が豊富。**
 - ・p.77「朝食を食べよう！」のコラムは、身近な「朝食」から食事の効果を学ぶことで、食の重要性の理解につながる。
 - ・p.79「スポーツと食事」のコラムは、特に運動部の生徒からの反応がよく、活用している。
 - ・p.141「動物繊維」のコラムは、多くの種類があることが一目で伝わり、身のまわりの衣類の話に発展させられる。エシカルなどにつなげることもできる。



こだわり

家庭基礎
総合365

つながる
暮らし

Survival

サポート

フード
デザイン

保育基礎

サポート

資料集&
成分表



『オーソドックスな教科書なので使いやすい！』

- ・学習指導要領が変わったが、授業を1から組み直すのは大変…。その中で、この教科書は**現在の学習指導要領にのっとりつつ、従来の学習内容も意識**した書き方になっているので、授業を組み立てやすかった。
- ・資料が見やすく、文章はコンパクト、**実習がわかりやすい**。
- ・堅実そうな教科書の見た目の割に紙面がカラフルで、生徒がよく見ていた。
- ・近年は教科書にいろんな情報が詰め込まれてどんどん資料集化していく中で、オーソドックスな教科書を使いたかった。



『生徒が考えを深められる！』

- ・単元の**導入部の問いかけ**が、対話的な学びに最適な、具体的な内容になっている。p.46 保育の子育て環境のところにある「あなたが働いているとして、子どもが熱を出したらどうするか？」という問いかけは、同僚や配偶者などの立場に分かれて、**クラスで意見を出し合う活動につながられた**。
- ・「**選択的夫婦別姓**」の議論について p.21 でしっかり触れているのがよい。公共でも取り上げられるテーマなので、さまざまな視点から生徒に考えてもらいたい。
- ・p.32 折込②の**母子健康手帳と父子手帳**を並べているところが面白い。教科書で見たのをきっかけに、男子生徒がほかの自治体の父子手帳を調べていた。
- ・**SDGs** について、各領域でどんなことができるか生徒自身に調べ、考えてもらいたいので、とびらの「かかわりのあるSDGsの番号を自分で考えて書く」スタイルが気に入った。



選択的夫婦別姓議論

日本では、男女が結婚するとき、すべての夫婦は同じ姓を名乗らなければならないと定められている。女性が自分の姓を男性の姓に合わせて変える場合が圧倒的に多い。しかし、姓を変えることによるさまざまな課題が指摘されてきた。それを受けて、国では、希望する夫婦が結婚後にそれぞれの結婚前の姓を名乗ることも認めるという選択的夫婦別姓制度の導入について議論が交わされている。あなたは、選択的夫婦別姓を導入することについて、どう思うか。

- たとえば以下の視点から夫婦同姓と選択的夫婦別姓のメリットとデメリットを考え、ほかの人と意見を交わしてみよう。
- ①男女平等
 - ②姓の継承
 - ③子どもの姓
 - ④家族のきずな

▲民法改正、選択的夫婦別姓について考える TRY (p.20 ~ 21)

▶保育 単元導入部 (p.46)

3 A編 3 保育 これからの子育て環境

- 学習目標
- 子育てに悩みを抱える人がいることを知ろう
 - さまざまな子育て支援について知ろう
 - 子どもの権利について知ろう

Check

自分の考えに近いものを選ぼう。

あなたは働いているとする。仕事で忙しいときに子どもが熱を出し、看病が必要になった場合、どうする？

- 同僚に仕事を頼んで休む 配偶者に休んでもらう
 子育て支援を利用して子どもを預かってもらう



妊娠したときの心得

①妊娠中にやるべきこと

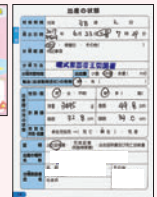
妊娠に気づいた場合は必ず産婦人科で診察を受け、定期健診を受けよう。医師に妊娠と判断され、役所に妊娠届を提出したら、母子健康手帳が交付される。母子健康手帳には、妊娠の経過や出産の状態のほか、出産後の乳幼児健康診査や予防接種の種類など、母子の健康に関するさまざまなことを記録できる。

政府や自治体が出している父子手帳・父親ハンドブックには、父親としてできることのアドバイスや体験談など、役立つ情報が多く掲載されている。

また、産別産後休業を取得して母子の健康を守ったり、出産育児一時金を申請して出産費用にあてたりするなど、さまざまな制度を利用できる。



▶母子健康手帳



▶みえの育児男子HAND BOOK (三重県)



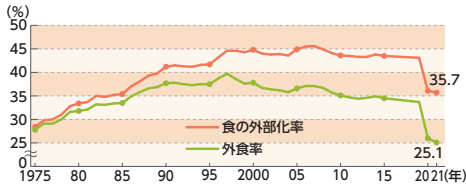
▲保育 母子健康手帳と父子手帳 (p.32 折込②)

『情報が充実した安定の教科書！』

- ・家族と法律のところは時間をとってじっくり教えたい。また、**生活保護**などのセーフティネットが利用できることを生徒に知ってほしいので、ページを多く割いて充実させているこの教科書がよいと思った。
- ・卒業後も役立つ知識が多い。**食の外部化**や**孤食**についてしっかり取り上げられていてよかった。
- ・**資料が豊富で教科書1冊あればOK**な点が使しやすい。基礎資料が豊富な点を魅力に感じて採択した。授業の準備を複数の教科書や資料集を見ながらすることが多いが、この教科書はもれなく入っている感じがした。



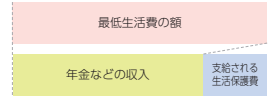
⑤ 食の外部化率と外食率



※食の外部化率とは、外食率（食料消費支出に占める外食の割合）に中食の支出割合を加えたもの
（公益財団法人「食の安全・安心財団」資料より）

⑩ 生活保護

生活保護費の額の決められ方
私的扶養を受けることができず、世帯の収入が厚生労働省の定める最低生活費を下回る場合、その困窮の程度に応じて、必要な保護を行い、自立を助長することを生活保護という。生活保護費は、国が定めた最低生活費（1か月単位）から仕送りや年金、各種手当などを引いた不足分であり、生活保護は資産や働く能力に余裕がある場合は受けることができない。



生活保護の種類

| 生活保護の種類 | 内容 |
|---------|--|
| 生活扶助 | 食費などの個人的費用（年齢別） 水道光熱費などの世帯共通費用（世帯人員別） |
| 住宅扶助 | アパートなどの家賃 |
| 教育扶助 | 義務教育を受けるために必要な学用品費（定められた基準額） |
| 医療扶助 | 医療サービス（直接医療機関へ支払い） |
| 介護扶助 | 介護サービス（直接介護事業者へ支払い） |
| 出産扶助 | 出産費用 |
| 生業扶助 | 就労に必要な技能の習得などにかかる費用 |
| 葬祭扶助 | 葬祭費用 |

※医療や介護サービスは機関に直接支払われ、そのほかは定められた範囲内で実費で支払われる。

▶生活保護 (p.22)

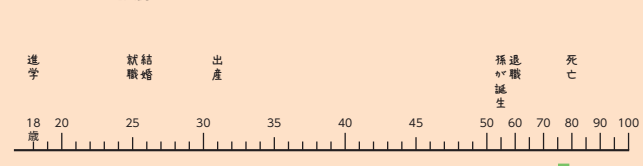
『生活設計に取り組みやすい！』

- ・現在の学習指導要領で重要性が増した「生活設計」、どう取り組ませるか悩んでいたが、この教科書なら**1冊の学習を通して将来の生活設計へ導きやすい**と思った。
- ・生活設計①のTRYで1回目の生活設計 → ABC編の最後の「自立度チェック」 → 生活設計②で2回目の生活設計 という流れで、家庭科で学んだ内容を生かして生活設計を考えられるのがよい。



▼1回目の生活設計 (p.8)

ライフイベントの記入例



自立できてる？ チェックしてみよう！！

| | A | B | C | D |
|--------------------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | とてもあてはまる | まあまああてはまる | あまりあてはまらない | まったくあてはまらない |
| ① 食器を買うとき、表示を確認している。 | | | | |
| ② 栄養バランスを考えた食事を食べている。 | | | | |
| ③ ひとり暮らしをしても、自分で料理をつくらることができる。 | | | | |
| ④ 親戚やほかの誰の人もも度へてもらいたい。 | | | | |
| ⑤ 着る季節を考えて衣類を選んでいる。 | | | | |
| ⑥ 衣服を買うとき、表示を確認している。 | | | | |
| ⑦ 服のボタンが取れたら、自分でつけることができる。 | | | | |
| ⑧ 脱いだ服を自分で洗って、保管できる。 | | | | |
| ⑨ 災害に備えて準備をしている。 | | | | |
| ⑩ 部屋を自分できれいに掃除している。 | | | | |
| ⑪ 住宅情報誌の掲載を見て、どのような家が印象である。 | | | | |
| ⑫ 地域のまちづくりに参加してみようと思う。 | | | | |

あなたの自立度は？
合計した点数を書いてみよう！ ▶

点 / 36点



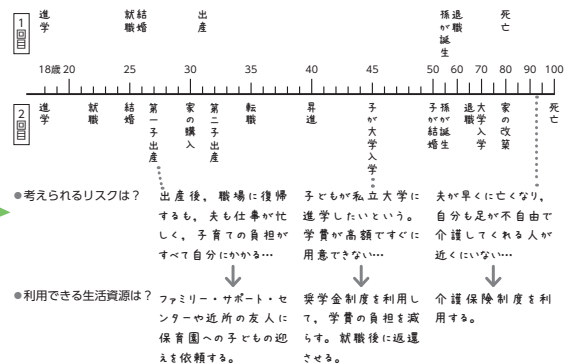
▲ ABC各編の自立度チェック (p.182)

資料 生活設計の例

① A・B・C編「あなたの今をチェックしてみよう！」の自立度チェックの結果を記入しよう。
A編 20点 B編 30点 C編 15点

②自分だけの生活設計をしよう。

●生活設計①で考えたライフイベントについて、生活設計②の学習後に修正しよう。



▲ 2回目の生活設計 (p.223)

- こたわり
- 家庭基礎 365
- つながる暮らし
- Survive!!
- サポート
- フールドデザイン
- 保育基礎
- サポート
- 成分表&

紙面構成

コンパクトなのに内容充実!

家族・福祉に関わるA編、衣食住に関わるB編、経済・消費・環境に関わるC編、ホームプロジェクト等についてのD編からなる、計4編で構成しています。A編のはじめとC編の最後に生活設計の章を設け、全編を通してライフステージの見直しをもてる構成としました。

学習目標

学習目標で、各章で学ぶことを確認してから進めるため、効率よく学習に入ることができます。

導入と章末の工夫

各単元の最初の「Check」で自分の価値観を確認。学習後に「Review」で改めて考えを問い、主体的・対話的で深い学びの評価につながります!



コンパクトな紙面

コンパクトなB5判なので使いやすく、ノートや、タブレットと一緒に机の上に広げられます。

豊富なコラムは5種類!

主体的な学びをサポートする5種類のコラムで学習が深まります!

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 健康 健康に関するコラム | 国際 海外に関連するコラム |
| 安全 安心・安全のためのコラム | 伝統 日本の伝統を知るコラム |
| LINK 他教科とリンクするコラム | |

2 C編 3 環境 私たちにできること

学習目標

- 持続可能な社会に向けて、主体的に行動できるようになる
- 安全で安心な生活と消費について考え、ライフスタイルを工夫しよう

Check

自分の考え方に近いものを選ぼう。

買い物をするとき、何を重視する?

値段 商品のメーカー 見た目

丈夫さ 環境への配慮 その他 ()

1 持続可能な消費

近年では、企業が利益を追求するだけではなく、売り上げの一部を貧困や環境、教育などの社会問題の解決のために寄付するなど、**企業の社会的責任 (CSR)** を果たす活動が増えている。また、**エシカル消費** や開発途上国でつくられた作物や製品を、適正な価格で継続的に取り引きすることにより生産者の持続的な生活向上を支えるしくみである**フェアトレード (公正貿易)** など広がってきている。

私たちが行う消費行動は、事業者への投票 (お金の投票) にたとえられる。消費者のよい選択が、選択されたよい事業者を支えることになるからだ。買い物をするとき、「この商品はどこで、どのように、だれに製造されたものなのか」ということに興味をもち、だれに対してのお金の投票なのかを考えて行動することは、**持続可能な消費**を支える力になる。

2 国際フェアトレード基準の原則

| | | |
|---|--|--|
| <p>経済的基準</p> <ul style="list-style-type: none"> ● フェアトレード最低価格の保証 ● フェアトレード・プレミアム支払い ● 長期的な取引の促進 ● 必要に応じた前払いの保証など | <p>社会的基準</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安全な労働環境 ● 民主的な運営 ● 差別の禁止 ● 児童労働・強制労働の禁止など | <p>環境的基準</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 農業・薬品の使用削減と適正使用 ● 有機栽培の奨励 ● 土壌・水源・生物多様性の保全 ● 遺伝子組換え品の禁止など |
|---|--|--|

214 関連学習 [④家庭] エシカル消費 [⑤生物] 自然環境の保全 [⑥公共] 地球環境問題/経済活動の役割と責任

カリキュラムマネジメントに対応した「関連学習」で学習が深まる!

小中学校の家庭科に加え、他教科との連携も示しました。

関連学習 [④家庭] 地域の人とのかかわり/助け合い、協働 [⑤道徳] 相互理解/親切、思いやり/公共の精神/国際理解/心のバリアフリー/社会連携の自覚 [⑥公共] 社会保障 [⑦政治経済] 社会保障



主体的・対話的で深い学びをサポートするTRY

アクティブ・ラーニングを実現するために、「考える」「やってみる」「話し合う」「調べる」など、さまざまな内容を掲載しています。

2 行動し、発信する

企業の環境対策を知るために、企業のホームページや環境報告書、CSR 報告書に目を通して見るのもよいだろう。自分の住んでいる地域の環境への取り組みや、ボランティア、

5 NPO 法人の活動を調べ、参加することなどもできる。

また、法律や制度は、消費者の権利を守り、安全で安心な社会を築くうえで必要だ。法律や制度を生かすために、消費者と事業者がともに法律や制度をよく理解し、消費者の権利がおかされたときには、権利の回復のための行動を起こすことが大切である。

10 私たちは、おたがいに、支え合って生きている。消費者、事業者、国のそれぞれが、みずからの行動や発言の影響、責任の重さを考えて行動しなければ、安全で安心な社会は実現しない。私たち一人ひとりの行動や発言が、社会を変革する力

15 になることを意識しながら、より豊かな自分らしい生活をつかっていこう。

TRY 身近な商品を調べよう

あなたにとって身近な商品をひとつ取り上げ、その商品が、どこどのようにつくられたものか、以下の方法などを使って調べてみよう。

- ・商品のパッケージを見る。
- ・企業のホームページを見る。
- ・企業の環境報告書や CSR 報告書を見る。



▲ CSR 報告書や環境報告書は、公開している各企業のホームページからダウンロードして、だれでも確認することができる。

フェアトレードの商品と同じ分野のフェアトレードではない商品にはどのような違いがあるか調べてみよう。

C編
環境

Review 買い物をするとき、何を重視する？

- ① p.214 の Check から自分の考えは 変わった 変わらなかった
- ② 変わった(変わらなかった)理由も考えてみよう。

国際フェアトレード認証ラベルのついた商品

製品の原料が生産され、輸出入、加工、製造されるまでの間に、国際フェアトレードラベル機構が定めた基準が守られていることを示している。

▲国際フェアトレード認証ラベル

商品例

- ▲紅茶
- ▲コーヒー
- ▲チョコレート

要点整理 ● 私たちの消費行動が持続可能な消費を変える力になる。
● エシカル消費やフェアトレードの考え方が広がっている。
● 企業の社会的責任 (CSR) を果たす活動が増えている。活動を知る手がかりとして、企業のホームページや環境報告書、CSR 報告書などがある。

C編 3 環境 ② 私たちにできること 215

要点整理

学習内容の要点をまとめた「要点整理」コーナーは、予習、復習、テスト対策などさまざまな用途に使用できます！

豆知識

学習に関する興味深い知識が学べます。

100点を超える動画

二次元コードを読み込むと、学習に関連する動画が視聴できます。

(保育23点 / 高齢期13点 / 食生活31点 / 調理実習28点 / 衣生活12点)



←衣服の補修動画など

時事ネタを扱うViewpoint

※家基702 / 家総702にも掲載しています。

時事ネタを 鳥の目 (世界の視点) 虫の目 (身のまわりの視点) 私の目 (自分の考え) で切り取る Viewpointは、アクティブ・ラーニングに活用できます。

Viewpoint

Viewpointは全11テーマ!

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 平均寿命 | 7 エシカルファッション |
| 2 成年年齢 | 8 空き家 |
| 3 育児休業 | 9 家計の金融資産 |
| 4 社会保障制度 | 10 キャッシュレス |
| 5 人助けへの意識 | 11 プラスチックごみ |
| 6 食品ロス | |

Viewpoint ~鳥の目・虫の目・私の目~

●今日のテーマ●
成年年齢
Age of Adulthood

日本では、2022年4月から、成人となる年齢が18歳になった。しかし海外ではもともと成年年齢が18歳と定めている国が多い。世界と比較して、成人になるどのようなことが変わるのが考えよう。

世界に視野を広げてみよう

海外では18歳で成人が当たり前？
先進国をはじめとする多くの国では、成年年齢は18歳と定められている。成人した際にできるようになることはさまざまだが、とくに選挙権を得られる権利が多い。飲酒や喫煙は必ずしも成人になってすぐできるわけではなく、18歳とは別の年齢制限が設けられていることがある。前掲国は男女ともに同じであることが多い。

●ほかにもさまざまな成年年齢の境界線を探ってみよう！
① 投票権、選挙権で定められる年齢を調べてみよう。
② 成年年齢が18歳になった理由を調べよう。

身のまわりの事例を調べ考えを深めよう

日本でも2022年から18歳成人に
日本では民法改正により、2022年4月、成人年齢が20歳から18歳に引き上げられた。これにより、18歳・19歳の者は前掲の対象から外れ、自分の意思で契約を結ぶことができる。選挙権の取得は必ずしも年齢制限があり、投票の社会参加をうながす思いがある。また、女性の産後休暇が16歳から男性と同じ18歳に変更された。

●成年年齢の引き下げのメリットは何か？
●引き下げに対する個人の反対理由を調べよう。
●実際の成年年齢が18歳になった理由は何？

自分の考えをまとめよう

- ▶ 成人になると暮らしがどう変わるだろう？
- ▶ 成人になって責任を担うべきことは何だろう？
- ▶ 成人になったら何をしてみたいと思う？

28 ▲p.28

こだわり

家庭基礎 365

つながる暮らし

Survival

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

成分表 &

Survive!!

高等学校 家庭基礎

伝えたいメッセージは「生き抜け！」

●監修 河村美穂 (元埼玉大学教授)
●助言 北折 一 (元日本放送協会ディレクター)

AB判 / 216頁 / 口絵12頁

家基704
教科書紹介サイト→



「新しい」家庭基礎の授業を始めましょう。

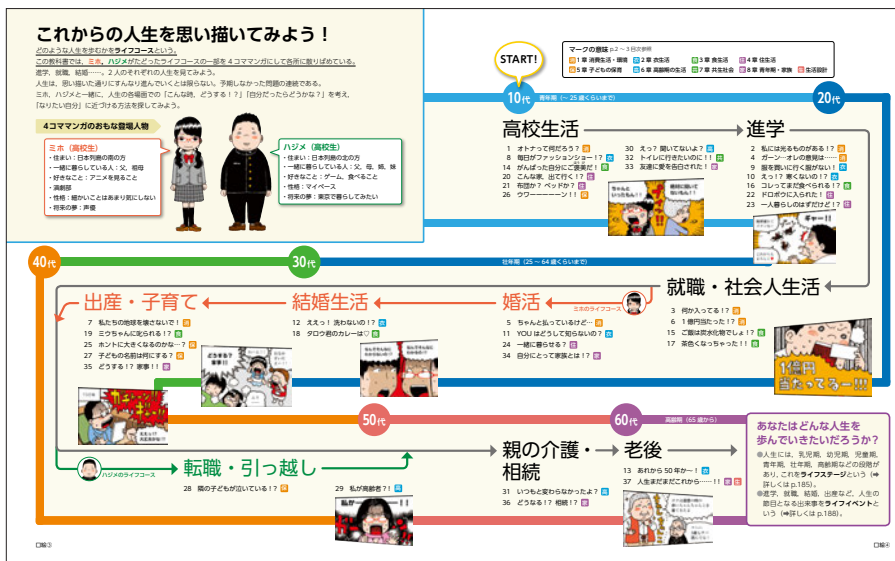
「主体的・対話的で深い学び」の実現のために、授業改善が求められています。新しい授業のために、どんな教科書を選ばよいのでしょうか？ ここで求められることは、「詳しい」でも「わかりやすい」でもありません。キーワードは「**おいしい**」です。ひらがな四文字の「**おいしい**」って、一体何でしょう？ (ヒント: もちろん「おいしい」ではありませんよ。) この教科書には、高校生の「**おいしい**」を誘い出す仕掛けをたくさん詰め込みました。

教科書の特徴

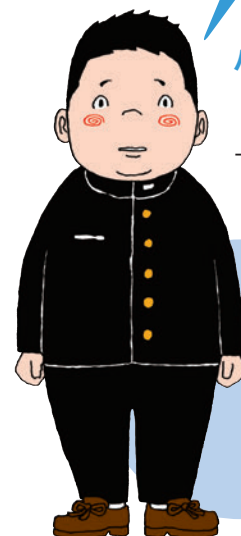
1 4コママンガを導入に (学習内容を「自分ごと」に)

各内容の導入の4コママンガには、教科書の登場人物「ハジメ」「ミホ」の人生のさまざまな場面 (高校生～100歳) が描かれています。2人が遭遇する課題を一緒に考えることで、学習内容を「自分ごと」として捉えやすくなります。

↓ 巻頭口絵③～④ ハジメとミホのライフコース (進学・結婚・親の介護など)



教科書のおもな登場人物



ハジメ (高校生)

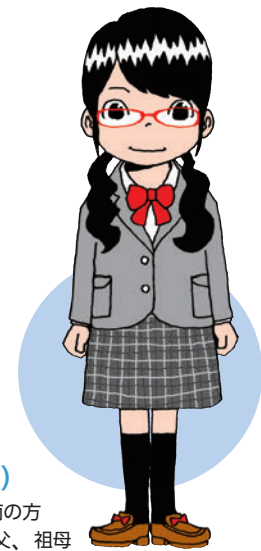
住まい:
日本列島の北の方
一緒に暮らしている人:
父、母、姉、妹

2 やってみたいくなる実習題材 (技能の習得・活用を大切に)

高校生が「やってみたい!」「つくってみたい!」「もっと知りたい!」「だれかに話したい!」と思えるように、魅力的で取り組みやすい実習題材を厳選しました。章末の実習コーナー「TRY」では、見開きを大きく使った実習を掲載しています。技能の習得・その活用を通して、人や社会とどんどんつながっていきけるようにという願いを込めて編集しました。

3 持続可能な社会を目指して (グローバル&サステナビリティ)

「グローバル」「サステナビリティ」は、これからの社会を生き抜く上で重要なキーワードです。各章ごとに、国際社会とのつながりや持続可能な社会について考えるためのコラムを掲載しました。「グローバルコラム」「サステナビリティコラム」の数は全部で30か所以上。詳しくは教科書見本でご確認ください。



ミホ (高校生)

住まい: 日本列島の南の方
一緒に暮らしている人: 父、祖母

採 択 校 の 声 1

◆調理実習ページが魅力的!

- ・ p.110-111 のパラパラチャーハンがとてもおいしそうだったので、実習でつくってみた!
- ・ 「鶏肉」をベースにした調理法の紹介ページ (p.88~) がわかりやすい! だしのとり方 (p.93) もわかりやすい。
はじめに食中毒予防の注意点がしっかり書かれているので、前もって生徒に教えやすい。
- ・ 大地震をきっかけに、防災の重要性を痛感している。p.104~105のサバイバルクッキング! に載っているベジタブルライスなどの料理は授業でも紹介してみようと思う。
- ・ 食生活を評価して704を選んだ。調理実習は教科書を活用している。704は基本的なメニューが揃っており、生徒の好きな料理が並んでいる。素材の味を生かせる料理が多い。だしのとり方もよい。

◀調理法を極めよう!
(p.88-93)

▼サバイバルクッキング
(p.104-105)

つくってみよう! (調理実習)

調理法を極めよう!

加熱調理の方法には、おもに水や水蒸気で熱を伝える「湯式加熱」と、それ以外の「乾式加熱」がある。湯式加熱には「ゆでる」「煮る」「蒸す」「炊く」があり、乾式加熱には「焼く」「炒める」「揚げる」などがある。また、その他の加熱調理の方法として「電子レンジ加熱」もある。ここでは、まず、さまざまな加熱調理の調理法の特徴を知るために、期間のいろいろな部位を用いて、いろいろな料理をつくってみよう。

調理法の基本がつかめたら、p.94~102のいろいろな料理に挑戦! で、いろいろな食材や調理法を使った「主食」「主菜」「副菜」などの料理をつくってみよう。

鶏肉の部位

鶏肉による食中毒の予防

肉類によるカンピロバクター食中毒 (※ p.74) が毎年多く起こっている。安全な調理実習のために、以下のことを徹底しよう。

①しっかりと加熱する (中心部75℃以上、1分以上加熱)

肉の色の変化が、肉の中心部を目安とする。

肉の中心部の色がピンク (生肉の色) から白く変わるまで加熱すれば、カンピロバクターはほぼ死滅する。

ゆでる

・ 煮物のおけだし、うどん、ゆで卵など

たっぷりの中身で食品を加熱する調理法。電を入ることがあるが、基本的に付け焼きではない。

おもな特徴

- 食品の水質成分が、湯の中に溶出する。
- 電子レンジの加熱に、たんぱく質の熱凝固などが起こる。

おもなコツ

● 煮物の盛りこくものは水から、魚をきれいに仕上げたいものや食感を生かしたいものは沸騰した湯でゆでる。

つるつとゆで鶏 おろしだれ

150kcal 24.8g 0.9g 8.9g 1.4g (27kcalは糖類)

材料・分量 (1人分)

| | | | |
|--------------------|------------|-------------------|------------|
| 鶏肉 (皮つき) | 100g (1/2) | おろしだれ | |
| 片栗粉 | 4.5g (1/2) | 【おろしだれ】 | |
| 材料のつけ合わせ (さつまいもなど) | 適量 | ● おろしだれ | 5g |
| | | ● 50gの大粒おろしの水気をきる | |
| | | しょうゆ | 9g (1/2) |
| | | 酢 | 3.6g (1/4) |
| | | 砂糖 | 1.5g (1/2) |

サバイバルクッキング!

生き抜くための料理

災害時に役立つ料理

災害時は、断水、停電し、都市ガスが使えなくなることがある。そんな時のために、家庭備蓄品は必ず準備しておき、水や食料を多めに準備し、カセットコンロやガスを使わずに料理をつくらせよう。避難場所には、お風呂やトイレ、キッチンなどがない場合、災害時に役立つ「災害時サバイバルクッキング」が役立つ。お風呂やトイレ、キッチンなどがない場合、災害時に役立つ「災害時サバイバルクッキング」が役立つ。

ベジタブルライス

材料・分量 (1人分)

| | | | |
|-------------|------------|--|--|
| 炊き込みご飯 (白米) | 1杯 | 【作り方】 | |
| エビとつゆのあんかけ | 1杯 | ● アルミホイルの袋から調味料、スプーン、箸などを取り出す (個別により、中身は多少異なる) | |
| 野菜のあんかけ | 1杯 | ● 災害時に役立つ野菜のあんかけを準備しておく | |
| 【おろしだれ】 | | ● 事前に調味料と野菜のあんかけを準備しておく | |
| しょうゆ | 9g (1/2) | ● 事前に調味料と野菜のあんかけを準備しておく | |
| 酢 | 3.6g (1/4) | ● 事前に調味料と野菜のあんかけを準備しておく | |
| 砂糖 | 1.5g (1/2) | ● 事前に調味料と野菜のあんかけを準備しておく | |



こだわり

家庭基礎 365

つながる 暮らし

Survive!

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

成分表 &



『生徒を惹きつける教科書！』

- ・今までになく親しみやすい教科書。これなら生徒も楽しんで読める。
- ・マンガの内容をそのまま授業に組み込めるのがよい。口絵から使っている。
- ・マンガと学習が一体になっていてよい。最初にマンガを全部読ませた。**マンガの内容を受けて話し合いができる**のがよい。消費生活の授業では、生徒たちに、教科書の主人公の立場に立って考えさせている。**生徒の食いつきがよい**。
- ・最初は迷ったが、新しい仕掛けがたくさんあり、この教科書に決めた。生徒が学習しやすい。
- ・704 教科書は話し合い学習にピッタリ。
- ・**乳幼児の写真がかわいい！** よい写真！ 巻末のエコー写真も大きくて見やすい！
- ・教科書の中にマンガがあることに驚く先生もいるが、生徒には違和感がないようだ。
- ・マンガと年代グラフがセットになり、ライフイベントを自分ごととしてイメージしやすい。



④ 生理的的微笑：生理的な反応としての微笑。
①～④は、赤ちゃんのいろいろな表情の例。



(①生後10日目の生理的的微笑)



(③生後7か月・親に笑いかける)



(②生後2か月・寝起きに泣く)



(④生後11か月・不快の表情)

帰りにく
ない。

もっと
遊びたいよ。

▲赤ちゃんのいろいろな表情 (p.136)

サステナビリティ SUSTAINABILITY

エシカルなまなざし

エシカル (ethical) とは、英語の直訳では、倫理的、道徳的という意味である。近年、欧米を中心に「エシカル消費」(人や社会、地球環境に配慮した商品やサービスを選んで消費すること)が広がり、日本でも少しずつ広がってきている。被災地の商品を積極的に購入する「応援消費」もエシカル消費の一種である。エシカル消費を行う消費者を、「エシカルコンシューマー」と呼ぶ。

エシカルな視点 (例) → SDGs 17の目標との関連は? 目標 ① ② ③ など

● **フェアトレード**

公正な貿易 (fair trade) の意味で、生産現場である開発途上国と適正な価格で継続的に取引をする仕組み。現状では、開発途上国の生産現場は貧困や児童労働の温床となっていることもあり、その解決方法の1つ。

→ p.27 チャレンジ

● **オーガニック (有機)**

農業や化学肥料を3年以上使わない土壌でつくられたもの。過剰な農薬使用は、生産者の健康被害や地球環境への負荷ともなっている。生産者や環境にやさしい栽培方法の1つ。

▲サステナビリティのコラム (p.15)

▶ さあ、「家庭基礎」の学習を始めよう！ (口絵①)

『生き抜く力がつく！』

- ・先が見えない社会を「**生き抜く**」ための力を、家庭科で身につけてほしい。授業のはじめに口絵①を使わせてもらっている。
- ・以前から愛用していた家基 313 の「**グローバル**」と「**サスティナビリティ**」がコラムとして引き継がれていてうれしい。持続可能な社会をつくるために、重要なテーマだと思う。

人生 100 年時代といわれるようになった。
これからの長い人生、あなたは生活の中で、
くり返し、問題や課題にぶつかるだろう。

これらの問題・課題は、
単純に答えが出ることはほとんどなく、
正しい一つの答えがない場合の方が多い……！！

答えのないところから答えを探し、最適な答えを見つけるためには
どうしたらよいのか？
身につけるべき知識や技術とは？？

困難に立ち向かい、自分らしく
きくために、

↑どんな言葉が入るかな？

**さあ、
「家庭基礎」の学習を始めよう！**

教科書を見ながら知識や技術を身につけることも大事ですが、友達や家族、周囲の人と意見を
出し合い、気持ちを共有することが大切です。身につけた知識や技術をだれかのために使っ
て喜ばれたり、自分の生活に直接役立ったりしたら、「生きる」力が増したことを実感でき
しょう。そうすると、さらにやりたいことが増えて、あなたの世界がどんどん広がる……
それが、「家庭基礎」なのです！



『新しい学びにつながる！』

- こんな楽しい教科書は無い！！ **生徒が家庭科を好きになってくれる。**
- マンガを使って新カリキュラムのアクティブな学習ができる。
- **4コママンガは導入として使えるし、そこから主体的・対話的で深い学びにつなげられる。**
- マンガに目が行きがちだが、**教科書の中身そのものも濃く、充実している。学習が得意な子も、苦手な子も使える**と思う。
- TRY で取り組む内容はオリジナリティがあって面白い上に、**未来を生き抜くためのヒント**がたくさん詰まっているところに惹かれた。

TRY 楽しもう！アップサイクル！！

アップサイクルとは、古くなったものや使わなくなったものを、よりよいものにつくり変えて価値を高めること。持続可能な社会のために、個人だけでなく、企業や自治体など、さまざまなものづくりの現場でアップサイクルという考え方が取り入れられるようになった。あなたのまわりの思いがけないところに、資源やアイデアが埋められているかもしれない。特にとらわれず、楽しみながらできることを探してみよう。

アップサイクルでゴミをゼロに

徳島県済美高等学校は、2003年に、2020年までにこのゴミをゼロにするごみゼロ（ゼロ・ウェイスト）宣言を日本初で行った。若くは卒業生になるごみ減量がなく、町民らがごみステーションへゴミを運び、その分別は45分別に及び、出てきた廃棄物をどう処理するかではなく、そもそもゴミを出さないという考え方をもち、町全体でゴミを減らす取り組みを行っている。町の中で資源をうまく循環させる取り組みは、海外からも注目されている。



上欄の「おもしろいお宝探し」(くまの川島)では、使わなくなった書籍や雑誌の紙は「リメイク・アラブライク」して販売している。



▲衣生活 TRY「楽しもう！アップサイクル！！」(p.56)

▶4コママンガ 消費生活・環境 (p.6)

『サポートも充実！』

- ノートが良い。教科書のマンガのキャラクターが出てくるだけで生徒のやる気が変わってくる。
- **ノートが使いやすい。話し合いの学習をするのにピッタリ！**ノート p.9の「やってみよう」は話し合いを前提とした内容になっている。生徒には、「態度のところは書いてないと評価しない」と言っている。**3観点に対応したマーク**がついていて、ノートがあるおかげで評価がしやすい。
- ノートで**キーワードの整理**ができてよい。メモ欄も便利。
- Survive!! の指導書は、話し合いをどう展開すればよいのかわかるようになっていて、使える！
- 指導書に、**マンガを使った授業の展開例**が載っているのがうれしい。マンガ→考えよう→そこから話を広げられる。



[ミホ・19歳]
将来、声優になりたいミホ。専門学校に通いながら、オーディションを受ける日々を過ごしています。

10代
20代
30代
40代
50代
60代
70代
80代

3次予選も勝ち抜いてよいよ最終選考！絶対に声優になってみせるぞー！！

声優オーディション 選考会場

昨日の結果ですが、おめでとうございます!!合格です

明日、事務所に来てください

キミには光るものがある!

私の「特別レッスン」を受ければ、たくさん仕事が来るぞ!

レッスン料は50万円 分割OK!

もちろん やりますよね?

すごくなってみたい!!

サインをする前に、ちょっと電話をしてみてください

考えよう! 話し合おう!

「光るものがある」といわれ、すっかりいい気分のミホ。あなたがミホからの電話を受けた相手(友達や家族)だとしたら、ミホにどんなアドバイスをする? あなたの一言で、ミホの運命が変わるかも!?

こだわり

家庭基礎 365

つながる 暮らし

Survive!!

サポート

フード デザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

準備ノート 「やってみよう」 に取り組むページ (p.9)

▼指導書 4コママンガを使った授業の展開例 (p.33)

▶準備ノート 6の4コママンガを使った授業展開例

課題：契約の仕組みについて知る。(50分)

●おもしろい
高校生であっても契約は身近なものであることを認識し、契約の基本について理解するとともに、トラブルに遭遇した際に取るべき行動の選択が適切にできる。

●展開例 (★: 生徒の活動 ○: 教師の活動)

○ 「身近な大きな契約をした人がいるか」と「最近、何か契約をした人がいるか」と問いかける。
★問いかけに対して、挙手制で答える。

★マンガを読み、ミホと同じような経験をしたことがある人が1/3発表する。読んで、「考えよう! 話し合おう!」について、どのようなアドバイスができるか近くの人に話し合い、発表する。(10分)

★書き出された本時の課題を確認する。(2分)

★まずは、契約の基本を学ぶ。続いて、契約の成立や解除の条件について学び、マンガ内のミホのケースではどのような対応が取れるかのワークシートを用いて自身の考えを書く。(13分)

★消費生活トラブルに関する動画を視聴する。消費者トラブルやそのトラブルの発生を防止するための方法について学ぶ。(15分)

○一問一答の簡単な確認テストを実施する。(5分)

●準備上の留意点
契約については中学校の授業・家庭(家庭科)での学習事項である。そこで、マンガを用いる導入の場面で、生徒自身が経験した消費者トラブルも取り上げながら、生徒に消費に関する学習内容を思い起こさせる準備を怠らない。
契約が成立するタイミングは教科書 p.6の図3を用いることで、生徒は視覚的に契約の仕組みを理解することができる。また、18歳になるまでは、契約取り消し権に適用されるルールが異なることから、最初の「大」は学習の留意事項として、学習指導要領に準拠した展開例を添付するとしている。
消費者庁のホームページには、最近行っている消費者トラブルやインフレなどが増えているのことで、教材研究の際には留意したい。

●評価
契約の成立と年商による契約解除の仕組みを理解するとともに、消費者トラブルに遭遇した際に取るべき行動の選択が適切にできる。(知識・技能)

紙面構成

「食いつきのよさ」を追求した紙面

2022年4月の成年年齢引き下げに伴い、1章のはじめに「1 オトナってなんだろう?」を配置し、高校生ができるだけ早く大人になる自覚を持てるよう工夫しました。

1章 消費生活・環境 → 2章 衣生活 → 3章 食生活というように高校生に身近な内容から配置しましたが、どの章からでも学習を進められます。

大見出し

マンガの内容を見出しにしました。1~36までの通し番号をふっています。

設定

だれのどんな場面かを解説しています。

4コママンガ

ハジメ、ミホの人生のさまざまな場面が描かれています。健康、子育て、介護など、学習内容に沿った内容になっています。

考えよう! 話し合おう!

マンガに関連したワークです。主体的に考え、話し合う授業の材料として活用できます。

1章 消費生活・環境

1 オトナって何だろう?

成年年齢の引き下げ

18歳の誕生日を迎えるまでに、あと何日あるか、数えてみよう。大人への準備期間をどう過ごすかは、あなた次第!! 大人になったらやってみたいことを、今のうちに考えておこう。

1 高校3年生で「大人」に?

2022年4月1日から、「大人」になる年齢が、満20歳から満18歳に引き下げられた。1876(明治9)年に「大人」が20歳と定められてから、実に140年以上続いてきた制度の変更である。

18歳になると、社会の中では「大人」として扱われるが、高校在学中に「大人」になる覚悟はできているだろうか。そもそも「大人」って何だろう。

2 18歳でできること、できないこと

18歳になれば、選挙で投票したり、法定代理人の同意がなくても**契約**ができたりするようになる。一方、飲酒・喫煙や公営ギャンブルなどは、20歳にならないとできない。このほか、各制度の目的や趣旨によって年齢が決められている。

図1 18歳になったらできること(おもなもの)

- ・選挙での投票
- ・1人でする**契約**(⇒p.6~)
- ・10年有効のパスポートの取得
- ・特定の職業に関する国家資格の取得(公認会計士、司法書士、医師免許など)
- ・婚姻(結婚)(⇒p.192, 200~201)
- ・性別変更の手続き(性同一性障害の場合)

普通自動車免許の取得など、18歳になったらできるようになることが、ほかにもあるね。探してみよう!

【ハジメ・高校生】
今日は、ハジメの姉(高校3年生)の18歳の誕生日。姉が朝からニヤニヤしています。

姉が今日から「オトナ」になった

オトナ 18歳 コドモ 13歳

見た目は昨日(コドモ)までと同じだし、家事も勉強も苦手なまま……早く起きないと遅刻するわよ!

オマケに1人しっ寝さられない

何も変わっていないように思えるけれど、姉も、親たちも、うれしそう……

オトナの仲間入りだな

「オトナ」って、何が違うんだろう!?

アナタたちとは違うのよ!!

考えよう! 話し合おう!

①あなたの考える「大人」のイメージは?

②あなたは「大人」になりたい? なりたくない? それはどうして?

4 1章 消費生活・環境

章末コーナー「TRY」

見開きを大きく使い、小中学校の頃とは一味違った実習ができるように工夫しました。思わずやってみたくなり、できるようになったことをもとにさらに興味や学習を広げ、どんどん自分の世界を広げていくことができます。



TRYは10箇所!

- 1 Think globally, act locally.
- 2 「世界」の技に挑戦! 最強のボタンつけ!!
- 3 楽しもう! アップサイクル!!
- 4 プロの味に挑戦! ふんわりパラパラチャーハン
- 5 自分のために、だれかのために 元気になるお弁当
- 6 災害を生き抜くにはどうしたらよいだろうか?
- 7 子どもとふれ合ってみよう(ふれ合い体験・保育実習)
- 8 身近な高齢者と積極的にかかわってみよう
- 9 何かしたいのに、なかなか一歩が踏み出せない!?
- 10 人生まだまだこれから! 【生活設計】

◀p.54~55



中見出し

学習内容を簡潔に表現した見出しです。

先生も「〇い〇い」教科書を読みたくなったのでは!?



詳しくは、教科書見本をご覧ください。

3 「成年年齢」とは？

18歳に引き下げられた「大人」の年齢というのは、正確には民法の「成年」の年齢のことである。民法は、「成年」になると、「1人で契約ができること」、そして、「親権から外れること」を定めている。この2つが、「成年年齢」に達することの最も重要な意味である。

未成年の方は、保護者の方の同意をもらってくださいね。

図2 「成年年齢」に達することの意味 (例)

サービスの利用者が未成年者 (18歳未満の児童) の場合、契約書は以下のようなになる (例)。

上記の契約を証するため、本書2通を作成し、利用者、事業者が記名捺印の上、各1通を保有するものとする。

(中略)

●●●●年●月●日

事業者 住所 事業者名 代表者氏名 印

利用者 住所 氏名 未成年者の記名欄 印

法定代理人として、利用者〇〇〇〇が契約を締結することを同意します。

法定代理人 住所 氏名 保護者の記名欄 印

18歳以上 (成年) になればこの部分の記載が不要になる。

20歳にならないとできないこと (おもなもの)

- ・ 飲酒・喫煙
- ・ 公営ギャンブル (競馬、競輪、オートレース、競艇)
- ・ 養子を迎える
- ・ 大型・中型自動車運転免許の取得

その他 (未成年者でもできること、おもなもの)

- ・ 戸籍上の名前の変更 (改名) の手続き (15歳以上)*1
- ・ 遺言書の作成 (15歳以上)
- ・ 原動機付自転車・普通自動車 (125~400cc のオートバイ) の免許の取得 (16歳以上)**2
- ・ 裁判傍聴 (年齢制限なし)

*1 15歳未満の場合は法定代理人が代理して行う

*2 ただし、未成年者が教習所に通うための契約をするには法定代理人の同意が必要



- ① 1876 (明治9) 年 大政官布告第41号 (自今猶其法律ヲ以テ存スルヲ定メ候) と定めている。
- ② 法定代理人: 通常は、親などの親権者。→ p.202 親権
- ③ 民法: 私人間の取引のルールや家族関係を定めるわが国の最も基本的な法律であり、「成年」になる年齢も定めている。→ p.200~201 人の一生にかかわるおもな法律

消費生活・環境

Challenge (チャレンジ)

調べてみよう

どうして成年年齢が18歳に引き下げられることになったのか調べてみよう。引き下げによる問題点として、どのようなことが指摘されているだろうか?

→リンク [公共]

グローバル GLOBAL

海外の成年年齢は？

| 年齢 | 国名 |
|-----|-------------------------------------|
| 21歳 | シンガポール、インドネシア など |
| 20歳 | タイ、モロッコ など |
| 19歳 | 韓国 など |
| 18歳 | 中国、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツ、スイス、スウェーデン など |
| 16歳 | ネパール など |

*アメリカは、19歳、21歳などの州もある。(参考: 法務省資料など、一部改変)

生活に生かそう。

学習をふり返ろう! ひろげよう!

- ① 自分がもうすぐ「大人」になる覚悟ができましたか。
- ② 身近な大人の人に、大人への準備期間をどう過ごしたのか、大人になってよかったことなどをインタビューしてみましょう。
- ③ 大人になったらやってみたいことを具体的に考え、今からできる準備を始めましょう。

1 オトナって何だろう? 5

重要語句

本文の重要語句は太字とし、「さくいん」に読み方(ひらがな)を掲載しました。

Challenge (チャレンジ)

グループやクラスで話し合ったり、生徒同士で協力したりしながら進められる実習やワークを多く盛り込みました。

グローバルコラム

国際社会とのつながりを考えるコラムです。「サステナビリティコラム」とともに各所に配置しています。

学習をふり返ろう! ひろげよう!

学習内容の理解度をチェックしたり、興味・関心に沿って学習を広げたりするコーナーです。

二次元コード

各所に配置された二次元コードからは100点以上の動画にアクセスできます。
(保育19点/高齢期11点/食生活31点/調理実習36点/衣生活12点)

お手元の教科書見本でぜひご確認ください。

←第5章 子どもの保育の動画の例 (教科書p.147)



↑保育実習動画



こだわり

家庭基礎 365

つながる 暮らし

Survive!!

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

家庭基礎・総合 教師用指導書

教師用指導書セット

●家基702 未来へつなぐ 家庭基礎365 指導書セット

価格:49,500円(本体:45,000円)
教師用指導資料 2分冊(B5判/計344ページ)+サポートDVD-ROM2枚

●家基703 家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 指導書セット

価格:49,500円(本体:45,000円)
教師用指導資料 2分冊(B5判/計360ページ)+サポートDVD-ROM2枚

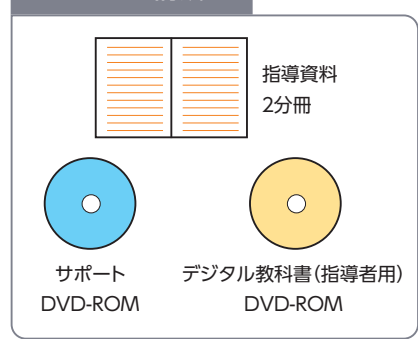
●家基704 Survive!! 高等学校 家庭基礎 指導書セット

価格:49,500円(本体:45,000円)
教師用指導資料 2分冊(B5判/計384ページ)+サポートDVD-ROM2枚

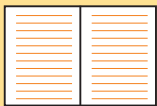
●家総702 未来へつなぐ 家庭総合365 指導書セット

価格:60,500円(本体:55,000円)
教師用指導資料 2分冊(B5判/計408ページ)+サポートDVD-ROM2枚

セットの構成



指導書紙面イメージ



*この紙面は「家基702 未来へつなぐ 家庭基礎365」のものです。

指導書の特徴

教科書の記述内容の解説や、授業展開例、年間指導計画などを掲載しました。さらに、学習を深める資料から授業で使える豆知識など満載です。授業スタイルに合わせた板書の提案など、かゆいところに手がとどく指導書です!

教科書の内容と照らし合わせることができるよう、教科書見開きページを掲載! 対応する解説がわかりやすい!

教科書には掲載しきれなかった情報や、授業に役立つ豆知識が満載。

授業ですぐに使える、板書例や問いかけなどを具体的な例をあげて紹介しています。

生活設計1
教科書 p. 5-7

今! が大切なのか
教科書 p. 5-7

ステージ
教科書 p. 5-7

人生に関するその他の言葉
教科書 p. 5-7

1 あなたの将来、どうする?

2 人生に関する名言を捜そう

3 一人ひとりに関する

4 人生に関するその他の言葉

シラバス年間指導計画案や、学習指導要領との比較など、授業計画を立てるために必要なデータが揃っています。

702、703の教科書では観点別評価の変更に合わせ、3観点による評価表を掲載。ルーブリックにも対応しています。

| この単元の評価規準例 | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| 観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 評価規準 | ①食と健康の関わりについて知り、食の大切さを理解している。/各ライフステージごとの食生活の課題と改善策について理解している。 | ①自身の食生活を分析し、現代の食生活の傾向と課題と比較して、まとめたり発表したりすることができる。/自身の食生活について、人と比較して意見を言うことができる。 | ①自身の食生活を分析し、現代の食生活の傾向と課題と比較して、まとめたり発表したりすることができる。/自身の食生活について、人と比較して意見を言うことができる。 | ①食生活の多様化や食環境の変化について知り、食生活と環境について科学的に考えようとしている。/現在・将来の自分自身や、家族にとっての食生活の課題を自分ごととして捉え、食生活の充実に資するため実践しようとしている。 |
| | ②栄養素の特徴と、それを多く含む食品について理解している。/日常生活における食品の栄養的特質、調理上の性質について科学的視点から理解している。 | ②栄養素の性質や食品の調理性などについて、他教科の知識などを活用して科学的に考えている。 | ②栄養素や食品の知識を生かして、自分や家族の食生活を改善しようとしている。 | |

- 学習のねらい**
- 食品に含まれる栄養素の種類や機能、おなじ食品の特徴について理解する。
 - 特定保健用食品、栄養機能食品、機能性表示食品の仕組みを理解する。
- 学習活動**
- 栄養素以外に水もからだに重要であることを知る。
 - 健康をサポートする食品を知る。

【動作環境】

サポートDVD-ROMは、DVDが再生可能な以下の環境で動作します。
OS……Windows 7以上、MacOSX10.14以上
ブラウザ……Microsoft Edge、Chrome、Safari等(最新のブラウザソフトウェアを推奨)
※ファイル形式によっては「Microsoft Word」「Microsoft Powerpoint」「Adobe Acrobat Reader」などのソフトウェアも必要になります。

指導書を一度ご購入いただくと、弊社ホームページにて更新資料をダウンロードできます。

Download 

サポートDVD-ROMの収録内容

教科書データ

- 教科書の本文・コラムなどのテキストデータ (html形式)
- 図版データ (jpg形式)
- 教科書の全ページのデータ (PDF形式)

こんなときに便利！
 「テキストをコピーしたい」
 「スライドに拡大した図版を使いたい」
 「板書の代わりに投影したい」
 「資料やテスト作成に使いたい」



サポート DVD-ROM 画面イメージ



*画面は「家基702 家庭基礎365」のものです。

動画データ

- 教科書の二次元コード先の動画データ (mp4形式)

授業をサポートする、約100点の動画コンテンツを収録しています。

こんなときに便利！
 「インターネット接続が難しい環境の授業でも動画を見せたい」
 「スライドに動画を貼りつけたい」



▲調理実習動画 煮込みハンバーグ

その他便利なデータ・資料

- テスト・プリント集(ワークシート)及び解答のデータ (Microsoft Word 形式)
- 教科書の準拠ノートのデータ (Microsoft Word 形式・PDF形式)
- 準拠ノートの紙面に直接解答が書き込まれた朱書き版 (PDF形式)
- 実習用記録用紙 (PDF形式)
- シラバス (年間指導計画案) (Microsoft Excel 形式)
- 評価規準例 (Microsoft Excel 形式)
- 観点別評価支援ツール (Microsoft Excel 形式)

「観点別評価支援ツール」(p.3)で学期ごと、年間の評価も簡単。時短になりました!



シラバスと評価規準例は、教育図書のホームページ (<https://www.kyoiku-tosho.co.jp/list/>) の「高等学校 家庭科」からご希望の教科書を選択の上、画面最下部「サポート資料」よりダウンロードもできます。



▲準拠ノートの朱書き版

※朱書きはPDFのみとなっています。

こだわり

家庭基礎365

つながらず

Survive!!

サポート

フー

保育基礎

サポート

成分表&

パワーポイント資料

右下の二次元コードからサンプルが見られます。「高等学校 家庭科」からご希望の教科書を選択の上、画面最下部「サポート資料」の「パワーポイント授業集」より、サンプルをダウンロードしてください。

- 導入問いかけ集 (Microsoft PowerPoint 形式)
- 授業案スライド (Microsoft PowerPoint 形式)
- ➔ 702・703・704共通で使える、**約35単元分**の授業案を収録！
テキストや写真・図を用いて、学習内容の要点を簡潔に整理しています。
授業準備の負担を軽減することができます。
- スライド素材集 (Microsoft PowerPoint 形式)
- ➔ そのまますぐに使える**約10点**の素材集！ 授業内容に合わせて編集も可能！

サンプルはこちら➔



授業準備が大変なときに役立ちます！ 自分の授業に合わせて自由にアレンジできるので、オンライン授業でも重宝しました！



全教科書共通のスライド集は、そのまますぐに使える、授業内容に合わせて編集することも可能です。

●穀類1：米 私たち日本人の主食！！

・主成分：

・米には2種類の品種がある。

※五穀がジャガイロカ、日本で栽培される米のほとんどはジャロカ力種である。

LINK 小・中

生のままではお米は食べられない。
どうやって食べるのだろう？

教育図書株式会社

▲食生活 私たちは何を食べているの？

お金の動き

A

B

C

D

E

教育図書株式会社

▲経済計画 家計とは何だろう

教科書サポート2

準拠ノートも充実！

(家基702) **未来へつなぐ家庭基礎365マスターノート**

B5判 160 ページ 2色刷り 定価 670 円 (本体:609円)

(家総702) **未来へつなぐ家庭総合365マスターノート**

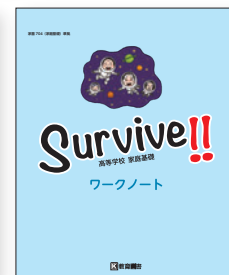
B5判 176 ページ 2色刷り 定価 700 円 (本体:636円)

(家基703) **家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 学習ノート**

B5判 160 ページ 2色刷り 定価 670 円 (本体:609円)

(家基704) **Survive!! 高等学校 家庭基礎 ワークノート**

AB判 144 ページ 2色刷り 定価 670 円 (本体:609円)



各教科書に準拠した準拠ノートです。基礎的な知識を問う問題に加えて、思考力を養う応用問題もバランスよく配置。授業の予習・復習やテスト対策など幅広くご利用いただけます。

準拠ノートのMicrosoft Word形式のデータや、解答の朱書き版(pdf形式)などは、指導書DVD-ROMに収録されています。

3観点別評価のどこを問う問題かがわかるので、評価がしやすいです。書き込みができるメモ欄も重宝しています。



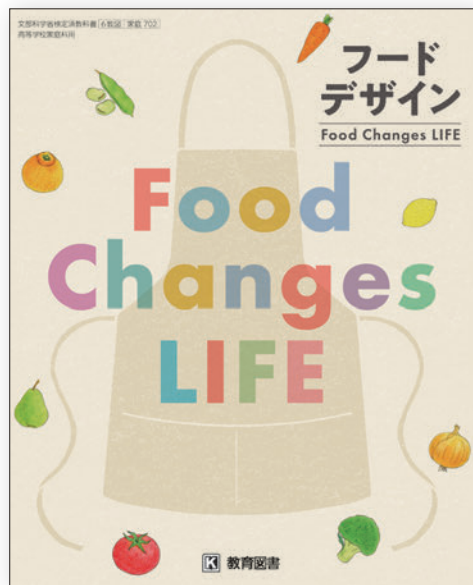
フードデザイン

Food Changes LIFE

●監修者 石井克枝 (千葉大学名誉教授)

AB判 248頁 □絵10頁 オールカラー

家庭702
教科書紹介サイト⇒



- Change!** 「おいしい」調理実習レシピと「わかりやすい」紙面
- Change!** 課題発見 & 未来を変える視点
- Change!** 食生活を「主体的」に変える力が身につく

採 択 校 の 声

- ・ **デジタル スライドレシピで調理工程を見られるのがよい。**
調理実習の手順を生徒に理解させやすい。
- ・ 自校では調理実習を多く行うので、**食品群別摂取量や食事摂取基準の表が大きくて見やすい**のは助かる。調理実習をしっかりやりたい学校にこの教科書はピッタリ!
- ・ 写真などが全体的に見やすい。
- ・ **調理が充実していて、写真の色合いがよく、おいしそう。**



資料9 4つの食品群の年齢別、性別食品構成 (身体活動レベルII, 1人1日あたりの重量=g) (香川明夫監修)

| 食品群 | 第1群 | | | | 第2群 | | | | 第3群 | | | | 第4群 | | | | | | | |
|-------|-------|-----|----|----|------|-----|-------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | 乳・乳製品 | | 卵 | | 魚介・肉 | | 豆・豆製品 | | 野菜 | | いも | | くだもの | | 穀類 | | 油脂 | | 砂糖 | |
| 年齢(歳) | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 1~2 | 250 | 250 | 30 | 30 | 50 | 50 | 40 | 40 | 180 | 180 | 50 | 50 | 100 | 100 | 120 | 110 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 3~5 | 250 | 250 | 30 | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 | 240 | 240 | 50 | 50 | 120 | 120 | 190 | 170 | 10 | 10 | 5 | 5 |
| 6~7 | 250 | 250 | 55 | 55 | 80 | 80 | 60 | 60 | 270 | 270 | 60 | 60 | 120 | 120 | 230 | 200 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 8~9 | 300 | 300 | 55 | 55 | 120 | 80 | 80 | 80 | 300 | 300 | 60 | 60 | 150 | 150 | 270 | 240 | 15 | 15 | 10 | 10 |
| 10~11 | 320 | 320 | 55 | 55 | 150 | 100 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 350 | 320 | 20 | 20 | 10 | 10 |
| 12~14 | 380 | 380 | 55 | 55 | 170 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 430 | 390 | 25 | 20 | 10 | 10 |
| 15~17 | 320 | 320 | 55 | 55 | 200 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 480 | 380 | 30 | 20 | 10 | 10 |
| 18~29 | 300 | 250 | 55 | 55 | 180 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 440 | 320 | 30 | 15 | 10 | 10 |
| 30~49 | 250 | 250 | 55 | 55 | 180 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 450 | 330 | 30 | 15 | 10 | 10 |
| 50~64 | 250 | 250 | 55 | 55 | 180 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 440 | 300 | 25 | 15 | 10 | 10 |
| 65~74 | 250 | 250 | 55 | 55 | 170 | 120 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 400 | 280 | 20 | 15 | 10 | 10 |
| 75以上 | 250 | 250 | 55 | 55 | 150 | 100 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 340 | 230 | 15 | 15 | 10 | 10 |
| 妊婦 | 250 | 250 | 55 | 55 | 180 | 100 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 420 | 250 | 25 | 25 | 10 | 10 |
| 授乳婦 | 320 | 320 | 55 | 55 | 180 | 100 | 80 | 80 | 350 | 350 | 100 | 100 | 150 | 150 | 380 | 200 | 20 | 20 | 10 | 10 |

※1 野菜はきのこ、海藻を含む。また、野菜の1/3以上は緑黄色野菜とすることとする。
 ※2 エネルギー量は、「日本人の食事摂取基準(2020年版)」の参考表・推定エネルギー必要量の約93~97%の割合で構成してある。各人の必要に応じて適宜調節すること。
 ※3 食品構成は「日本食品標準成分表2020年版(八訂)」で計算。※4 妊婦については、この表では後期の数値を掲載した。

▼p.169 けんちん汁の作り方スライド



◀p.68

こだわり

家庭基礎
総合365

つなごう
暮らし

Survive!!

サポート

フード
デザイン

保育基礎

サポート

資料集&

Change1

「おいしい」調理実習

1 100品超！目的に応じて選べるラインナップ

和食、洋食、中華の人気メニューから、行事食、多国籍料理、話題のパンケーキや弁当献立など、100品以上のレシピを用意しました。献立から単品料理まで、幅広いメニューがあるので、目的や進行状況に合わせて、選ぶことが可能です。

2 おいしいレシピへのこだわり

内容を見直し、新たなメニューも加え、より充実したレシピが満載。どれも「おいしさ」を追求しました。写真も、思わずつって、食べてみたくなるようにこだわりました。



インド料理 主食 40分
料理の作り方

バターチキンカレー

※実習の栄養価
エネルギー：585kcal 塩分：2.3g
たんぱく質：15.5g 脂質：24.9g

材料 (1人分)

| | | | |
|----------|--------|---------|--------|
| インディカ米 | 70g | ●粉末スパイス | |
| たまねぎ | 1/4個* | ターメリック | 小さじ1/4 |
| にんにく | 2g | コリアンダー | 小さじ1/4 |
| しょうが | 2g | チリパウダー | 小さじ1/4 |
| トマト | 1/3個* | カルダモン | 小さじ1/4 |
| じゃがいも | 大1/4個* | シナモン | 小さじ1/4 |
| 鶏もも肉 | 50g | こしょう | 小さじ1/4 |
| ●ホールスパイス | | サラダ油 | 小さじ2 |
| クローブ | 2粒 | バター | 10g |
| クミンシード | 2粒 | 塩 | 2g |
| クミン | 小さじ1/8 | 水 | 80mL |
| ベイリーフ | 1/2枚 | ●正味香45g | |

1 米を炊く・下ごしらえ
米を炊く(▶p.212参照)。たまねぎをみじん切りにして炒めておく。▶にんにくは薄切り、しょうがはせん切りにする。▶トマトはヘタを取り横半分に切り種を取り出し、細かくきざんで種の部分と合わせる。▶じゃがいもは皮をむき2cm角に切り水に浸す。▶鶏もも肉は3cm角に切る。

2 カレーソースを作る①
厚手の鍋を弱～中火にかけ、サラダ油とホールスパイス3種類を加えて1分ほど加熱して香りを出す。▶バターと①で炒めたたまねぎを加えて中～強火に火を強め、たまねぎに焦げ色がつくまで10分ほど炒める。

3 カレーソースを作る②
②の鍋ににんにく、しょうが、トマトを加えて3～4分炒める。▶粉末スパイス6種と塩を加えて、ペースト状になるまでかき混ぜながら2～3分炒める。▶鶏もも肉とじゃがいもを加えて3～4分炒める。

4 煮る
水を加え強火で沸騰させ、中火にしてふたをして10～15分煮る。▶じゃがいもがやわらかくなり、とろみが出るまで煮詰める。

やってみよう！

ラッシー

発酵乳をベースにしたインドの飲み物を作ってみよう。

材料 (1人分)
プレーンヨーグルト 90g
牛乳 90g
砂糖 9g (大さじ1)

①冷やしたヨーグルトと牛乳に砂糖を混ぜ合わせる。
②ざるでこしてグラスに注ぐ。

食材メモ
スパイス
独特の香りや色、辛味をもつ植物の部位(根、種子、皮など)を乾燥させたもの。ホールのまま、または粉にして料理に使う。

①クローブ(根) ②コリアンダー ③チリパウダー ④こしょう ⑤クミンシード ⑥ターメリック ⑦カルダモン ⑧シナモン ⑨ベイリーフ ⑩カレー粉

実習 多国籍料理

多国籍料理 213

(p.213)

3 基本知識&応用も身につく！

調理の基本動画
約30本

サンプルはこちら



食材の知識が学べる「食材メモ」、「料理メモ」のほか、応用編の「やってみよう!」など、役立つポイントや豆知識も満載! また、調理の基本を復習できる学習ページ(▶p.152-155)や、動画も用意しています。

レシピと、わかりやすい紙面

4 わかりやすいビジュアル調理工程

作業をわかりやすくするため、1工程ずつイラストで示しました。パッと見て作業内容がイメージできる作りになっています。

B オムライス 主食 ⌚ 15分 ♡ 黄色が食欲をそそる!

1 具材を切る
鶏もも肉をさいの目切り(1cm角)にして塩をまぶす。▶たまねぎ、にんじん、ピーマンはあられ切り(5mm角)にする。

2 具材を炒める
鍋に油を入れ、鶏肉、たまねぎ、にんじんを入れて焦がさないよう中弱火で炒める。▶火が通ったら、ピーマンを入れて1分ほど炒め、ケチャップ[※]を入れてさらに1分ほど炒める。

3 ごはんと具材を混ぜる
2にごはんを加え、全体を混ぜる。

4 卵を焼きごはんを包む
卵を溶く。▶別のフライパンに油を入れて加熱し、バターを溶かし、溶いた卵を入れ、大きく混ぜて半熟状になったら端に寄せ、3を卵の上に乗せる。▶ごはんを周りの卵で包むようにして皿に取る。

5 仕上げ
冷たいふきんで上から押さえて形をととのえ、ケチャップ[※]をかける。

POINT!!

イラストに食材名や、切り方などの文字情報も入れているので、全体の作業内容を視覚的にとらえやすくなっています。

POINT!!

細かい作業や手順も、やさしい雰囲気イラストで、理解しやすく、イメージしやすいように表現しています。

POINT!!

作業内容によっては、実際の写真も織り交ぜながら、よりわかりやすく伝えています。



◀いわしをたたいた状態

(p.161)

(p.175)

5 「デジタルスライドレシピ」で個々の進行&自宅学習にも対応

サンプルはこちらから!



- タブレットやスマホで使えます!

調理工程を1つの作業ごとに、スライドしながら見ることのできる「デジタルスライドレシピ」を用意しました。個々の作業スピードに応じて、内容を1つずつ確認しながら進めることができます。自宅等で調理する際にもご活用いただけます。

- 1工程ずつ、スライドしながら手順を確認できます



こだわり

家庭基礎 365

つながる暮らし

SURVIVE!!

サポート

フードデザイン

保育基礎

サポート

資料集&成分表

Change2

食を通して課題を発見し、

1 SDGs、環境問題や多様性に配慮する視点

食生活の現状を多面的にとらえ、食に関わる課題を発見できるように、SDGsや環境問題の視点を取り入れ、価値観やライフスタイルの多様化をふまえて思考を深められるように配慮しました。

●食品ロス

(p.145ほか)

飲食店等の食べ残し対策



▲食品ロスを発生させない取り組み



▲売れ残ったパンの冷凍販売



食べ残しや売れ残りを減らす取り組み

消費者の自己責任を前提にお店などで食べ残した料理を持ち帰るための袋や容器「ドギーバッグ」や、フードシェアリングサービスにより売れ残ったパンなどをインターネットなどで販売することは、食品ロスが焼却・埋立てされる際の環境問題の解決、資源の浪費の削減、廃棄コストの節約につながる。売れ残り食品の購入は、消費者側にも食材を安い価格で入手できるメリットがある。

POINT!!

食と環境について学ぶ章では、食品ロスの現状や具体的な取り組み例を取り上げています。

●エコクッキング



だしがらやあまった材料で、むだのない調理をしよう!



A さつまいもの皮のから揚げ

材料 (1人分)

さつまいもの皮30g
揚げ油適量
塩少量
【こしょう】少量

- ① さつまいもの皮を細せん切りにして、水につけておく。
- ② 水気をよく取り、160℃の油でからりと揚げ、熱いうちに塩、こしょうで味を調える。

にんじん、だいこん、うどなど、いろいろな皮で試してみよう!



B 野菜の皮のきんぴら

材料 (1人分)

野菜の皮50g
ごま油5g
砂糖2g
【しょうゆ】5mL
酒2mL

- ① 野菜の皮をせん切りにする。
- ② 鍋にごま油を熱し、野菜の皮を炒める。
- ③ 調味料を加えてさらに炒める。



(p.236ほか)

POINT!!

SDGsを意識して調理を工夫する例として、野菜の皮やだしがらなどを使ったレシピを紹介しています。

SDGs を意識して調理をもっと楽しもう!



環境に配慮した食材を選ぼう!

① サステナブル・シーフードってなんだろう?

サステナブル (=持続可能) は、未来にもずっと続いていくということ。未来に続くシーフード (=海の幸である魚介類) とはなんだろう。現在、河川・海洋の汚染や乱獲による海洋資源の枯渇が問題視されている。これからもずっと魚介類を食べ続けていけるように、水産資源や環境に配慮し適切に管理された漁業でとられた水産物 (MSC 認証)、あるいは環境と社会への影響を最小限に抑えた養殖場で育てられた水産物 (ASC 認証) を「サステナブル・シーフード」とよんでいる。

MSC認証を受けた日本国内の漁業には、北海道のほたてがい漁業、宮城や静岡のかつお・びんなが一本釣り漁業、兵庫県の垂下かき漁業などがある。ASC認証を受けた養殖場には、鹿児島県や大分県などのぶり養殖、宮城県のかき養殖などがある。



魚と野菜の照り焼き

材料 (1人分)

ぶり切り身1切れ (80g) 油2g
長ねぎ20g (約10cm) しょうゆ9g
しいたけ10g (大1枚) みりん9g
ししとうがらし15g (3本) 酒8g

Point

魚はさばやさげ、白身魚など何でもよい。野菜はれんこん、やまいも、オクラなど、あるもので工夫してつくってみよう! かわいいものは早めに焼き詰めると、下ゆでして用いるとよい。火の通りやすいものは最後に入れるとおいしく仕上がる。



(p.234ほか)

●フェアトレード

POINT!!

フェアトレードコーヒーやチョコレートを通して、環境に配慮した食品選びを学べます。



(p.235)

●ハラール

POINT!!

多様性を理解するための一例として、ハラールフードを取り上げています。

例 イスラム教徒の食事



ハラールフード

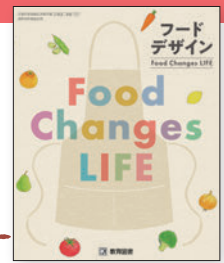
イスラム教徒は、イスラム教の戒律に違反していない食品 (ハラールフード) を食べる。基本的に、豚肉やアルコールは口にしない。



ハラールマーク

イスラム教徒が食べることのできるハラールフードにつく。

(p.150)



未来を変える視点が広がる

2 今を知り、課題を見つける視点

食習慣の乱れや生活習慣病の増加など、現代の課題をさまざまな角度から紹介しています。また、外食や中食の増加やライフスタイルの多様化などに関する資料も取り上げ、現状と課題を把握できるようにしました。

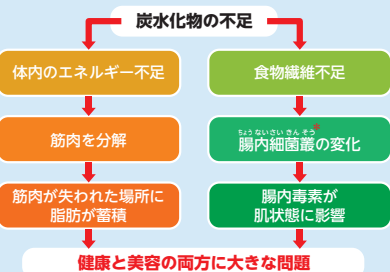
column

糖質制限ダイエットは危険？

炭水化物の過剰摂取が肥満の原因になることから、炭水化物を摂取しない、いわゆる糖質制限ダイエットが流行している。しかし、炭水化物はエネルギー源として重要な栄養素であり、炭水化物不足が逆に隠れ肥満の原因となることもあるので気をつけよう。

【隠れ肥満って何？】

外見からは肥満には見えず、体重も適正範囲だが、体脂肪が局所的に蓄積している状態のこと。筋肉の減少（サルコペニア）や動脈硬化につながる恐れもある。



見た目だけでは肥満かどうかはわからないんだね。



(p.19)

高校生として
知っておきたい知識や
旬の話題などが満載!

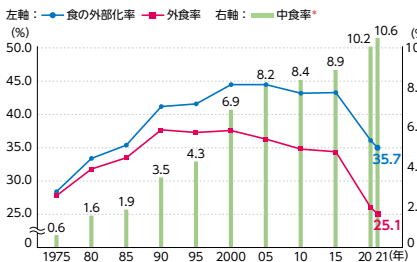
ペットボトルに含まれる砂糖の量 (500mL1本)

| 【スポーツ飲料】 | 【炭酸飲料】 |
|-------------------------|-------------------------|
| 約30g (角砂糖に換算すると10個分) | 約50g (角砂糖に換算すると16個分) |

*正式名称はソフトドリンク・ケトシス

(p.58)

資料4 各家庭の食料費に占める外食費と中食費の割合



※内閣府「国民経済計算」の推計などから計算。
*中食率は(食の外食比率-外食率)で計算。(公益財団法人 食の安全・安心財団資料より作成)

(p.9)

POINT!!

朝食欠食率、肥満、痩身願望、野菜や食塩の摂取量など、栄養に関する問題から、食の外食化、食料自給率や食のグローバル化など、食生活にかかわる課題についても、幅広く取り上げています。

3 食を通じて未来を考える視点

環境に配慮した食材の選択や調理法の工夫を学ぶように、災害時の食に関する情報とレシピを紹介。培養肉など、未来の食生活に関する情報も取り上げています。

● 培養肉

培養肉が食べられるのはいつ？

細胞を培養する技術は、もともと生命科学分野で確立されています。すでに一部の国では培養肉の一般販売が始まっています。

右の写真でハムのように見えるのは、牛の細胞から作られた実際の細胞シートです。

ただ、まだ値段が高いのが現状で、一般家庭に広がる値段になるのはもう少し先かと思えます。



▲細胞のみから作られた牛の豚組織 (東京女子医科大学・早稲田大学の共同研究)

(巻末特集⑧ほか)

● 災害食

(p.240ほか)

災害時の食を作ってみよう！

災害時に活躍する備蓄食として、「米・乾麺」「缶詰」「缶詰」「乾物」「根菜」が挙げられる。どれも持ちがし、冷蔵庫などで保存する必要がないので、カセットコンロなどがあれば調理できる。ひと手間かけて、日常の味を楽しむためにも4つの備蓄食を使って調理をしてみよう！

あると便利な4種の備蓄食



焼き鳥丼 米 + 缶詰

必要なもの

- 鍋 水
- 材料 (1人分)
- 無洗米 80g
- 水(ごはんを炊く用) 120mL
- 焼き鳥(缶詰) 1缶(60g)
- 七味とがらし 少量

- 1 ごはんを炊く
ごはんを鍋で炊く(→p.239)(鍋の上に缶詰をおきあたためておく。)
- 2 缶詰を選べる
缶詰を開け、焼き鳥と汁もごはん混ぜる。
- 3 七味とがらしをかける
七味とがらしを好みでかける。

さんまやいわしの缶詰き缶でもおいしくできる。

食器にラップを敷いて使すと、洗う水が節約できる。



こだわり

家庭基礎 365

つなごう

Survive!!

サポート

フードデザイン

保育基礎

サポート

資料集&

食生活を「主体的」に

1 主体的・対話的で深い学びを実現する紙面構成！

各章扉には「CHECK」、章末には「Change life」を配置し、主体的に学べる工夫をしています。

POINT!!

章扉の「CHECK」コーナーで自分の生活を見つめ直し、章末の「Change life」で学びをふり返り、自分の生活を改善していくことができる構成です。

●章扉 (CHECK)



| | | | | |
|-------------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ●朝食をいつも食べる | <input type="checkbox"/> はい (2) | <input type="checkbox"/> とときどき (1) | <input type="checkbox"/> いいえ (0) |
| | ●ひとりで食事をする | <input type="checkbox"/> いつも (0) | <input type="checkbox"/> とときどき (1) | <input type="checkbox"/> しない (2) |
| | ●生活習慣病の説明ができる | <input type="checkbox"/> はい (2) | <input type="checkbox"/> 少しできる (1) | <input type="checkbox"/> いいえ (0) |
| | ●しょっぱいものが好きだ | <input type="checkbox"/> はい (0) | <input type="checkbox"/> ふつう (1) | <input type="checkbox"/> いいえ (2) |
| | ●野菜をよく食べる | <input type="checkbox"/> はい (2) | <input type="checkbox"/> とときどき (1) | <input type="checkbox"/> いいえ (0) |
| | ●間食をよくする | <input type="checkbox"/> はい (0) | <input type="checkbox"/> とときどき (1) | <input type="checkbox"/> いいえ (2) |

あなたの Food Life

10～12点 油断は禁物！
5～9点 見直そう！
0～4点 今すぐ改善！

チェックした項目の
かっこ内の数字の合計 [] 点

食生活を
見直してみよう！

Change life

●章末 (Change life)

学習のふりかえり

- 間食・夜食など不規則な食事により、肥満や高血圧などの生活習慣病になるリスクが高まる。
- 食の外食化は、食生活に利便性、多様性をもたらすが、栄養の偏りなどの問題点もある。
- 日本は1980年代前後の PFC バランスが好ましいが、現代では、脂質はやや高く、炭水化物はやや低い。

Change life

青年期の食生活が将来の健康にもかわるんだね。これからは朝ごはんをしっかり食べて、間食を控えよう！

(p.5など)

2 食育への理解を深める工夫

家庭、学校、地域、企業それぞれが進める食育の取り組みを具体的に紹介。食育の意義を理解し、興味を持って取り組むことができます。

column

食品会社の「食」を通じて社会とつながる取り組み

マヨネーズなどを販売する食品会社では、食を通じて社会に貢献することを目的に、食の大切さや楽しさを伝える活動を行っている。小学校などに出向きマヨネーズの作り方を説明して、実際に体験してもらう「マヨネーズ教室」という出前授業や、子どもと父親がシェフのもとで本格料理に挑戦し、招いた家族と食卓を囲む料理教室などを実施している。

また、オンラインでマヨネーズの歴史やレシピなどを紹介するオンライン食育プログラムの実施や、学校向けに実施するオンライン工場見学など、社会の状況に合わせた食体験の発信に取り組んでいる。

▼オンラインで実施する食育プログラム



▲マヨネーズ作りを体験する出前授業

(p.135など)

column

学校家庭クラブの取り組み

岡山県立津山高等学校の学校家庭クラブでは、研究活動、ボランティア活動、交流活動などを行っている。地域の郷土料理や、食事のマナー、野菜や果物といった食材などをテーマにオリジナル雑誌「かたみくんどいざよいやまのなかまたち」や食育かるたなどを作り、地域の保育園や幼稚園で食育活動を行っている。また、地域の食材を使ったメニューや商品開発にも取り組んでいる。



▼地域の郷土料理を紹介するデジタル雑誌



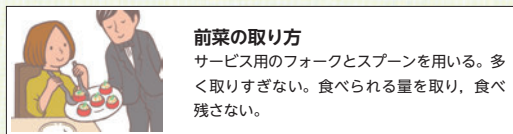
(p.133など)

3 食にかかわる実践が充実！

調理実習だけでなく、テーブルコーディネートやマナーなど、これからの食生活に役立つ、実用的な知識も充実しています。

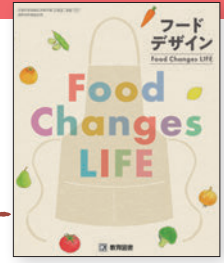


(p.122など)



(p.110など)

変える力が身につく！



4 職業的な視点が身につく！

食に関わるさまざまな職業の紹介に加え、先輩へのインタビューも掲載！

野菜生産者

飯田秀樹 さん

【プロフィール】
大学の農学部を卒業後、鹿児島県の野菜生産会社で3年働く。地元の特産品にもどり、農家で2年働いたのち、生産者として独立する。

高校生メッセージ

仕事を続けるには、健康からが必要。体調をとのえることを大切にしてください。

“食業”図鑑

私たちの毎日の「食」はいろいろな人（職業）によって支えられている。その一部を下にまとめてみた。それぞれの職は互いにつながっていて、私たちの「食」を支えている。どんな「食業」があるのぞいてみよう！

食品検査

食品の品質や安全を確認する。検査官として食品を分析し、合格品か不合格品かを判断する。検査官としての仕事は、食品の安全を確保することである。

食料を調べる仕事

食料の調達や生産に関わる。食料の生産から消費までの流れを把握し、食料の供給を確保する。食料の調達や生産に関わる仕事は、食料の供給を確保することである。

食料を調べる仕事

食料の調達や生産に関わる。食料の生産から消費までの流れを把握し、食料の供給を確保する。食料の調達や生産に関わる仕事は、食料の供給を確保することである。

食料を調べる仕事

食料の調達や生産に関わる。食料の生産から消費までの流れを把握し、食料の供給を確保する。食料の調達や生産に関わる仕事は、食料の供給を確保することである。

食料を調べる仕事

食料の調達や生産に関わる。食料の生産から消費までの流れを把握し、食料の供給を確保する。食料の調達や生産に関わる仕事は、食料の供給を確保することである。

食料を調べる仕事

食料の調達や生産に関わる。食料の生産から消費までの流れを把握し、食料の供給を確保する。食料の調達や生産に関わる仕事は、食料の供給を確保することである。

(巻頭絵⑤、⑥など)

5 ライフステージと食のかかわり

ライフステージごとの食の特徴を詳しく紹介。年齢と食物アレルギーの関係や青年期のスポーツ栄養、高齢期のフレイル予防などを取り上げ、主体的に食生活を変えるきっかけをつくります。

(p.69など)

資料10 離乳食の進め方のめやす

生後5か月～6か月ごろ

- 子どもの様子をみながら1日1回1さじずつ始める。
- 母乳や育児用ミルクは飲みたいだけ与える。

生後7か月～8か月ごろ

- 1日2回食で食事のリズムをつけていく。
- いろいろな味や舌ざわりを楽しむように食品の種類を増やしていく。

生後9か月～11か月ごろ

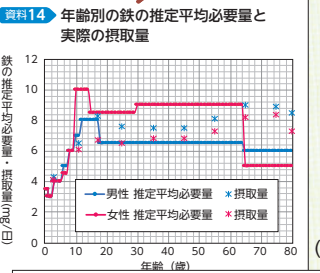
- 食事リズムを大切に、1日3回食に進めていく。
- 共食を通じて食の楽しい体験を積み重ねる。

生後12か月～18か月ごろ

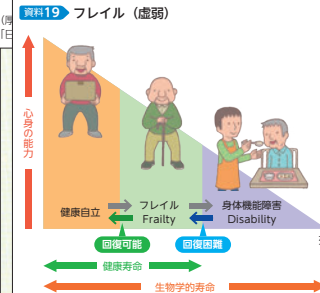
- 1日3回の食事リズムを大切に、生活リズムを整える。
- 手づかみ食べにより、自分で食べる楽しさを増やす。

離乳の完了

**乳汁・離乳食から
高齢期の食事まで**



(p.71など)



(p.74など)

6 科学の視点で他教科連携！

化学や生物、社会科との連携に最適な資料や実験題材が盛りたくさん！考える力を養います。

(p.55など)

実験 油脂の乳化タイプ

【材料】
油脂食品(マヨネーズ、ホイップクリーム、バター、マーガリン) 各2g/水/コップ4個/スプーン4本

- コップに100mLの水を入れる。
- 油脂食品2gを入れてスプーンで軽くかき混ぜる。
- 乳化タイプ(エマルジョン型)はA、Bどちらか判定。

A. 水の中へ広がっていく
水中油濁型エマルジョン

B. 水面に固まっている
油中水濁型エマルジョン

乳化とは、水と油のように互いに混ざり合わない2つの液体の一方を微粒子として他方へ分散させること。この状態をエマルジョンという。マヨネーズ、ホイップクリームなどは油面を包むが、水中油濁型エマルジョンなので油まぶを感じさせない。乳化した油脂食品は消化吸収もよくなる。

実験 グルテン量の違いによる膨化の様子を調べてみよう！

【材料】
卵3個(150g) 砂糖105g/水10mL×3
A: 薄力粉(グルテン少) 35g
B: 中力粉(グルテン中) 35g
C: 強力粉(グルテン多) 35g

- 溶立てたもの(フォーム)を3等分し、A、B、Cをよくふるって水10mLと共に加入する(下図)。
- 紙と卵りに紙を敷いたプリン型に30gずつ生地を入れ、170℃のオーブンで15分焼く。
- 少し冷まして型から出し、比べてみる。

※3つとも同じ条件で作り混ぜること。

※コンスターはグルテンを含まない。

※卵3個(150g)に砂糖105gを加え、よくかき混ぜながら湯煎にかけて、30℃にする。ハンドミキサーで、つのが立つまで立てる。

※卵をつぶさないよう、ざっくりと混ぜる。

こだわりの
 家庭基礎365
 つながる
 暮らし
 Survival
 サポート
 フードデザイン
 保育基礎
 サポート
 資料集＆成分表

保育基礎

ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ

●代表著作者 秋田喜代美 (学習院大学教授)

AB判 144頁 □絵18頁 オールカラー

家庭706
教科書紹介サイト⇒



- Change!** 新しい学びに対応
- Change!** 授業しやすい紙面展開
- Change!** 職業教育を重視
- Change!** デジタルコンテンツが充実

★ 採 択 校 の 声

- ・ **子どもの笑顔が満載**の教科書! どこを開いても子どもの絵や写真があって、生徒に子どもとかかわる楽しさや魅力が伝わる。
- ・ 冒頭の**職業紹介が豊富**。幼稚園教諭や保育士しかイメージになかった生徒にも、「子どもに関する職業はこんなにあるよ」と教えられた。
- ・ **保育技術検定1～4級を大きく扱っている (p140-141)** ので、検定対策の授業をしやすい。
- ・ **保育所・幼稚園・認定こども園での実際の保育の動画がたくさんある**。コロナ禍で実習に行けなかったが、その代わりに動画を活用できた。
- ・ **大阪の保育士さんと子どもたちの動画 (p.23) が面白すぎる!**
- ・ **保育の被服実習のページがあってよかった (p.80-81、乳児用スタイ・幼児用帽子の日よけのたれ)**。授業で生徒たちに実習を行った。

▶3章 子どもの食事 動画



▲1章 子どもの保育 動画



Change1

新しい学びに対応

1

主体性を育む

節(単元)の導入コーナーでは、保育に関する写真や動画を見ながら、問いかけについて考えます。課題を捉えるだけでなく、生徒自身が実際の保育現場にいるような感覚で自分ごととして考えることができます。

Q 散歩中の保育士のリュックのなかには何が入っているのだろうか。また、あなたが保育士なら何を入れるだろうか。その理由も考えてみよう。右のQRコードを読み込むと、子どもたちの散歩の様子やリュックの中身が見られるよ!

動画 / 

やっぱり、おやつのお菓子かな...!?

あはは、おやつは帰ってから!

近所に散歩中の子どもたちと保育士

(p.83)

2

対話につなげる

生徒が取り組むTRYコーナーを大きく変えました。主体的・対話的な学習を促す2種類のTRYがあり、従来の「子どもの発達と保育」の約3倍の数を掲載しています。

TRY

子どものいざごさと保育者

保育所・幼稚園・認定こども園などでは、保育者が子どもたちのいざごにかかわることも多い。下は、保育所でのいざごの様子を示している。自分が保育者だったら子どもたちどのような言葉をかけるだろうか。子どもたちの気持ちを想像しながら、いざごを解決する方法を考え、ほかの人とロールプレイングしてみよう。

自分の立場で考える

ほかの人と話し合う

POINT!!

生徒に想定させる場面や方法を具体的に示すことで、取り組みやすいTRYになりました!

<場面の例> 3歳児クラスで、AくんとBくんが強く泣いている。
Aくん「Bくんがたたいた〜!」
Bくん「ほかがおもちゃであそんでいたのに、Aくんがとったんだよ!」
Aくん「おもちゃは歩いてあったの! Bくんはあそんでなかった!」
Bくん「あとであそぼうとおもってたの!」

(p.45)

3

学びを深める

COLUMNや節のまとめ、章末の「保育の課題に取り組もう!」など、本文や資料の学習内容を深めるコーナーを豊富に用意しています。

保育の課題に取り組もう! 2

発達の個人差を大事にした保育って?

3歳児クラスにて
速くから身振の姿を見ていた生徒。

●触れ合いのきっかけづくりの方法例

①子どもたちに保育者が声をかけ、芽依ちゃんの思いに気づくよう仲立ちする

②保育者が芽依ちゃんに寄り寄り、みんなの輪にいっしょに遊ぶ

③その他

Q あなたが保育者なら、子どもたちが触れ合いのためのきっかけづくりの例として、どの方法を選ぶ? 選んだ理由も答えを付けてみよう。また、そのときにどんな言葉をかけるかも考えてみよう。

運動機能や言葉などの発達は、子ども一人一人の個人差が大きい。ある子は「できる、できない」を基準に、ほかの子どもと比べると、子どもの気持ちを傷つけてしまうことがあからさまな場合もあるようにしようね。

POINT!!

章末では、個人差を考慮した保育のほか、事故への対策や目的にあった遊びの提案など、実践的なテーマに取り組めます。

(p.50)

COLUMN

母子健康手帳から読み取れる発達の相互関連

母子健康手帳は、妊婦が妊娠を届け出ると交付される。母親、胎児の健康状態、出産後の子どもの発育状況、予防接種の記録などを記入することができる。子ども一人ひとりの発達・発育を知るための大切な資料である。ここでは、母子健康手帳の「保護者の記録」を例として、p.30で紹介した感覚・運動機能、情緒、認知機能、言語、社会性の発達の相互の関連を見てみよう。

母子健康手帳には、発育・発達記録だけでなく、妊娠中の過ごし方や、予防接種の種類、育児サポートの連絡先など、役立つ情報がたくさん載っています!

POINT!!

COLUMNでは、図を交えた詳細な解説により理解を促します。

POINT!!

節のまとめでは、学習内容を踏まえて、生徒が身近なところから取り組める活動を提案しています。

(p.33)

まとめ

ふり返ろう

●近年、集団保育の必要性が高まっている理由をわかりやすくまとめよう。

●保育所・幼稚園・認定こども園の共通点と違いをまとめよう。

深めよう

自分が住む地域の保育所や幼稚園、認定こども園のホームページなどを見て、施設や保育のしかたなどのような特徴があるか調べてみよう。

(p.19)

たわひり

家庭基礎 365

つながる

Survive!

サポート

フードデザイン

保育基礎

サポート

資料集&

Change2

授業しやすい紙面展開

1 章とびら 課題を捉える

教科書は全5章で構成し、各章の冒頭にマンガを掲載しました。保育所を訪れた高校生たちが、初めての保育実習に奮闘する様子を楽しく描いています。授業の導入として、生徒が学習の課題を捉え、子どもや保育に対する関心を高めることができます。



(p.109)

POINT!!

各章に関連するSDGsの目標について、具体的に何ができるか、ほかにも達成できる目標があるか考えるコーナーです。

2 導入→本文→まとめ 理解を深める

各節(単元)では、次のような流れで学習を進められます。

- ①導入コーナー … 課題を見つける。
- ②本文・資料 … 主体的・対話的学びを行う。
- ③まとめコーナー … ふり返り・深い学びを行う。

5章 子どもの文化

3 子どもと遊び

課題の確認

- 子どもの遊びと発達にはどのようなつながりがあるのだろうか。
- 子どもの遊びの現状と課題について考えてみよう。

TRY

遊びについて考えてみよう

①あなたが子ども時代によく遊んだ遊びを思い出してみよう。なぜその遊びが楽しかったのか、ふり返ってみよう。

②今の子どもたちの間で流行している遊びを調べてみよう。

1 遊びの意義

1. 子どもの生活と遊び

子どもにとって遊びは、生活そのものであり、子どもの発達の原動力である。子どもは、遊びの中で心身全体をはたらかせて活動し、調和のとれた発達を遂げる。

子どもは、おもしろいから遊び、楽しいから遊ぶ。遊びは自由で自発的な活動であり、遊ぶこと自体が目的であり、強制されるものではない。

資料1 ●遊びの定義と遊びの様子(写真)

①遊びは自由で自発的な活動である。

②遊びは、おもしろさ、楽しさ、喜びを追求する活動である。

③遊びは、遊ぶこと自体が目的である。



友達と遊ぶ(2歳)



ものまね遊び(4歳)



コップでタワー(1歳)



マットのお片づけのはずが…(3歳)



靴下で遊ぶ(3歳)

114 100円ショップに行くことと制作で使える商品がどうかをすくに考える。(33歳・保育士)

2 本文・資料

- 本文…生徒にとっての読みやすさを徹底的に追求し、要点を押さえた簡潔な文章にまとめました!
- 資料…ワイドなA B判を採用し、従来の「子どもの発達と保育」よりも写真やイラストを大きく、豊富に掲載! 子どものかわいさがより伝わります!



生徒にとって学習内容を理解しやすく、興味をもって取り組めるように、イラストや、実際に保育現場で撮り下ろした写真を豊富に掲載しました。また、新学習指導要領に沿って、主体的・対話的で深い学びを実現できる構成にしました。

3 章末 課題に取り組む

1 導入コーナー

導入コーナーでは、保育者や子どもたちの生き生きした写真や動画を見ることで、保育について実感をもって考えることができます。教科書紙面だけでなく動画内でも、問いかけを豊富に用意しています。

Q あなたが保育者としてこの場面に入ったら、どのようにかわるか考えてみよう。

右のQRコードを読み込むと、子どもたちが遊んでいる様子が動画で見られるよ!

ドドドドだけ、楽しそうに遊んでいるね。

すべて転ばないかな? 危ないかな?

雨上がりに園庭のトランポリンで遊ぶ子ども

2. 遊びを通した学びと自己実現

子どもは、遊びのなかでさまざまなことを経験し、多くのことを学んでいる。たとえば、おにごっこでは、逃げる、追いかける、タッチするなどしながら、体の使い方を知り、身体能力を高める。

泥団子づくりでは、かたいピカピカの泥団子をつくるために、土と水の割合を考え、くり返し丸めながらかたくするための技術を磨く。遊びは、仲間関係を深め、遊ぶ際のルールや決まりを守ったり、工夫したりすることで、新しい遊びを創造する機会となる。また、子どもは遊びながら、自分の思いや欲求を表出することができる。時には、子どもが体験した不快で嫌な思いを、子ども自身が遊びのなかで再現し、くり返し遊ぶことで緊張がほぐれ、情緒が安定し、精神のバランスをとれるようになる。

子どもは遊びを通して、身体能力、コミュニケーションや自己表現の力を獲得する。また、危険を察知し回避する力や他者と協力する力、失敗しても再びチャレンジしようとする力なども身につけていく。

①精神分析の創始者フロイト (Freud, S.) は、子ども時代の体験が大人になってトラウマとして再現されるとした。また子どもは遊びの中で、自身のトラウマを再現しつつ、代償・補償し、昇華するといふ。この考え方もとつき、遊戯療法 (プレイセラピー) が開発された。



●子どもと遊び 115

(p.114-115)

保育の課題に取り組もう! 5

目的に合った遊びを考えよう!

Q あなたが保育者なら、目的に応じてどんな遊びを提案するか? ①-⑤の中から1つ選び、下の⑥を参考にしながら、子どもたちが楽しめるような遊びを企画してみよう!

- ①思いきり体を動かす遊びをさせたい!
- ②2歳児クラスの子どもたちが、ジャンプしたり走ったりすることを楽しめるように、思いきり体を動かせるような遊びをさせてあげたいな。保護者の方も期待したら楽しいかな?
- ③園庭への興味・関心を引き出したい!
- ④自然への興味・関心を引き出したい!
- ⑤3歳児クラスの子どもたちは、最近、動物が主人公の本本をよく読む。自然への興味が高まっている。自然と結びあわせたいのですが...
- ⑥園庭を彩るにはどうでしょうか?
- ⑦園庭を彩るにはどうでしょうか?
- ⑧園庭を彩るにはどうでしょうか?
- ⑨園庭を彩るにはどうでしょうか?
- ⑩園庭を彩るにはどうでしょうか?

132

(p.132)

ページをパラパラめくると...? ちょっとした楽しい仕掛けもあります!

3 まとめコーナー

節の最後に設けた、具体的で取り組みやすい問いかけが満載のコーナーです!

- ふり返ろう...学習内容の定着を図ります。
- 深めよう...実践的な活動で理解をさらに深めます。

まとめ

ふり返ろう

- 子どもの表現活動について、種類やその特徴をまとめてみよう。
- 子どもの表現活動を支えるために、保育者が大切にすべきことを、自分の言葉でまとめてみよう。

深めよう

保育施設などを訪問して、子どもの表現活動を見せてもらう。そして、気づいたことや、感じたことなどをまとめてみよう。

てたわり

家庭基礎 365

つなごう

Survival

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

成分表 &

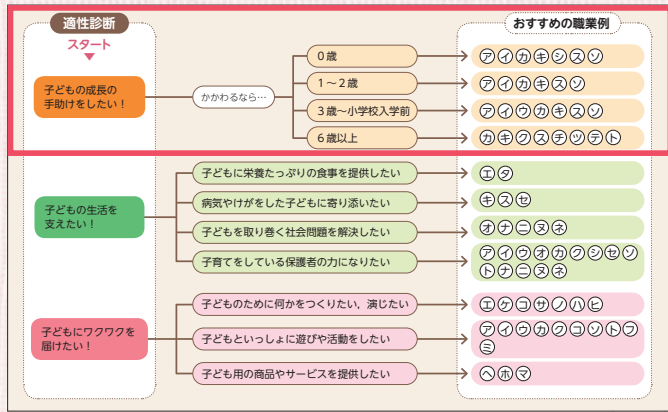
Change3

職業教育を重視

1

職業を知る

適性診断&職業インタビュー



はじめに、生徒自身が子どもとどうかかわっていきたく考えながら適性診断を行います。自分の考えに近い職業について、実際の職業人の方々のインタビューを読むことで、その職業に対する理解を深め、将来の職業について展望をもつことができます。

13種の職業の方にインタビュー!

(口絵4ほか)

ある日のおもなスケジュール

- 8:00 ● 出勤
スケジュール確認
職員みんなでストレッチ (準備時間)
連絡帳確認など
- 8:30 ● 園児登園
外遊び
- 9:30 ● おやつ
排泄
- 10:10 ● 散歩
外遊び など
- 11:35 ● お昼ご飯 (子どもたちといっしょに)
排泄
遊戯
- 13:00 ● 昼寝 (午睡)
- 14:45 ● 起床、排泄、着替え
- 15:00 ● おやつ、室内遊びなど
- 16:00 ● 帰りの会
- 16:30 ● 順次降園

保育士

中澤女士(40歳)

勤務先: 私立保育所

持っている免許・資格: 保育士、幼稚園教諭(二種) など

電話でのお問い合わせ先
高校教員→公立保育所
→保育士資格
幼稚園教諭二種免許状取得 → 保育所教諭(8年勤務)
→ 大学卒業後(在学中に幼稚園教諭に転職)
→ 現在の保育所に転職(6年目、1歳児担当)

Fashion check!

服選びのポイント?
保育士の制服として、動き回りの楽なものを着ています。夏はワイドで短い袖のTシャツを着て、気分を切り替えることもあります。

いつも身につけているものは?
ハンカチ、ティッシュペーパー、ボールペン、メモ用紙、腕時計など

先生は子どもたち! 子どもたちがらの喜びは無限大!

管理栄養士

大町香澄子(32歳)

勤務先: 私立保育所

持っている免許・資格: 管理栄養士、保育士、幼稚園教諭(二種) など

電話でのお問い合わせ先
高校教員→公立保育所
→保育士資格
幼稚園教諭二種免許状取得 → 保育所教諭(8年勤務)
→ 大学卒業後(在学中に幼稚園教諭に転職)
→ 現在の保育所に転職(6年目、1歳児担当)

Fashion check!

服選びのポイント?
保育士の制服として、動き回りの楽なものを着ています。夏はワイドで短い袖のTシャツを着て、気分を切り替えることもあります。

いつも身につけているものは?
ハンカチ、ティッシュペーパー、ボールペン、メモ用紙、腕時計など

2

保育への関心を高める

生徒を惹きつけるストーリー



POINT!!

注目のイラストレーター・徳田有希さんによる、親しみやすいキャラクターたちが各所に登場し、ヒントを投げかけてくれます。



保育基礎を学習する高校生の悠介と佳奈が成長していく過程を見ながら、生徒に保育の魅力を感じ取ってもらえるように工夫しました。

POINT!!

現職までの道のりや仕事に使うアイテム、同僚へのインタビューなど、職業をとことん掘り下げて紹介! とくに、口絵4の保育士・中澤さんの記事は、「職業の魅力が伝わる!」と先生方から大人気です!

生き生きした子どもの姿

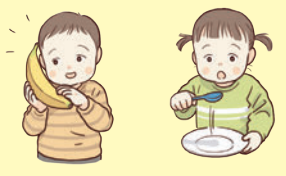
遊んで、食べて、けんかして…生き生きと活動する子どもの魅力が伝わります。

POINT!!

小学教科書や保育雑誌でも活躍中のイラストレーターにしださとこさんによる、かわいい子どものイラストが盛りだくさんです。



(p.117ほか)





専門教科(家庭)に関して、新学習指導要領で目標として示された「生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力」の育成のために、とくに職業教育にかかわる内容を充実させました。

3 保育者の視点で考える

学習内容について、生徒が保育の職業と関連づけながら考えられるように工夫しました。

保育現場を意識した問いかけ

Q 子どもが「お団子ができたよ！」と声をかけてきた。あなたが保育者なら、どんな言葉を返すか考えてみよう。右のQRコードを読み込むと、保育者の子どもの声かけについての動画を見ることができよう!

その子のことを思いやりてあげたい!

私はいっしょに泥団子をつくりたい!

砂場で泥団子をつくる子どもたちの様子

POINT!!

生徒が将来保育者になったときを想定して考える問いかけが満載です。

POINT!!

保育所保育指針などで示された理念を、イラストでわかりやすく示しました。

保育の要点がわかる

| 保育内容の5領域 | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 健康 健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を営む力を養う。 | 人間関係 他人の人々を認め、安全な環境で生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う。 | 環境 周囲の様々な環境に、好奇心や探究心をもち、自ら積極的に生活し、それらを生かして取り入れていく力を養う。 | 言葉 経験したことや考え、感じたことなどを適切な言葉で表現し、相手の話す言葉に聞き取る力や態度を育て、言葉に対する感受性や言葉で表現する力を養う。 | 表現 感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を磨かせる。 |
| 育みたい資質・能力の3つの柱 | | | | |
| 知識・技能 豊かな体験を通して、蓄積したり、発信したり、分かち合ったり、できごとになったりする。 | 思考力・判断力・表現力等の基礎 豊かな体験を通して、蓄積したことや、できごとになったことなどを使い、考えたり、感じたり、工夫したり、表現したりする。 | 学びに向かう力・人間性等 心構え、態度、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。 | | |
| 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 | | | | |
| 健康な心と体 | 自立心 | 協同性 | 道徳性・規範意識の芽生え | 社会生活との関わり |
| 思考力の芽生え | 自然との関わり・生命尊重 | 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚 | 言葉による伝え合い | 豊かな感性と表現 |

4 技術が身につく

生徒が実践的に取り組めるページを充実させました。

保育技術検定対策に使える!

具だくさんの豚汁うどん

材料・分量 (4人分)
豚肉(薄切り) 400g
うどん 1玉
白菜 1玉
豆腐 1玉
人参 1本
にんじん 1本
しょうが 1片
醤油 大さじ2
酒 大さじ1
みそ 大さじ2
塩 少々

作り方
①人参、豆腐、白菜、しょうが、にんじん、豚肉を一口大に切る。豚肉は余熱を奪ってやぶやぶになるまで煮る。
②鍋に水を入れ、人参、豆腐、白菜、しょうが、にんじん、豚肉を入れて煮る。
③煮立ったら、醤油、酒、みそを入れる。
④うどんを加え、煮立ったら、塩を加えて、うどんを柔らかく煮る。

POINT!!

子どもが喜ぶ料理を5点紹介。食アレルギーに配慮したレシピです。

乳児用スタイ (よだれ掛け)

①型紙づくり・布の裁断
②型をとる
③まち針でとめる
④縫う
⑤裁断する
⑥仕上げ

言語表現技術

紙芝居を演じたり、お話や絵本の読み聞かせをしたり、自分でお話を創作して語ったりする表現技術を問われる。

ポイント

- 子どもの反応を確かめながら、お話の世界観を共有する。
- 感情を込めてお話を語る。
- 子どもが聞き取りやすいような声量、発音を心がける。
- 子どもの発達段階に合わせた絵本の選択、お話の創作をする。
- 紙芝居、絵本を適切に扱い、効果的に演じ、読み聞かせる。

生徒の感想▶▶▶ 絵本選びは、どのような絵本が子どもたちに楽しんで聞かせるかを中心に考え、自分が好きで読みやすい本に決めました。(中略)検定とつながり、絵本のおもしろさや深さを知ることができました。

3級 紙芝居
子どもがお話を理解しやすいように、しっかりと語って話そう!

2級 絵本の読み聞かせ
表情豊かに読み聞かせをしよう!

POINT!!

保育技術検定についての解説ページを新設しました。4種目のポイントや生徒の声も紹介しています(p.140-141)。

POINT!!

被服実習の題材として、乳児用スタイと、幼児用帽子の日よけのたれの作り方を掲載。作りやすさを重視した構成になっています。

(p.80-81)

てたわり
家庭基礎
総合365
つながり
Survival
サポート
フード
デザイン
保育基礎
サポート
成分表集



デジタルコンテンツが充実

教科書の導入コーナーや資料などに掲載している二次元コードを読み込むことで、動画などのデジタルコンテンツをご覧いただけます。子どもの遊ぶ様子や保育者のかかわり方など、さまざまなコンテンツをご用意しています。実際に保育実習を行うことが難しい場合など、さまざまな場面でご活用いただけます。



こちらから
1章の動画を
見られます!

| 章 | 教科書対応 | 動画の内容 |
|----|-------|-----------------|
| 1章 | p.7 | 保育者と子どもたち |
| | p.9 | 集団保育の様子 |
| | p.23 | 保育者の子どもへの声かけ |
| 2章 | p.35 | イヤイヤ期の子ども |
| | p.53 | 乳児の抱っこのしかた |
| 3章 | p.64 | 授乳のしかた |
| | p.64 | げっぷのさせかた |
| | p.70 | 子どもの食事 |
| | p.75 | 子どもの着替えの様子 |
| | p.77 | 発達に応じた子どもの着替え |
| | p.77 | 保育者のかかわり方 |
| | p.78 | おもつのかえ方 |
| | p.82 | チャイルドビジョン |
| | p.83 | 子どもたちの散歩の様子 |
| | p.83 | 散歩中の保育士のリュックの中身 |
| | p.93 | 幼児の心肺蘇生とAED |
| 4章 | p.101 | 調理師・栄養士の仕事の様子 |
| 5章 | p.111 | 季節ごとの子どもの遊び |
| | p.115 | 子どもの遊び |
| | p.123 | 砂場遊び |
| | p.123 | 表現活動 |
| 巻末 | p.138 | 子どもとの会話 |
| | p.138 | 子どもとの遊び |
| | p.138 | 絵本の読み聞かせ |

保育者の話し方や表情、子どもたちへの応答のしかたを見ながら、子どもへの声かけで大切なことは何かを考える動画です。



保育者と子どもたちの散歩の様子を見ながら、保育者がどのようなことに気をつけているかを考える動画です。



園庭での遊びの様子を見ながら、子どもたちの気持ちを想像する動画です。



教科書サポート1

家庭702 家庭706

フードデザイン・保育基礎 教師用指導書



DVD版

【重要】・DVDには、指導書の書籍版は付属しません。
・デジタル教科書はございません。

● フードデザイン Food Changes LIFE

教師用指導書 DVD版 (1枚)
価格:12,100円 (本体:11,000円)

● 保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ

教師用指導書 DVD版 (1枚)
価格:12,100円 (本体:11,000円)

【動作環境】

DVD版は、DVDが再生可能な以下の環境で動作します。
OS……Windows 8以上
MacOSX10.14以上
ブラウザ……Microsoft Edge,
Chrome, Safari等

(最新のブラウザソフトウェアを推奨)

※ファイル形式によっては「Microsoft Word」「Microsoft Powerpoint」「Adobe Acrobat Reader」などのソフトウエアも必要になります。



DVD版収録データ①

① 教師用指導書データ (PDF)

【指導計画案】

年間指導計画のほか、章ごとに授業展開例を掲載。指導展開例は、ルーブリック評価に対応して、学習方法や3観点の評価基準を組み込む形で、わかりやすく示しています。指導上の留意点や発問例なども充実しています。

▼保育基礎 2章 教科書内容解説

2 子どもの発達

2 乳幼児の発育と発達

教科書 p.36-37

生身の体重減少

出生時の生後、胎後期の減少、産後4-6ヶ月の間、胎前胎後期合計に比べて減少が著しいことが知られています。胎前胎後期の減少は、胎前胎後期の減少に比べて減少が著しいことが知られています。

腸部

胎前胎後期の減少は、腸部の減少に比べて減少が著しいことが知られています。腸部の減少は、胎前胎後期の減少に比べて減少が著しいことが知られています。

骨格の骨のつなぎ

骨格の骨のつなぎは、骨格の骨のつなぎに比べて減少が著しいことが知られています。骨格の骨のつなぎは、胎前胎後期の減少に比べて減少が著しいことが知られています。

骨格の骨のつなぎの成長

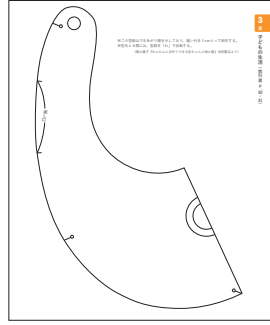
骨格の骨のつなぎの成長は、骨格の骨のつなぎの成長に比べて減少が著しいことが知られています。骨格の骨のつなぎの成長は、胎前胎後期の減少に比べて減少が著しいことが知られています。

| 指導展開例/評価規準例 | 学習目標/評価規準 | この章の評価基準とルーブリック評価例 |
|--|---|--------------------|
| 2章 栄養素と食品 ① 栄養素と消化・吸収 ② 各栄養素のはたらき ③ 食品とその特徴 ④ 何をどれだけ食べる? | 20時間(2単位) 4単位(50時間) 学習指導要領の対応 (教科書p.49) (評価規準) ② フードデザインと健康関連分野「食生活」イ 食品 | この章の評価基準とルーブリック評価例 |
| 各単元の指導展開例 | 本表は、目的を2観点の観点で示す。 | |
| 1. 目的 | 栄養素の働きを説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ① 食品の働きを説明できる。 |
| 2. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ② 食品の摂取量を説明できる。 |
| 3. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ③ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 4. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ④ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 5. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑤ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 6. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑥ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 7. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑦ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 8. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑧ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 9. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑨ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 10. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑩ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 11. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑪ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 12. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑫ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 13. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑬ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 14. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑭ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 15. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑮ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 16. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑯ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 17. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑰ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 18. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑱ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 19. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑲ 食品の摂取量を説明できる。 |
| 20. 目的 | 食品の摂取量を説明し、食品の摂取量を説明できる。 | ⑳ 食品の摂取量を説明できる。 |

▲フードデザイン 2章 指導展開例/評価規準例

【教科書内容解説】

教科書の記述内容の補足解説、学習を深める資料から、授業で使える豆知識、TRYの取り組み方で満載です！
保育基礎では、導入動画の解説・指導のポイントも詳しく解説しています。



▲保育基礎指導書では、教科書p.80の「乳児用スタイ」の被服作用原寸大型紙も収録！！

こだわり

家庭基礎総合365

つながる

SURVIVE!

サポート

フードデザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

資料集

② 教科書データ

- ・全ページデータ (pdf)
- ・本文テキストデータ (html)
- ・図版データ (jpg)

指導用のパワーポイントなどを作成するときにご活用いただけます!

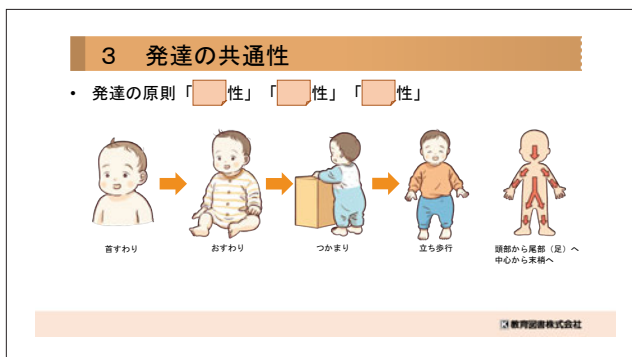
③ 動画データ (mp4)

教科書の二次元コードから閲覧できる動画のmp4形式データです。

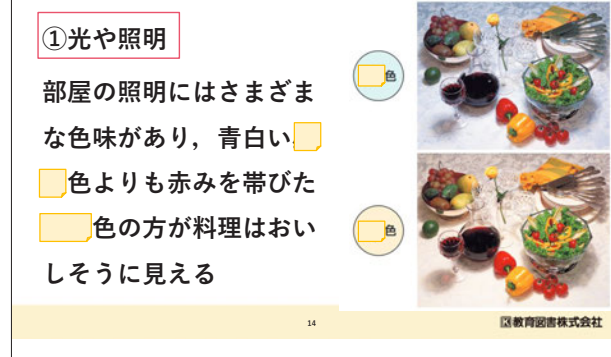
④ テスト・プリント集 (word)

⑤ パワーポイント授業集 (pptx)

授業案のパワーポイントデータです。授業づくりの材料としてアレンジしてご活用ください。



▲保育基礎 2章 子どもの発達



▲フードデザイン 5章 各国料理とコーディネート

⑥ 実習記録用紙データ

⑦ 準拠ノートデータ (生徒用 pdf・word、朱書き版 pdf)

⑧ シラバス、評価規準例、観点別評価支援ツール (excel)

⑨ アルバム作成ソフト (exe) ※保育基礎のみ

3観点評価に対応。各生徒の点数を入力すると、成績が自動算出される、カンタン仕様のツールです!
(本紙p.3)

書籍版

【重要】 書籍版には、DVDは付属しません。ご了承ください。

● フードデザイン Food Changes LIFE

教師用指導書 書籍版 B5判 248ページ
価格:16,500円(本体:15,000円)

● 保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ

教師用指導書 書籍版 B5判 192ページ
価格:16,500円(本体:15,000円)



学習者用教材

資料集 & 成分表 のご紹介

教科書と一緒に、是非ご検討下さい！

仕様比較

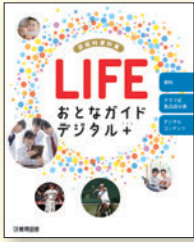


LIFE
おとなガイドデジタル+

家庭科 55 デジタル+

| | | |
|------------------|------------------------------------|--|
| 定価 | 990 円 (本体 900 円) | 721 円 (本体 655 円) |
| コード番号 | 1047190 | 1047170-01 |
| 判型 | AB 判 | AB 判 |
| ページ数 | 392ページ+口絵 | 208 ページ |
| 教師用 ダウンロードデータ | あり | なし |
| デジタル コンテンツ | ● 家庭科デジタル+ →p.44 ● 献立作成・栄養計算アプリ | |
| デジタル (電子書籍) 版 | お問い合わせください | 定価 :721 円 (本体 655 円) コード番号 :1000070 |

※仕様・価格は 2024 年 4 月時点のものです。令和 7 年度版から変更になる場合があります。



「LIFE おとなガイド WEB」

「LIFE おとなガイド WEB」には、

**動画、献立作成や栄養計算ができるウェブアプリケーション、
家庭科にかかわる用語集などのデジタルコンテンツを掲載しています。**



ダウンロード
インストール
不要



パソコン
タブレット
スマートフォン
からアクセス



『LIFE おとなガイド
デジタル+』
の紙面からアクセス
できる！



LIFE おとなガイド WEB

[https://www.kyoiku-tosho.co.jp/
kyozai/life/index.html](https://www.kyoiku-tosho.co.jp/kyozai/life/index.html)

※一部のコンテンツはパスワード保護をかけているため、ご使用になれません。供給時に使用できます。



こだわり

家庭基礎
総合365

つながる
暮らし

Survive!!

サポート

フュー
デザイン

保育基礎

サポート

資料集 &
成分表

『LIFE おとなガイドデジタル+』と『家庭科 55 デジタル+』の
どちらからでもアクセスできる！



家庭科デジタル+

ユーザー数 11 万人を突破！

PDF ダウンロード機能付きの 77 のデジタルワークと、108 の動画が
全国の家庭科の授業で活用されています。

人気アクセスランキング /

* 2024 年 3 月時点

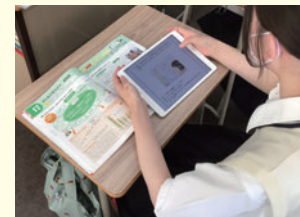
- 1 自立度チェック 25 問
- 2 おとなクイズ
- 3 家事にお金を払うとするといくら？



ダウンロード
インストール
不要



パソコン
タブレット
スマートフォン
からアクセス



使い方は >> p.46 ~ 47

家庭科デジタル+

<https://55digitalplus.com/>

※一部のコンテンツはパスワード保護をかけているため、ご使用になれません。供給時に使用できます。



6 タイプのデジタルコンテンツ



TYPE 1 シミュレーション

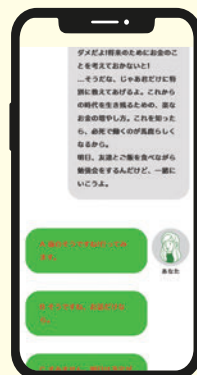
家庭科での学びが実生活でどのように活かされるのかを体験できるシミュレーション形式のコンテンツです。



部屋選びシミュレーション

人気！

- [例] ● 家にお金を払うとするといくら?
● 部屋選びシミュレーション
● お金のやりくりシミュレーションなど



TYPE 2 チャットボット

選択肢を選んで会話を進め、どのようにしたら課題を解決できるかを体験できるチャット形式のコンテンツです。



マルチ商法撃退シミュレーション

人気！

- [例] ● イヤイヤ期の子どもにどうかかわる?
● マルチ商法撃退シミュレーション
● チャットで学ぶ投資のイロハ など



TYPE 3 診断テスト

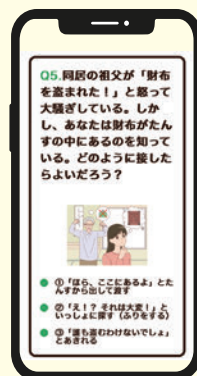
質問に答えると、自分の興味・関心や、自分がどのようなタイプかを診断できるコンテンツです。



自立度チェック 25問

人気！

- [例] ● 自立度チェック
● あなたの職業適性をシミュレーション!
● あなたに合うファッションは? など



TYPE 4 三択問題・〇×クイズ

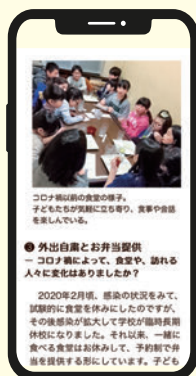
三択もしくは〇×から選んで設問に回答しながら解説を読むことで、より理解を深められるコンテンツです。



認知症の人にどう接する?

人気！

- [例] ● クレジットカードの使える豆知識
● 住まいのトラブル解決クイズ
● 世界の民族衣装クイズ など



TYPE 5 読みもの

紙面では紹介しきれなかったインタビューや役立つ用語・データ集など、調べ学習に便利な資料コンテンツです。



子ども食堂ってどんなところ?

人気！

- [例] ● SOGI用語集
● 結婚にまつわる、いろいろランキング
● 子ども食堂ってどんなところ? など



TYPE 6 キホンドリル

「青年期・家族」「保育」「高齢期・共生」「食生活」「衣生活」「住生活」「消費・環境」の各領域の基礎知識の予習・復習や小テストに役立つコンテンツです。設問にすべて回答したあとに、正解と解説をまとめてチェックできます。



食生活のキホンドリル

NEW!

11の新コンテンツを追加しました! 右下の二次元コードからアクセス!

- マズローの欲求5段階チェック
- 知っておきたい介護の常識
- 知っておきたい食品ロスの常識
- 衣生活のエシカル・サステナブル度チェック

- 知っておきたい女性の健康の常識
- 生活習慣病リスクチェック
- 繊維の燃焼実験の動画を見よう!
- 動画でミシンのかけかたを学ぼう!

- 乳児のお世話を動画で学ぼう
- 食の選択について考えよう
- 知っておきたい衣服の手入れの常識

MORE! さらに、「動画で縫い方を復習しよう!」に新しい動画を5本追加しました!

紹介動画



こだわり

家庭基礎 365

書いしなが

Survive!!

サポート

デザイン

保育基礎

サポート

資料集 & 成分表

PDFダウンロード機能の使い方

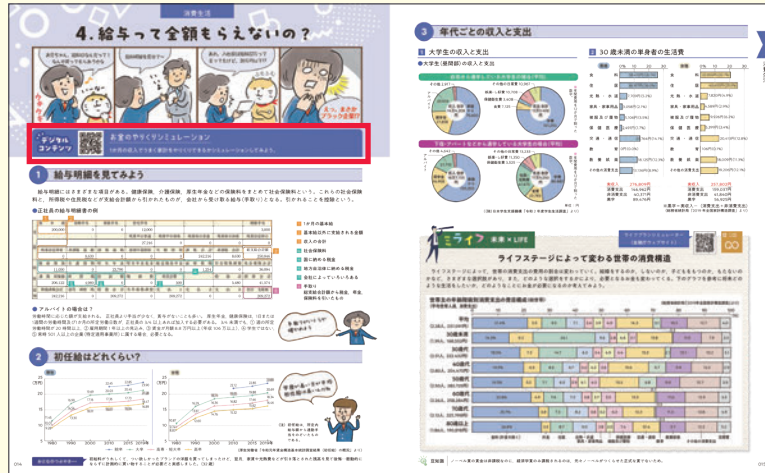
「家庭科デジタル+」にはPDFダウンロード機能があります。簡単な3ステップで使えます。

STEP

01

パソコン・タブレット・スマートフォンなどのカメラで紙面の二次元コードを読み取り、デジタルコンテンツにアクセスします。

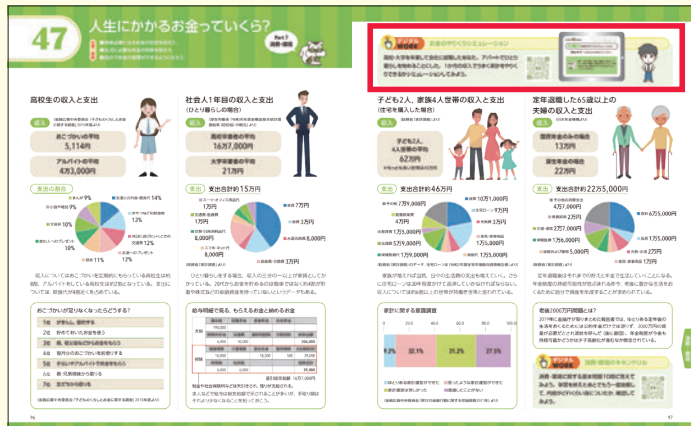
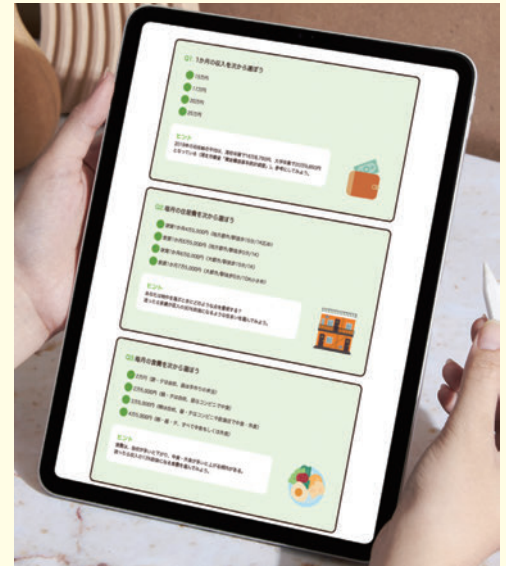
(LIFEおとなガイド デジタル+)



STEP

02

インターネットブラウザが自動で起動したら、パスワードを入力。デジタルコンテンツを体験してください。

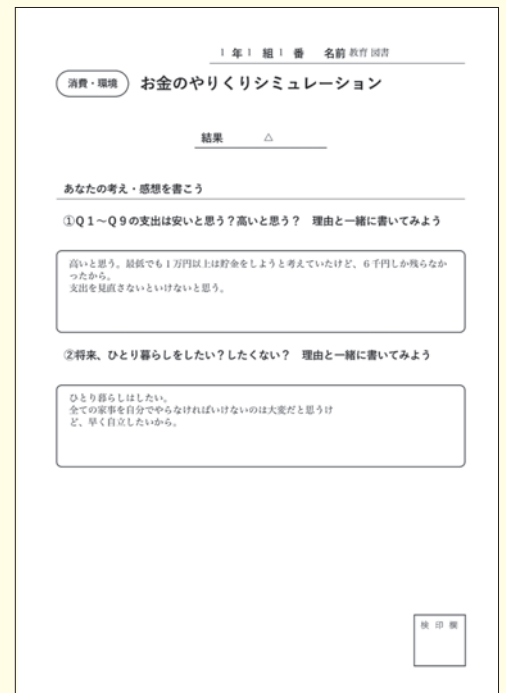


(家庭科55 デジタル+)

STEP

03

「ダウンロードする」ボタンを押すと、デジタルコンテンツの結果がPDF形式でダウンロードされます。PDFは生徒の端末に保存して復習に役立てたり、学校でお使いのシステムを利用して生徒から先生に提出したりできます。



動画の使い方

「家庭科デジタル+」には実習に役立つ108本の動画を掲載しています。
生徒の手元の端末で視聴する、先生がプロジェクターに投影したり電子黒板で再生したりして見せるなど、さまざまな方法で活用できます。

食生活

人気レシピ動画サイト「DELISH KITCHEN」とコラボレーションした70本の調理動画を収録！

47都道府県の郷土料理・ご当地グルメや、全国の高校生2,000名を対象にしたアンケートから考案した「高校生がつくりたいレシピ」など、必見です！



世界の料理
レシピ

動画 5本



おせち料理
レシピ

動画 9本



栄養素別
レシピ

動画 5本



郷土料理・
ご当地グルメ
レシピ

動画 47本



高校生が
つくりたい
レシピ

動画 4本



資料集で学習した内容をより深められ、実習にも役立つ動画も多数掲載しています！

保育

乳児のお世話を動画で学ぼう

動画 6本



高齢期

高齢者の介助の動画を見てみよう

動画 12本



衣生活

繊維の燃焼実験の動画を見よう

動画 1本

動画で縫い方を復習しよう！

動画 12本

動画でミシンのかけかたを学ぼう！

動画 6本



教育図書ホームページ



〈教育図書の教科書をお使いの先生方〉
各教科書の令和6年度の訂正・更新情報は
右の二次元コードからご覧いただけます。



教科書を詳しくご紹介しています。動画
を見たり、資料のデータをダウンロード
したりできますので、左の二次元コード
からぜひあわせてご覧ください。

教育図書 オンラインショップ



教科書の人気の教材類（DVD / シール教材 /
実習教材など）がオンラインショップで購入で
きます。クレジットカードまたは銀行振り込み
で決済可能です。



教育図書NEWS



教科書会社が運営するニュースサイト「教
育図書 NEWS」はもうご覧になりましたか？
旬の情報を盛り込んだ記事を随時
更新中です。ぜひご覧ください！



各教科書の検討の観点・シラバス・評価規準例

各教科書の「検討の観点」「シラバス」「評価規準例」（3観点に対応）は、いずれも教育図書の教科書紹介サイトより
ダウンロードできます。以下の二次元コードを読み込み、画面最下部「サポート資料」よりダウンロードしてください。



家基702



家総702



家基703



家基704



家庭702



家庭706

各教科書の「教師用指導書」DVDに収録されているデータは、一度指導書をご購入いただくと、弊社ホーム
ページにて、更新資料をダウンロードできます。