この資料は、令和7年度中学校教科書の内容解説資料として



令和７年度 技術・家庭 家庭分野

検討の観点と内容の特色

一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています

|  |  |
| --- | --- |
| 6教図 | 家庭006-72 |
| 新 技術・家庭  家庭分野  暮らしを創造する | |

教育基本法（第2条）との関連

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| １ | 第1号　幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができるように工夫されているか。 | ①他教科や小学校など、ほかの学習との関連をマークで示し、幅広い知識と教養が身につけられるよう配慮されている。  ②生徒が問題を発見し課題を解決する活動例を多数取り上げて手順をわかりやすく示すことで、真理を求める態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①関連マーク  小学校家庭科p.14／保健体育p.38／道徳p.26／理科p.80／社会p.224／技術分野p.240など  ②学びを生かそう  p.32-33,148-149,194-195,246-247など／生活の課題と実践p.266- |
| ２ | 第2号　個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるように工夫されているか。 | ①生活の課題を解決することに適した実習題材を掲載し、題材を工夫するコーナーを設けることで、個人の価値を尊重して創造性を培うことができるよう配慮されている。  ②生徒一人一人が身近な生活の中から問題を発見し、課題を設定して解決できるように問題解決的な学習の例を多く示し、自主及び自律の精神を養うことができるよう配慮されている。  ③保育士や和菓子職人など、さまざまな分野で活躍する方からのメッセージを掲載することで職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①私のアレンジp.115,123,191など  ②学びを生かそう  p.32-33,148-149,194-195,246-247など  ③センパイに聞こうp.69,151,221など  メッセージ  p.49,177,254など |
| 3 | 第3号　正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるように工夫されているか。 | ①男女共同参画社会に関する資料を掲載したり、イラストや写真で男女のバランスに配慮したりすることで、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。また、自分たちの行動が社会を変えることを示すことで正義や責任への意識を高めるよう工夫されている。  ②地域で活躍している中学生や高齢者、幼児の様子がわかる写真などを多数掲載し、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮されている。  ③さまざまな人と助け合い、生活していく上で大切なことには「共生マーク」を示し、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①男女共同参画社会資料p.19資料など  正義や責任の資料p.244／p.253資料など  ②地域で活躍する中学生p28-31など  高齢者や幼児の様子p.26,35／p.40,44-45  など  ③共生マーク  p.28,57,64,73,211,215  など |
| 4 | 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるように工夫されているか。 | ①SDGsについて扱い、それぞれの目標が学習内容とどうつながるかを示すことで、生命や自然、環境に対する意識を高めるよう配慮されている。  ②今日的な環境問題や環境に配慮した消費生活を取り上げることで、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①SDGsマークなどp.1,62,256-257など  ②環境に関する内容p.258-など |
| 5 | 第5号　伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように工夫されているか。 | ①日本の伝統的な年中行事や地域の食文化、和服の着用、伝統的な住まいなど、生活にかかわる日本の伝統文化を取り上げることで、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養うことができるよう配慮されている。  ②世界の衣食住文化を取り上げ、我が国の伝統と文化を尊重するとともに、他国を尊重する態度を養うことができるよう配慮されている。  ③日本の伝統的な文化にかかわることには「伝統文化マーク」を示し、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①伝統的な行事等  口絵3-8,142-143,158-159,202-203など  ②世界の衣食住口絵9-10  ③伝統文化マークp.55,140,144,158,202  など |

学習指導要領との関連

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 6 | 学習指導要領の技術・家庭科家庭分野の目標に沿っているか。 | ①中学校学習指導要領（技術・家庭編）で示された「改訂の趣旨・要点」に則って内容が組み直されており、「家庭分野の目標及び内容」に沿って製作されている。また、「内容の取り扱い」にも十分配慮されている。 | 全体 |
| 7 | 実践的・体験的な学習活動を通して、家庭分野の目標が達成できるように配慮されているか。 | ①調理実習では、生徒が興味をもちそうな題材が扱われており、目安時間やアレルギー食材、安全や衛生への配慮などがなされている。  ②布を使った製作では、基礎的な題材から防災を意識した題材まで幅広く扱われており、アレンジ方法なども示されているので、生活に生かしやすい。  ③幼児とのふれ合いにおいては、イメージの伝わる写真や、安全への配慮だけでなく、実際に実習ができないときの学び方まで示さ  れている。 | ①調理実習題材p.114-139など  ②布を使った製作p.185-193など  ③幼児とのふれ合いp.62-63など |
| 8 | 内容の配列、分量は適切か。 | ①学習指導要領の各内容の各項目について、指導事項ア・イの順に沿ってページを配列し、学習指導要領の構成が透けて見えるようになっている。  ②学習指導要領のA～Cの内容のうち一つ以上の項目を選択する「生活の課題と実践」について、複数の項目を組み合わせた課題例が  巻末に示されている。 | ①全体  ②生活の課題と実践p.266-275 |
| 9 | 生活の営みに係る見方・考え方を働かせられる工夫がされているか。 | ①各学習の導入「見つめる」では、写真や一コマのマンガ場面を通じて、生徒が身近な生活から見方・考え方の視点を通して気づきを得られるように工夫されている。「見つめる」を受けた「見つめてみよう」では、気づきをより深めるための問いが示されている。  ②問題解決的な学習ができる「学びを生かそう」のページでは、見方・考え方の視点に沿って知識や技能をふり返ることができるコーナーがあり、生徒が見方・考え方を意識しながら課題の解決に取り組めるよう配慮されている。 | ①見つめるp.20,50,144,154,214,242など  ②学びを生かそうp.32-33,148-149,  194-195,246-247など |
| 10 | 主体的・対話的で深い学びを実現できる工夫がされてい るか。 | ①「話し合ってみよう」「調べてみよう」など、実践的・体験的な活動を通して学ぶことができるワークが多数掲載され、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。  ②生活の営みに係る見方・考え方を働かせることができるように、課題解決学習に取り組む際、身につけた知識・技能にフィードバックでき  る課題設定のヒントが示されている（学びを生かそうのふり返り）。 | ①実践的ワークp.17,24,27,51,77,146 177,206,248など  ②課題設定のヒントp.32,148,194,246など |
| 11 | カリキュラム・マネジメントがしやすいような配慮がされているか。 | ①他教科や小学校など、ほかの学習との関連をマークで示し、幅広い知識と教養が身につけられるよう配慮されている。 | ①関連マーク  小学校家庭科p.14／保健体育p.38／道徳p.26／理科p.80／社会p.224／技術分野p.240など |
| 12 | 問題解決的な学習過程を重視しているか。 | ①すべての内容を、問題解決的な学習の流れで構成している。  ②学習指導要領の各指導事項イにあたる「学びを生かそう」や「生活の課題と実践」では、問題の発見から課題の解決、次の課題へ  つなげる６つのステップを統一している。 | ①全体／p.8-9  ②ステップの統一p.10-11,33,149, 195,266-267など |
| 13 | 知識や技能が習得しやすい工夫がされているか。 | ①本文は簡潔かつもれなく配置されており、補足する資料との関連性もわかりやすく示されている。  ②重要な語句は青の太字で示されており、章ごとで学ぶキーワードも挙げられているので、知識の習得の助けとなる。  ③学習のめあてがはっきりと示されており、「ふり返る」でめあての内容が身についたかチェックできるようになっている。  ④各章の終わりには知識を確認する「学習のふり返り」があり、学  びが定着する工夫がなされている。 | ①全体  ②全体  ③めあてとふり返りp.50&55,140&143, 210&211,250&251など  ④学習のふり返り  p.68,150,196,264など |
| 14 | 思考力、判断力、表現力等が育成しやすい工夫がされているか。 | ①導入の「見つめる」を受け、生徒が自分ごとして捉えることのできる「見つめてみよう」に取り組むことで、学習と生活を結びつける工夫がされており、生徒の思考力を育むことができる。  ②「考えてみよう」「話し合ってみよう」など、個人の価値観を問うコーナーがあり、生徒の思考力、判断力を養うことができる。  ③「学びを生かそう」の記録レポートは、自分の生活課題の改善を流れに沿ってまとめて発表することができ、生徒の表現力につながる。 | ①適切な構成  p.8-9／各章の構造  ②価値観を問う内容p.17,41,73,174,239な  ③記録レポートp.33,149,195,247など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 15 | 学びに向かう力、人間性等が育成しやすい工夫がされているか。 | ①教科書のテーマとして「つなぐ、つながる」が示され、「家庭分野のガイダンス」ページでこれから学ぶ内容について具体的なイメージが掲載されているため、学ぶ意欲につながる構成になっている。  ②社会の問題を、自分ごととして捉えることができるコラムなどの工夫が数多く示されている。 | ①教科書のガイダンス口絵11-p.7  ②社会問題の扱いp.65,96,175,235,241  など |
| 16 | 家庭分野のガイダンスを行いやすい配慮がされているか。 | ①小学校までの学習やこれまでの成長をふり返りながら、中学校での家庭分野の学習が見通せるように配慮されている。また、小学校の内容をふり返るための一言や資料などが多く掲載されている。 | 小学校とのつながり  p.4-5,102,176,178など |
| 17 | 内容A「家族・家庭生活」は、基礎的・基本的な知識及び技術を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①「男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養う」ために、男女共同参画社会に関するコラムを掲載している。  ②「公共の精神に基づいて主体的に社会の形成に参画する態度を養う」ために、地域で活躍している中学生や高齢者、幼児の成長の様子がわかる写真などを多数掲載している。 | ①男女共同参画社会資料p.19資料など  正義や責任の資料p.244,253資料など  ②地域で活躍する中学生p28-31など  高齢者や幼児の様子p.26,35など |
| 18 | 内容B「衣食住の生活（食生活）」は、基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①食生活の学びを生活に生かすための基礎的・基本的な知識や技能がまとめられている。特に調理についての基礎技能について簡潔に示されている。  ②「伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養う」ために、だしを使った料理、郷土料理などについて、わかりやすく掲載している。  ③食生活と環境のつながりについて手厚く扱われている。  ④食生活と防災のつながりについて扱われている。 | ①基礎的な知識・技能（食） p.81,88-,104-109など  ②伝統的な料理  p.142-143,145-147など  ③食生活と環境p.96,141など  ④食生活と防災p.139 |
| 19 | 内容B「衣食住の生活（衣生活）」は、基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①衣生活の学びを生活に生かすための基礎的・基本的な知識や技能がまとめられている。特に縫い方についての基礎技能について簡潔に示されている。  ②「伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養う」ために、浴衣の着付け、制服やT.P.O.などについて写真やイラストを用いて、わかりやすく掲載している。  ③衣生活と環境のつながりについて手厚く扱われている。  ④衣生活においても防災とのつながりについて扱われている。 | ①基礎的な知識・技能（衣） p.162,168-171,172-173  など  ②伝統的な衣服などp.156-157,158-159など  ③衣生活と環境p.175,177など  ④衣生活と防災p.171,188-189など |
| 20 | 内容B「衣食住の生活（住生活）」は、基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①住生活の学びを生活に生かすための基礎的・基本的な知識や技能がまとめられている。特に住まいの空間や換気についての基礎技能について簡潔に示されている。  ②「伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養う」ために、日本の伝統的な住まいや地域ごとの住居などを写真やイラストを用いて、わかりやすく掲載している。  ③災害や防災について、分量を使って適切に扱われている。 | ①基礎的な知識・技能（住） p.200-201,208-209など  ②伝統的な住まいなどp.198-199,202など  ③防災の扱い  p.214-217,219など |
| 21 | 内容C「消費生活・環境」は、基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①「環境の保全や、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う」ためにSDGsとのかかわりや、エシカル消費などについて取り上げた。「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う」ためにプラスチックごみ問題などについて気づきを促す写真も多数掲載している。  ②「幅広い知識と教養を身につけ、自主及び自律の精神を養う」ため、インターネット販売やキャッシュレス決済などの今日的な題材も掲載されており、生活に生きるつくりとなっている。 | ①環境についての記述p.222-223,256-257,258-261など  ②消費の今日的話題p.231,233,235など |
| 22 | 選択必修「生活の課題と実 践」は、基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、生活に生かすことができるように工夫されているか。 | ①「個人の価値を尊重して、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う」ために、巻末には生活の中の課題を解決する実践として「生活の課題と実践」の課題例を掲載している。 | ①生活の課題と実践p.266-275 |

教科書構成上の配慮と工夫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| １ 内容の構成・配列・分量 | | | |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 23 | 教科書の構成は、系統的に学習を深められるようになっているか。 | ①学習指導要領に沿った構成になっており、知識・技能を身につける導入（見つめる→見つめてみよう）と本文ページ（学ぶ）、思考力・判断力・表現力を養うページ（学びを生かそう）をくり返すことで、問題解決的な学習を通して資質・能力が身につくように配慮されている。  ②実習題材は、基礎技能の練習ができる題材選びから問題解決的な題材へと系統的に配列し、生徒の学習段階に合わせて取り組めるように配慮されている。 | ①適切な構成  p.8-9,各章の構造  ②問題解決型実習題材p.114-119,122-127,130- 139,185-193など |
| 24 | 主体的に学習活動に取り組めるような工夫がされているか。 | ①教科書全体を通して、持続可能な社会の構築について、生徒の興味・関心をひきつけ、自分にできることを考えることができるよう配慮されている。  ②問題解決的な学習を、手順に沿ってくり返し取り上げ、生活を工夫し創造する力が身につくように配慮されている。  ③実習題材は、基本の作り方をもとに、生徒一人一人が工夫を加えることができるよう、工夫の例が示され、生活を工夫し創造する力が身につくように配慮されている。 | ①②全体  ③実習題材の工夫例  幼児とのふれ合い実習p.48,58-63など  ④調理実習のアレンジp.117,124-125,134など  布を使ったアレンジp.188,193など |
| 25 | 学習評価が行いやすいよう配慮されているか。 | ①本文掲載ページの「ふり返る」には、生徒が評価を書き込める欄があり、学習のまとまりごとに自己評価ができるように配慮されている。  ②章末のまとめの「学習のふり返り」では、３観点に沿って学習を  ふり返る問題が掲載されている。 | ①本文の「ふり返る」p.55,101,217,241など  ②学習のふり返りp.66,148,194,218など |
| 26 | 学んだ知識や技能が、生活に生かせるように配慮されているか。 | ①章末の「学びを生かそう」は、これまでの学びを踏まえて自分ごととして問題発見、課題設定、課題解決への流れが明確に示されている。実際の取り組み例も掲載されおり、生徒が理解しやすい。 | ①学びを生かそう  p.32-33,148-149,194- 195,246-247など |
| 27 | 未来を思い描き、その実現のために生活をよりよくしようとする態度を育てることができるよう工夫されているか。 | ①教科書のテーマとして「つなぐ、つながる」が示され、これから社会に出ていく生徒が人や文化、地域や社会とつながっていく未来をイメージしやすくなっている。  ②若い人を中心に、社会で働く人たちの声を紹介する「センパイに聞こう！」を読むことで、家庭分野の学びの先にある未来を描きやすい構成になっている。 | ①つなぐ、つながる口絵11-p.7  ②センパイに聞こう！ p.69,197,221など |
| 28 | 生徒一人一人が自らの興味・関心をもって学習に取り組める工夫がされているか。 | ①各学習の前に必ず「見つめる」として興味を抱きやすい写真や一コママンガを配置し、生徒一人一人が関心を持てるよう工夫されている。  ②実習などでは理解度や個人に応じたアレンジなどが多く示されている。 | ①興味を惹く「見つめる」p.16,38,120,210,258　など  ②アレンジできる実習p.48,117,193など |
| 29 | 本文・写真・イラスト・図表等の量、配分は適切か。 | ①本文の分量や並びは適切で、本文に沿って必要な図表や写真等が適切に配分、構成されている。また、学びを助ける効果的なイラストも活用され、理解しやすい。 | ①全体 |
| 30 | **文字**の書体や大きさ、行間等は読みやすく配慮されているか。 | ①ユニバーサルデザインのフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮されており、誰にでも読みやすい教科書となっている。文字や行間などのサイズも適切である。 | ①全体 |
| 31 | 地域に関連づけた指導ができるような工夫がされているか。 | ①「家庭生活と地域のかかわりを考えよう」では、地域の人々との助け合い、協働といった内容を取り上げ、生徒が地域で活躍するイメージをもち、地域に合わせた取り組みができるよう配慮されている。  ②高齢者疑似体験や介助の活動例、幼児とのふれ合い実習の様子などを掲載し、実際に高齢者や幼児とふれ合う機会がもてない場合でも、教科書を使って学習できるよう配慮されている。  ③地域の食文化や日本各地の住まいの例などをわかりやすい写真ともに取り上げ、それぞれの地域で活用しやすいように配慮されている。  ④調理実習ページでは、時間がないときの調理方法を紹介したり、蒸し器の代わりにフライパンを使った蒸し料理を掲載したりと、学校の実態に合わせて活用しやすいように配慮されている。 | ①地域に合わせた取り組みp.28-31  ②機会のもてない場合の実習p.26-27,58-63など  ③地域ごとの写真例p140-143,198-199など  ④時短マークp.115,136など  フライパン蒸し料理p.127,133など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 32 | 内容は正確で、中立・公平になるよう配慮されているか。 | ①内容は根拠に基づいたものとなっており、公平で正確なものとなっている。 | ①全体 |
| 33 | 資料、統計などは、出典、出所が明示されているか。 | ①図表や統計資料などには出典や出所が明記されており、より深い学びにも結びつくようになっている。 | ①全体 |
| 34 | 紙面が見やすいよう配慮がされているか。 | ①教科書本文は見開きで展開されており、「見つめる」から「見つめてみよう」「学ぶ（本文）」「ふり返る」と整然と配置されており、生徒が混乱しにくいレイアウトになっている。 | ①全体 |
| 35 | 表紙において、教科・分野や学習内容への配慮はされているか。 | ①日本の文化でもあるキャラクターを全面に、生徒の興味を惹きつける題材を散りばめた、手に取りたくなる表紙である。教科書を通して「暮らしを創造する」ことを目指すことがサブタイトルとしてわかりやすく示されている。 | ①表紙 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ２ すべての生徒が使いやすい紙面への配慮 | | | |
| 36 | 特別支援教育に配慮されているか。 | ①「実習は安全に取り組もう！」では、実習時の服装や取り組み方の注意点を取り上げ、安全に実習を行うことができるように配慮されている。  ②安全で衛生的な実習のために注意することにはマークを示し、安全で衛生的な実習を行うことができるように配慮されている。  ③教科書見開きで「見つめる→見つめてみよう→学ぶ→ふり返る」の流れをくり返す構成や、問題解決的な学習ステップを揃えることで、生徒が流れに沿って学習しやすいよう配慮されている。  ④ユニバーサルデザインフォントを使用し、従来より本文の文字サイズを大きくして、多くの生徒にとって読みやすい紙面になるように配慮されている。また、中学校以降で学ぶ漢字には、見開きの初出でふりがなをふり、日本語の習得に困難がある生徒なども学習に取り組みやすいよう配慮されている。  ⑤カラーユニバーサルデザインの視点から紙面の配色に気を遣い、重要語句を青色の太字にすることで、多くの生徒に見やすい紙面となるように配慮されている。 | ①実習の安全  p.12-13,58-60,105,178,181など  ②安全・衛生マークp.59,101,178,183など  ③流れに沿った学びp.8-9,全体  ④⑤ユニバーサルデザイン全体 |
| 37 | 色覚特性など発達特性に配慮されているか。 | ①ユニバーサルデザインのフォントを用い、誰にでも読みやすいように配慮されている。  ②カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されており、グラフ  の隣り合う色同士も視認しやすい。 | ①②ユニバーサルデザイン全体 |
| 38 | 人権や福祉に対する配慮はされているか。 | ①性別や人種、年齢や障がいの有無などにかかわらず、協力・協働していくことができるよう、本文の記述やイラスト・写真などに配慮されている。 | ①多様性への配慮p.10,266など |
| 39 | 学習の習熟や進度の違いに対応できるようになっているか。 | ①基礎的な内容や小学校とのつながりなどについてもふり返って確認できるように適切に配置されている。  ②実習などにおいて、生徒の習熟度や個人差に合わせてアレンジできるように工夫されている。 | ①基礎的な知識・技能p.104-,172-,208-209  など  ②個人に合わせたアレンジ  p.117,125,188,193など |
| 40 | 小学校の学習内容との関連に  配慮されているか。 | ①小学校の学習との関連がわかるよう「関連マーク」が掲載されて  いる。 | ①関連マーク（小学校） p.36,70,172,205など |
| 41 | 他教科の学習、特別活動、総合的な学習の時間との関連に配慮されているか。 | ①他教科の学習などとの関連をマークで示し、幅広い知識と教養が身につけられるよう配慮されている。 | ①関連マーク（他教科） p.38,74,157,214,224  など |
| 42 | 特別の教科「道徳」との関連に配慮されているか。 | ①家族・家庭とはどのような存在かを考える活動から具体的な家庭の仕事へと学習を展開し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くことができるよう配慮されている。家族関係をよりよくする方法を考えることができるよう工夫されている。  ②地域の人々との助け合い、協働や、高齢者など異なる世代との交流といった内容を取り上げ、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めることができるように配慮されている。  ③さまざまな人と助け合い、生活していく上で大切なことには共生マークを示し、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めることができるように配慮されている。  ④そのほか、道徳の学習との関連が「関連マーク」で示されている。 | ①家族生活の扱い方p.16-19,20-25など  ②地域との協働p.30-31,26-27など  ③共生マークp.28,57,211,215など  ④道徳との関連p.26,74など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 43 | 「発展的な学習内容」が適切に取り扱われているか。 | ①生徒の理解度や興味・関心に応じて、学習を進められることができるよう、発展的な学習内容はマークで明示されている。 | ①発展マーク  口絵9,p.53,147など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ３ 今日的な課題への取り組み | | | |
| 44 | 社会に開かれた教育課程の実現が目指されているか。 | ①「つなぐ、つながる」をテーマとし、家族、家庭、地域へと学びがつながっていくことが的確に示されている。具体的な地域とのかかわりについてもわかりやすい記述になっている。  ②幼児や高齢者とのかかわりを丁寧に示し、学びが生徒の世代だけで終わらないよう配慮されている。  ③社会の課題や今日的な話題を多く取り上げており、それらの中から自分なりの課題を見つけることができる構造になっている。 | ①社会とのつながり  口絵11-p.7,21-31,26-27  など  ②異なる世代とのかかわりp.26-27,58-63など  ③社会的な課題p.65,96,175,235,241  など |
| 45 | 学校や地域の実態に即したカリキュラム・マネジメントができるよう配慮されているか。 | ①他教科や小学校など、ほかの学習との関連をマークで示し、指導計画を立てる際の参考になるように配慮されている。 | ①関連マークp.36,38,74,157,205,224など |
| 46 | 環境教育や、持続可能な開発目標（SDGｓ）について、十分な取り扱いがされているか。 | ①持続可能な社会の構築のための環境にかかわることには「環境マーク」を示し、生活と環境のかかわりに気づくことができるように配慮されている。  ②SDGsのロゴを掲載し、17の目標から重要だと思うものを選ぶ活動を通して、持続可能な社会の構築について身近なことから行動につなげられるように配慮されている。  ③消費者としての行動が環境へ及ぼす影響の記述を充実し、生徒が身近な生活からこれからの行動を考えることができるように配慮されている。 | ①環境マークp.96,111,168,257,258など  ②SDGsの扱いp.1,62,256-257など  ③消費と環境のつながりp.222-223,256-257,258-261など |
| 47 | 道徳教育との関連に配慮されているか。 | ①家族・家庭、地域の人々との助け合い、協働、高齢者など異なる世代との交流といった内容が的確にまとめられている。さまざまな人と助け合い、生活していく上で大切なことには共生マークが示されている。  ②道徳の学習との関連を「関連マーク」で示されている。 | ①共生の扱い  p.20-25,26-27,57,211,215など  ②関連マークp.26,74など |
| 48 | キャリア教育に対応した指導ができるよう配慮されているか。 | ①地域や社会で活躍している方や、専門学校へ進学した先輩など、学習にかかわりのある人たちからのメッセージを掲載することで、生徒が進路を想像し、考えやすくなるように配慮されている。 | ①キャリア教育への配慮p.69,197,221など |
| 49 | 食育の充実に資するような配慮がされているか。 | ①生徒が自分の食生活をふり返り、食事や栄養素の大切さに気づくことができる構成となっている。  ②実物大の食品写真や、地域ごとの野菜・郷土料理など、視覚的にわかる工夫が多く、食に対する興味を惹くことができる。 | ①食生活全体  ②効果的な写真  折込3-6／p.140-141,142-143など |
| 50 | 言語能力の育成に配慮されているか。 | ①話し合いやレポートなどの学習において、具体例を示しながら自分の言葉で表現することをサポートする工夫が数多く掲載されている。  ②家族や地域とのかかわりの中で、コミュニケーション能力を育む構造となっている。  ③常用漢字を使用し、未習の漢字にはふりがなを振るなど、生徒の学習状況に合った文章に配慮されている。 | ①レポートや話し合い活動p.24-25,78-79,156,239など  ②コミュニケーション能力p.21,22,30など  ③全体 |
| 51 | 情報活用能力の育成に配慮されているか。 | ①資料の出典などが的確に示されており、生徒が自ら情報を探して学びを深められるよう配慮されている。 | ①全体 |
| 52 | 情報モラルや情報リテラシー  の取り扱いは十分か。 | ①消費生活における情報リテラシーに十分配慮された内容となっている。 | ①情報リテラシーp.233,239など |
| 53 | 問題発見・課題解決能力の育成に配慮されているか。 | ①生徒が問題を発見し、課題を解決する活動例を多数取り上げて手順をわかりやすく示しており、生徒が無理なく問題発見・課題解決力を育成できるよう配慮されている。 | ①p.32-33,148-149,194-195,246-247など |
| 54 | 伝統文化に関する内容に配慮されているか。 | ①日本の伝統的な年中行事や、衣食住の生活にかかわる日本の伝統文化を取り上げることで、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養うことができるよう配慮されている。 | ①口絵3-8,p.142-143,158-159,202-203など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 55 | 防災・減災教育について、十分に配慮されているか。 | ①「実習は安全に取り組もう！」では、実習中に地震が起きた時の身の守り方をイラストで掲載し、生徒が実習前に安全な行動を確認できるよう配慮されている。  ②住生活のページでは、災害に備えた住まい方の学習が適切に扱われ、生徒が日頃から防災の意識を高められるよう配慮されている。  ③食生活のページでは災害時の調理方法、衣生活のページでは災害時の衣服の備えや洗濯に関するコラムが掲載され、災害時の対応について生徒が関心をもてるように配慮されている。  ④災害に備えるために注意することを扱っている箇所には「防災マーク」を掲載し、生徒が防災への意識を高めることができるよう配慮されている。 | ①実習時の防災p.12  ②防災意識の定着p214-217,219など  ③災害時の食・衣生活p.139,171,188-189など  ④防災マークp.28,139,171,216など |
| 56 | 安全教育への対応は適切か。 | ①「実習は安全に取り組もう！」では、実習時の服装や取り組み方の注意点を取り上げ、安全に実習を行うことができるよう配慮されている。  ②調理実習や布を用いた製作のページなどでは、事故防止や衛生のために気をつけるべきことがマークで示され、生徒が注意しながら実習に取り組めるよう配慮されている。  ③食物アレルギーについては食品の表示とともに取り上げており、調理実習ページでは、特定原材料には赤線を引いてわかりやすく示しており、また代替食品の例を示すなど、食物アレルギーに配慮されている。 | ①実習時の安全p.12-13  ②安全・衛生マークp.59,101,178,183など  ③アレルギーへの配慮p.99,139,p.114-調理実習全体など |
| 57 | 消費者教育の取り扱いに配慮されているか。 | ①A編からC編を通して、消費生活にかかわる内容には「消費者マーク」を示し、生徒が消費者としての意識をもてるように配慮されている。  ②若者の消費者トラブルの例を、統計資料や具体例とともに掲載し、生徒が身近な事柄として捉えられるように配慮されている。  ③中学生も「消費者市民社会」をつくる一員であることへの気づきをもたらす記述と資料が充実し、消費者としての自覚を促すように配慮されている。  ④身のまわりで見つけることのできるマークやラベルを多数掲載し、消費者としての適切な選択ができるように配慮されている。 | ①消費者マークp.48,94,160,227,239など  ②消費者トラブルの扱いp.238-241  ③消費者としての自覚p.224,231,244-245など  ④消費者としての選択p.99,162,252,口絵13-14　など |
| 58 | 人権の尊重や生命・福祉の視点に立った取り扱いがされているか。 | ①男女共同参画社会に関するコラムを掲載したり、イラストや写真で男女の役割や服装が偏らないように配慮されている。また、制服においても女子のスラックス写真などを掲載し、ジェンダーバイアスに配慮されている。  ②車椅子に乗っている生徒や外国人の生徒が活動しているイラストを掲載し、多様な生徒が協力して学習できるように配慮されてい  る。 | ①ジェンダーへの配慮p.19,152,155など全体  ②多様性への配慮p.10,266など |
| 59 | 国際理解、グローバル教育に関する取り組みがされているか。 | ①グローバル化、少子高齢社会の進展、持続可能な社会の構築等の  現代的な課題を見据えた題材を取り上げている。 | ①口絵9-10／p.1,26,235,258-261など |
| 60 | 教育のICT化やデジタル教科書に対応しているか。 | ①調理動画などのコンテンツを参照できる二次元コードが掲載さ れ、基礎的な知識・技能の習得を補えるよう配慮されている。調理実習の動画や提出可能なワークシート、計算を助けるソフトなど、学習の効率化に役立つ形でICTが活用されている。  ②学習者用デジタル教科書が発行され、ＩＣＴ機器を有効に活用したり、特別支援教育に対応したりすることができるよう配慮されている。 | ①学びを助ける二次元コードp.59,93,115,169,187,263など  ②デジタル教科書の発行 |
| 61 | 指導経験の浅い先生方や臨時免許の先生方が指導しやすいよう配慮されているか。 | ①本文掲載ページは、「見つめる」→「見つめてみよう」→「学 ぶ」→「ふり返る」の流れに沿った紙面構成で、授業の流れをひと目で捉えることができるように配慮されている。  ②評価の観点に沿って生徒が学習を評価できるコーナーがあり、指導と評価を一体化させやすいように配慮されている。  ③実習題材の作業手順を丁寧に示し、起こりがちな失敗なども事前にチェックできるため、教科書に沿って作業を進めれば安全で衛生的に実習ができるように配慮されている。  ④調理実習や布を用いた製作のページなどでは、事故防止や衛生のために気をつけるべきことがマークで示され、安全で衛生的な実  習のためのポイントがわかるように配慮されている。 | ①わかりやすい構造全体／p.8-9  ②評価の観点への配慮p.68,150,196,264など  ③失敗例などの掲載p.59,117,123,181など  ④安全・衛生マークp.59,101,178,183など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | 検討の観点 | 内容の特色 | 具体例 |
| 62 | 教員の働き方改革への配慮がされているか。 | ①より学びを深めるために、ICTを用いて授業を効率化させるサポート資料や、観点別の評価がしやすくなる章末の「学習のふり返り」などを用意し、生徒の学びをサポートすると共に、先生たちの授業準備を手助けしている。 | ①p.59,93,115,169,187,  263など |
| 63 | 主権者教育に対する配慮がされているか。 | ①地域や他世代との協力・協働や、消費者として責任をもって社会とつながることの大切さなど、主権者教育への配慮がなされている。 | ①p.20-25,26-27,57, 162,211など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ４ 表記・表現 | | | |
| 64 | 生徒の興味・関心への配慮や、生徒の学習意欲を喚起するための工夫がされているか。 | ①本文は、音読のしやすさを考慮した簡潔な文章になっており、吹き出しは親しみやすい口語的な言い回しが使用されている。吹き出しの中は、読みやすいところで改行されている。  ②漢字は基本的に常用漢字を使用し、中学校の配当漢字には、見開き単位で初出にふりがなが振られている。 | ①②全体 |
| 65 | 文章表現や漢字、仮名表記、用語等は理解しやすいよう配慮されているか。 | ①文章表現は公平な視点からなされており、読みやすさにも配慮されている。  ②漢字や仮名遣いは他教科との齟齬もなく、的確である。また、用語等の使い方も適切で、学習効果を高めるものとなっている。 | ①②全体 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ５ 用紙・印刷・造本 | | | |
| 66 | 造本について、学習が効果的に進むよう工夫されているか。 | ①本文と資料のバランスを考え、読みやすさにこだわった大判の紙面で展開されており、理解しやすい構造となっている。  ②机の上での開きやすさと強度を兼ね備えた本の造りとなっているので、学習効果を高めることができる。 | ①②全体 |
| 67 | 製本、紙質、判型、表紙は適切か。 | ①製本は、３年間の使用にも十分耐えられるよう丈夫な製本がされている。夏場・冬場の屋外への放置などの状況でも接着剤が溶けない構造となっている。表紙は防水加工がされており、汚れにくく丈夫さが長持ちするよう配慮されている。紙は軽くて、生徒が持ち運びやすいよう配慮されている。なおかつ裏移りのないものが採用されており、書き込みにも適している。 | ①全体 |
| 68 | 印刷、製本において、環境への配慮は十分になされているか。 | ①環境に配慮し、生分解性のある植物油インキ（ベジタブルオイルインク）が使用されている。従来より石油系溶剤の使用を削減でき、環境負荷が低くなっている。  ②古紙リサイクルの過程でパルプと分離しやすく、低温で接着できCO2削減につながる接着剤を使用している。 | ①全体 |
| 69 | 印刷は鮮明で見やすいか。 | ①印刷は鮮明で、明るく目にやさしい色遣いになっており、生徒の負担にならず読みやすいよう配慮されている。料理や布の製作などの実習ページの写真が細部まで鮮明に印刷されており、完成のイメージがしやすく実習中に参照することに適している。 | ①全体 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 総合的所見 | | |
| 教科書全体を通して、総合的にどのような配慮を施した改訂となっているか。 | ・全体を通して、学習指導要領の内容が漏れなく生徒の興味関心に沿って構成されている。  ・小学校からのつながりや、他教科への広がりなども意識されており、より深い学びが実現できるよう工夫されている。  ・デジタルコンテンツも充実しており、さまざまな学習状況に対応した学びが実現しやすい構造になっている。  ・「つなぐ、つながる」をテーマに、家族、地域、他世代とのつながりが意識できる構成となっている。  ・生徒が自分ごととして学びを捉え、生活をよりよくしていく意欲をかき立てることのできる教科書となっている。 | 全体 |

24.04