

4 ワークシート

「家族の危機にどう対処するか!!」

年 組 番 名前

1. 家族の役割分担 () 班: 父 ()、母 ()、兄 ()、ひろみ ()

2. ロールプレイングをして、自分の立場の思い(感じたこと、どうしたいか)を書いてみよう。

| | | |
|------|------------------------------------|--|
| 役割に○ | () 父 () 母 () 兄 () ひろみ | |
|------|------------------------------------|--|

3. 家族に思いを発表し合って、家族の解決すべき問題をあげて、問題解決の優先順位を考えてみよう。

| | | |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 家族の問題 | ○ 毎月3万円の赤字をどうするか ○ | →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|

4. 3であげた問題について、家族の思いを大切に、可能な問題解決策を話し合ってみよう。

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5. 同じ役割で集まり、資料を参考に問題解決に向けて考えられることを整理しよう。

| | | |
|------|------------------------------------|--|
| 役割に○ | () 父 () 母 () 兄 () ひろみ | |
|------|------------------------------------|--|

6. 元の家族に戻って、それぞれの役割で得られた問題解決の情報を家族に説明する。(役割ごとのメモを取る)

| | | |
|------------|------------------------------------|--|
| 説明した人の役割に○ | () 父 () 母 () 兄 () ひろみ | |
| | () 父 () 母 () 兄 () ひろみ | |

7. 家族で得られた情報を基に、3であげた家族の問題について、具体的にどの問題をどう解決するのか、解決策を話し合おう。なぜそうするのか理由も考えよう。

| | |
|-------|--|
| 家族の問題 | |
| 解決策 | |
| 理由 | |

8. 各班の家族の問題解決策とその理由を発表し合い、思ったこと・工夫されていたことなどのメモをとろう。

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 1班 | | 2班 | |
| 3班 | | 4班 | |
| 5班 | | 6班 | |
| 7班 | | 8班 | |
| 9班 | | 10班 | |

9. 他の班の発表を聞いて、もう一度、家族の問題解決策を個人で振り返ってみよう。本当によかったのか、もっと別の解決策の方がよかったのではないかなど、授業を通して考えたこと、思ったことを書いてみよう。

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|------|----------------------|-----------------------|
| 自己評価 | ①役割になって考えることができたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかつた |
| | ②家族に自分の役割の解決策を伝えられたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかつた |
| | ③家族で協力して問題解決策を決定できたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかつた |

4 ワークシート

年 組 番 名前

「子育てにどう対処するか!!」

1. 家族の役割分担 () 班；夫 ()、妻 ()、兄 ()、妹 ()
2. ロールプレイングを通して、自分の役割からの思い (感じたこと、どうしたいか) を書こう。

| | | |
|------|----------------------------------|--|
| 役割に○ | 夫 () 妻 () 兄 () 妹 () | |
|------|----------------------------------|--|

3. 家族に自分の役割からの思いを発表し合い、家族の課題 (解決すべき問題) をあげよう。また、課題解決の優先順位を記入しよう。

| | | |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 家族の問題 | 1. 兄の放課後をどうするか、妹をどこに預けるか 2. 3. | →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------|

4. 3であげた課題について、家族の思いを大切に、可能な課題解決策を話し合おう。

| |
|--|
| |
|--|

5. 同じ役割で集まり、資料を参考に課題解決に向けて考えられることを整理しよう。

| | | |
|------|----------------------------------|--|
| 役割に○ | 夫 () 妻 () 兄 () 妹 () | |
|------|----------------------------------|--|

6. 元の家族に戻り、それぞれの役割で得られた課題解決の情報を、資料を示しながら家族に説明しよう。(役割ごとの情報のメモを取る)

| | | |
|------------|----------------------------------|--|
| 説明した人の役割に○ | 夫 () 妻 () 兄 () 妹 () | |
| | 夫 () 妻 () 兄 () 妹 () | |
| | 夫 () 妻 () 兄 () 妹 () | |

7. 家族で得られた情報を基に、3であげたそれぞれの課題を具体的にどう解決するのか解決策を話し合おう。また、なぜそうするのか理由も考えよう。

| | | | |
|-------|--------------------------|----|----|
| 家族の問題 | 1. 兄の放課後をどうするか、妹をどこに預けるか | 2. | 3. |
| 解決策 | | | |
| 理由 | | | |

8. 各班の家族の課題解決策とその理由を発表し合い、思ったこと・工夫されていたことなどのメモをとろう。

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 1班 | | 2班 | |
| 3班 | | 4班 | |
| 5班 | | 6班 | |
| 7班 | | 8班 | |
| 9班 | | 10班 | |

9. 他の班の発表を聞いて、自分たちの解決策は本当に良かったのか個人で振り返ろう。もっと別の解決策の方がよかったのではないかなど、授業を通して考えたこと、思ったことを記述しよう。

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|------|----------------------|------------------------|
| 自己評価 | ①役割になって考えることができたか | A できた、B まあできた、C できなかった |
| | ②家族に自分の役割の解決策を伝えられたか | A できた、B まあできた、C できなかった |
| | ③家族で協力して課題解決策を決定できたか | A できた、B まあできた、C できなかった |

4 ワークシート

年 組 番 名前

「祖父の介護にどう対処するか!!」

1. 家族の役割分担 () 班：薫 ()、父 ()、母 ()、祖父 ()
2. ロールプレイングを通して、自分の役割からの思い (感じたこと、どうしたいか) を書こう。

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| 役割に○ | () 薫 () 父 () 母 () 祖父 | |
|------|-----------------------------------|--|

3. 家族に自分の役割からの思いを發表し合い、家族の課題 (解決すべき問題) をあげよう。また、課題解決の優先順位を記入しよう。

| | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 家族の問題 | 1. 祖父の介護 (昼間、夜間) をどうするか 2. 3. | →優先順位 (1) 位 →優先順位 () 位 →優先順位 () 位 |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------|

4. 3であげた課題について、家族の思いを大切に、可能な課題解決策を話し合おう。

| |
|--|
| |
|--|

5. 同じ役割で集まり、資料を参考に課題解決に向けて考えられることを整理しよう。

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| 役割に○ | () 薫 () 父 () 母 () 祖父 | |
|------|-----------------------------------|--|

6. 元の家族に戻り、それぞれの役割で得られた課題解決の情報を、資料を示しながら家族に説明しよう。発表順は、薫→父→母→祖父 (役割ごとの情報のメモを取る)

| | | |
|------------|-----------------------------------|--|
| 説明した人の役割に○ | () 薫 () 父 () 母 () 祖父 | |
| | () 薫 () 父 () 母 () 祖父 | |

7. 家族で得られた情報を基に、3であげたそれぞれの課題を具体的にどう解決するのか解決策を話し合おう。また、なぜそうするのか理由も考えよう。

| | | | |
|-------|------------------------|----|----|
| 家族の問題 | 1.祖父の介護 (昼間、夜間) をどうするか | 2. | 3. |
| 解決策 | | | |
| 理由 | | | |

8. 各班の家族の課題解決策とその理由を發表し合い、思ったこと・工夫されていたことなどのメモをとろう。

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 1班 | | 2班 | |
| 3班 | | 4班 | |
| 5班 | | 6班 | |
| 7班 | | 8班 | |
| 9班 | | 10班 | |

9. 他の班の発表を聞いて、自分たちの解決策は本当に良かったのか個人で振り返ろう。もっと別の解決策の方がよかったのではないかなど、授業を通して考えたこと、思ったことを記述しよう。

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|------|----------------------|------------------------|
| 自己評価 | ①その役割になって考えることができたか | A できた、B まあできた、C できなかった |
| | ②家族に自分の役割の解決策を伝えられたか | A できた、B まあできた、C できなかった |
| | ③家族で協力して問題解決策を決定できたか | A できた、B まあできた、C できなかった |

4 ワークシート

「商品の背景を考える!!」

2020.3.1 年 組 番 名前

1. 家族の役割分担 () 班；父 ()、兄 ()、姉 ()、あきら ()

2. 家族で話し合って、敬老の日のお祝いに必要な4つの食品をABCの商品から1つずつ選んでみよう。

| 商品 | 肉 (約1.5Kg) | 豆腐 (約2丁) | しいたけ (約10個) | ホールケーキ (6人分) |
|-------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| 選択商品に○ (金額) | A B C) 円 | A B C) 円 | A B C) 円 | A B C) 円 |
| 選んだ理由 | | | | |
| 合計金額 | () 円 | | | |

3. 同じ役割で集まり、資料の「視点1」「視点2」を書いて、まず資料を読み解こう。その上で、各視点の問題点と4つの食品についてABCの商品を比較してわかったことを整理しよう。

| 視点 | 問題点 | 商品比較してわかったこと |
|----|-----|--------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

4. 元の家族に戻り、それぞれの役割で得られた情報を、資料を示しながら家族に説明しよう。
(役割ごとのメモを取る)

| 説明した人の役割に○ | 視点 | 問題点や商品比較してわかったこと |
|------------|----|------------------|
| () 父 | | |
| () 兄 | | |
| () 姉 | | |
| () あきら | | |
| () 父 | | |
| () 兄 | | |
| () 姉 | | |
| () あきら | | |
| () 父 | | |
| () 兄 | | |
| () 姉 | | |
| () あきら | | |

5. 家族で得られた情報を基に、家族で最終的に敬老の日のお祝いに必要な4つの食品について、ABCの商品のどれを選んだらよいか解決策を話し合おう。また、なぜそうするのか理由も考えよう。

| 商品 | 肉 (約1.5Kg) | 豆腐 (約2丁) | しいたけ (約10個) | ホールケーキ (6人分) |
|-------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| 選択商品に○ (金額) | A B C) 円 | A B C) 円 | A B C) 円 | A B C) 円 |
| 選んだ理由 | | | | |
| 合計金額 | () 円 | | | |

6. 各班の家庭の課題解決策とその理由を発表し合い、思ったこと・工夫されていたことなどのメモをとろう。

| 1班 | 2班 |
|----|-----|
| | |
| 3班 | 4班 |
| | |
| 5班 | 6班 |
| | |
| 7班 | 8班 |
| | |
| 9班 | 10班 |
| | |

7. 他の班の発表を聞いて、自分たちの解決策は本当に良かったのか個人で振り返ろう。もっと別の解決策の方がよかったのではないかなど、授業を通して考えたこと、思ったことを記述しよう。

| |
|--|
| |
|--|

| 自己評価 | ① 役割の視点について考えることができたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |
|------|-----------------------|-----------------------|
| | ② 家族に自分の役割の情報を伝えられたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |
| | ③ 家族で協力して問題解決策を決定できたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |

4 ワークシート

「みんなで廃校の活用方法を考えよう!!」

年 組 番 名前

1. 住民役割 () 班；夫 ()、勇 ()、和子 ()、ジョゼ ()

2. 自分の住民役割を読んで、状況を把握し、思い(感じたこと、どうしたいか)などを書いてみよう。

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| 役割に○ | () 都夫 () 勇 () 和子 () ジョゼ | |
|------|--------------------------------------|--|

3. 住民グループに自己紹介をして、思いを発表し合って、役割住民の課題を考えてみよう。

| | | | |
|----|---|----|-----|
| 都夫 | 勇 | 和子 | ジョゼ |
| | | | |

4. 3であげた課題解決につながるような廃校の活用方法を話し合ってみよう。

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. 同じ役割住民が集まって資料を読み取り、この役割住民の家庭状況や課題を整理してみよう。そのうえで、このような家族の課題解決につながるような廃校利用で要望したいことや活用方法を考えてみよう。

| | | |
|--------------------------------------|------------|-----------------|
| 役割に○ | Q1 家庭状況や課題 | Q2 廃校利用への要望・活用案 |
| () 都夫 () 勇 () 和子 () ジョゼ | | |

6. 元のグループに戻って、それぞれの役割で得られた情報を説明する。(役割ごとのメモを取る)

| | | |
|--------------------------------------|---------|--------------|
| 役割に○ | 家庭状況や課題 | 廃校利用への要望・活用案 |
| () 都夫 () 勇 () 和子 () ジョゼ | | |
| () 都夫 () 勇 () 和子 () ジョゼ | | |

7. 住民グループで得られた情報を基に、住民の課題解決につながるような廃校の活用方法を話し合っ、廃校の平面図にアイデアを書き入れよう。なぜそうするのか理由も考えよう。

| | |
|---------|----------|
| 廃校の活用方法 | コンセプト【 】 |
| 理由 | |

8. 各班の課題解決策とその理由を発表し合い、思ったこと・工夫されていたことなどのメモをとろう。

| | | |
|----|-----|--|
| 1班 | 2班 | |
| 3班 | 4班 | |
| 5班 | 6班 | |
| 7班 | 8班 | |
| 9班 | 10班 | |

9. 他の班の発表を聞いて、もう一度、自分たちのグループの課題解決策を個人で振り返ってみよう。本当によかったのか、もっと別の解決策の方がよかったのではないかなど、授業を通して考えたこと、思ったことを書いてみよう。

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|------|------------------------|-----------------------|
| 自己評価 | ① 住民役割になって考えることができたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |
| | ② 自分の役割における要望を伝えられたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |
| | ③ 住民班で協力して課題解決策を決定できたか | Aできた、 Bまあできた、 Cできなかった |