

観点「主体的に学習に取り組む態度」の読み取り例

読み取り基準		★★★★★	★★★★	★★	★
		A	B ⁺ ○B	B	C
学年		3年 	2年 	1年 	
態度に 必要な 根拠	習得した知識・ 技能の活用状況	学習した内容外に目が 向き、応用・転移して 活用する意識が明確に ある	学習した内容の範囲内 で活用している意識が ある	学習内容の範囲で活用 しているか、技能寄り	知識・技能の内容の 単なる羅列
	問題解決力 (思・判・表)の 活用状況	学習した以外に新たな 発想をして、改良と応 用して活用する意識が ある	学習した問題解決の内容の範囲で問題解決を活 用する意識がある		問題解決する意識が ない
	作業経験から 技術の意識	作業経験から概念化し た技術の本質を意識	作業経験内での技術を 意識	技能の作業経験のみの 感想	感想のみで技能の意識 ない
実践力と しての 態度	実践する目的や 程度(何を)	技術力を管理応用に役 立てるかの実践してい く態度表明が明確にあ る	技術力を明確に意識し ている実践する願望表 明がある	限定し抽象的な実践す る感想表明が薄くある	実践を意識していない
	態度表明と願望表明の違いは、目的や根拠があるか無いかで判断				
	目的や条件に 応じた技術の 選択	目的や条件に応じた 技術の選択が出来て いる	技術を選択する意識は ある	特定の技術のみを意識	技術を意識しないで 技能を意識
	技術を活用する 誰の生活の場	自分以外の設計や開発 者など授業外の社会・ 産業の場を意識してい る	自分以外の身近な生活 の場を意識している	自分だけの授業内の場 を意識している	活用する場を意識して いない
	現在・将来	将来の生活を予測して いる	現在の現実の生活の場 を意識している		時代を意識していない
	環境への意識 (技術の評価)、 持続可能やSDGs など	自然環境と人間生活の +面と-面を比較し て、環境問題を自分自 身で考える意識あり	技術の+面と-面を意 識しているが、どちら かということ人間生活寄 り	生活の便利さのみの自 分中心の意識	環境を意識していない
推進力	強い意欲を感じる	意欲を感じる	意欲を感じない	意欲なし	
表現力	技術への 一貫性	学習活動の経験に基づ く一貫性のある技術へ 向き合う具体的な表現	一貫性がないが技術へ の実践を意識している 表現	学習活動の感想のみで 技術の意識ない表現	楽しかった面白かった のみの表現
	国語的ではなくとも良いが、技術についての表現は必要				
A S D の 内 容	A 材料と加工 の技術	作業から技術を意識	作業の意義	作業の感想	単なる感想
	B 生物育成の 技術	産業・授業外の 技術を意識	技術の授業内の 技術を意識	理科的で 技術でない	
	C エネルギー 変換の技術	環境との兼ね合い	有効利用のみ	自己生活のみ	
	D 双方向性	情報モラルの意識	有効利用のみ	自己生活のみ	
	D 計測制御	安全への意識	有効利用のみ	自己生活のみ	